工作报告

一、课题研究的主要过程

利用信息技术，建构与创新“助学课堂”教学模式,建立多项交流的生动活泼的课堂教学模式，以此提高学生的核心素养。

①在语文课堂教学中借助网络媒体，营造情境，激发学生主动学习的欲望，从而提高核心素养。

②运用信息技术创设更生动、直观的信息源，转变课堂教学模式，培养学生核心素养。

③ 运用信息技术，开展主题研究活动，创建平台，提高学生核心素养。

二、研究方法

1.调查研究、个案分析法：

拟采用重点、抽样和个案调查相结合的办法调查随着教育信息化进程的不断深入，影响教育信息化健康、稳步、持续快速、和谐发展的因素及其关系。

2.文献研究法：

充分利用现代信息技术手段和文献资料，及时掌握最新研究成果，探索课题研究的理论依据以及可资借鉴的先进经验。

3.行动研究法

构建学科信息化可持续发展体系，并应用于本地教育信息化实践，在实践中及时反思、调整，通过计划、实践、观察、反思四个步骤不断充实、完善，寻找得失原因，制定出对策，以便指导下一阶段的实践，借此检验课题研究成果的实践价值。

4．经验总结法

对课题研究过程中产生良好效果的经验、方法和做法进行分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的课题研究活动。

三、课题实施情况

1、课题组教师按实施计划进行课题研究。

（1）弄清目前存在问题的原因。

（2）寻找方法等策略。

（3）思考：如何利用信息技术高效培养学生的核心素养。

（4）在课题研究过程中进行不断反思总结。

2、课题组成员理论学习，召开课题组成员会议。

3、召开课题研讨会，组织课题专题研讨活动，进行教学设计，教学案例，教学论文交流。

4、总结研究执行情况，做好结题工作；撰写科研报告，全面展示研究成果；研究论文、案例、体会汇编成册；请专家进行评估验收。

四、研究成果

刘萍老师的论文《初中生物教学中信息技术的应用》获得区级创新论文三等奖。

陈子良老师的论文《历史教学中的创新素质培养》获得区级创新论文二等奖。

朱兴博老师的论文《初中语文核心素养下审美能力创新培养策略》获得区级创新论文三等奖。