1. **课题研究的目的与意义**

英语教学的困境，来源于信息渠道的封闭，无法实现与真实世界的沟通。而基于网络与移动终端的新型信息技术的发展，为英语教学带来了前所未有的便利。随着移动计算技术的发展、移动设备价格的降低及性能的提高,移动学习日益成为当前教育技术研究的热点。它使人们真正的感受到随时随地获取知识的便捷与高效,使得学习的时间与空间的限制已经不复存在,使传统远程网络教育的理念逐步成为现实,这一新型学习方式必将给未来的学习与教育带来深远的影响。

基于移动互联网下的自主学习平台的多样化，载体的自由化，不局限于课堂教学，可以将时间及教学内容的预习复习延展到课下。对于英语教学而言，更注重的是听说读写综合语言运用能力的培养。英语教学方式的多样化可以促进学生听说能力的培养。传统的英语教学模式，无法监督课前预习，而自主学习平台的有效应用，可以及时对学生跟读等练习进行及时监督反馈。

其次，中学生群体是我国互联网应用的重要群体之一，多样化的移动自主学习平台对于中学生而言，充满了兴趣。移动自主学习模式也可以应用于课堂教学，“翻转课堂”的教学模式将会激发更多的学生成为课堂的“主人”，探索基于互联网的自主学习模式及高效课堂教学模式将有助于推进中学英语教学改革，真正意义上注重学生听说能力的培养。

1. 教师合理地利用移动平台，可以有效地实现“分层教学”，学生自主学习的能力在增强，学习方式由学生被动接受变为主动探究与发现、应用与创新。利用移动平台，可以使课堂师生交互方式多样化，学生的关注度可以始终以教师为“引导者”的角色牵引，利用移动学习营造真实的学习情境, 培养学生思考问题，探索问题，实际运用的能力。更理想地从实践层面培养学生的综合语言运用能力。

**二、课题研究的设计与过程**

（一）课题研究的理论基础

1.课题的界定

自主学习是指学习者在学习活动中具有主体意识和自我意识，不断激发学生的学习激情或积极性，充分发挥主观能动性的一种学习过程或学习方式。它包括自主学习的习惯、兴趣、思维、方法和能力。自主学习倾向于使学习者把语言学习看成为终生过程，把语言教学转化为语言学习，充分发挥学习者的主观能动性。

Holec将自主学习定义为对“自己掌管学习的能力”( the ability to take charge of one’s own learning)。具体表现在5个方面：即确定学习目标、确定内容进程、选择方法技巧、监控学习过程和评估学习效果。学习者一方面要对自己的学习过程作出主动的控制与调节，另一方面则需要根据外部反馈对学习的外在表现和学习环境作出主动的监控和调节。

基于移动互联网进行的学习模式是探索一种将教育理论与现代科技结合的新的教学模式，这种模式是一种淡化教而突出学的模式，它提倡个性化的自主学习，采取协作学习的结构化模式，是一种自我导向的学习系统，学生是学习的中心，是在教师指导和监控下的一种更加有效的学习模式。从教师的专业化发展上要求教师具有先进的教学思想，树立“以教师为主导、学生为主体”的现代教学理念，掌握新的教学方法，善于引导学生自主、合作、研究地学习，摒弃知识传授者的传统教师角色，做学生学习的组织者、帮助者、指导者和监控者，指导学生更加有效地学习。

基于移动互联网的学生自主学习模式是以学习网站或APP为学习平台，在教师的指导下，学生以小组为单位，根据教学任务要求或学生个人、小组的学习需要，选择训练任务、设计和实施学习计划、评价学生学习行为，从而形成自主学习能力的一种学习模式。

1. 理论依据

（1）素质教育理念

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需求，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，尊重学生的主体和主动精神，注重开发人的潜能，注重养成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育强调三个发展：全面发展、全体发展和个性发展。素质教育强调教学对象要面向全体学生，教学目标是发展学生的整体素质，教学关系要求民主合作互助，教学过程主动生动活泼，教学方法是启发、内化、转化，教学环境为和谐、愉悦、共鸣。利用移动互联网构建初中生英语自主学习模式，能更好的推动学生的个性发展同时，也能促进本校学生整体英语水平的提升。

（2）建构主义关于学与教的理论

建构主义认为，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是学生根据自己原有的知识经验背景，对外部信息进行主动地选择、加工和处理，主动进行意义建构的过程。建构主义提倡在教师指导下以学习者为中心的教学，即在教学过程中，既强调学习者的认知主体作用，同时也不忽视教师的主导作用，学生是学习信息加工的主体，是教学活动的积极参与者和知识的主动建构者；教师则是意义建构的帮助者、促进者、是学生建构知识的忠实支持者、合作者。学习者的知识是在一定的情境下，借助于他人的帮助，如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等等，通过意义的主动建构而获得的。理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个

部分。

（3）研究性学习理论

研究性学习指的是学习者在教师指导下，根据各自的兴趣、爱好，选择不同课题，利用各种技术、资源进行研究探索，从中培养创新精神和创造能力的一种学习方式。研究性学习更有利于培养学生创新能力，研究性学习是积极主动的知觉过程，因而研究性学习关注知识表征，认知结构的发展及问题解决。

（4）主体教育理论

主体教育的主要内涵在于强调教育中要有“人”的意识：在教学过程中，教师是主导性主体，学生是主动性主体。学生只有把自己看成是学习的主人，充分发挥自己的主体作用，才有可能真正积极主动地参与学习，使学习进入一种自觉能动和创造的状态。而对于教学来说，培养学生的主体意识和主体性特征，既是教师教育起作用的前提，更是教育的终极追求，因为，教育的最终目的就是不

教。主体性教育是一个师生双方共同受益的过程。对学生来说，在教师的主导主体作用下，通过教学活动，他们的认知能力、情感体验和情感控制能力日益增强，其主体性，即能动性、创造性和自主性获得了锻炼、培育和发展，最终成为一个独立自主的人；对教师来说，教学过程也是提升和发展自己的主体性的过程，在教学活动中，教师应该使用恰当的教学策略、教学方法来培育和发展学生的主体性。在自主教学模式中利用互联网，有利于学生自主性的发展，有利于课堂教学效果的提高。如果能科学合理地运用互联网进行英语阅读教学，将有助于促进英语教育改革，提高教学效率，提高学生英语综合素质，尤其是英语学习能力，培养学生的创新精神和实践能力。

联通主义理论

1. 文献综述

近年来，随着移动互联网的飞速发展，围绕互联网的学习变革也在如火如荼的进行之中。浙江师范大学蔡伟教授认为，互联网 + 教育主要体现在四个方面，即互联网 + 课程、互联网 + 教学，互联网 + 学习，互联网 + 评价。互联网 + 课程，既产生了大量的网络课程，又让学校课程从教学结构组织到教学内容都产生剧变。互联网＋教学，为教学活动的展开提供了良好的网络教学平台与系统、网络教学资源与软件，有效扩大了教学空间，丰富了师生互动手段，使师生沟通时间具有灵活性。互联网 + 学习，创造了移动学习，不仅仅是即时随地可学习的一种方式，更是是学生学习观念与行为方式的转变。苏霍姆林斯基曾说：“实现自我教育，才是一种真正的教育”。著名教育家陶行知说：“教师的责任不在教，而在教学生学”。黄荣怀等学者认为网上学习应当充分发挥学习者的自主性。在信息爆炸的年代，利用移动互联网培养学生自主学习的意识与能力，是学生自我发展的需要，也是时代发展的需要。

齐默曼提出了自主学习循坏模式，这个模式将自主学习过程分为四个主要阶段。第一阶段是自我评价与监控阶段。学习者在开始学习之前，先对自己的初始能力进行评价。第二阶段是目标设置与策略计划。根据对自己初始能力的判断，学习者为即将开始的学习制定目标，设置策略、计划。第三阶段为执行与监控阶段。这一阶段，学习者根据选择的学习内容，运用适当的学习策略在计划规定的时间内展开自主学习。在学习过程中，自主监控学习策略的使用是否适合学习内容，并及时调整学习策略。第四阶段为监控策略使用的效果。这一阶段主要是在阶段性学习任务完成之后，对学习效果进行检验，为阶段性自我评价提供依据。齐默曼认为这四个阶段首尾相接构成自主学的循环圈，每一阶段都为下一阶段的学习提供基础。我国学者庞维国也提出了自己的自主学习模式。他的模式也是一种循环，学习者通过上一阶段的学习确定学习目标，激发学习动机，然后学习者自学教学内容，整体与齐默曼的模式类似，不过他增加了当学生无法解决问题时的集体讨论以及教师讲解等指导、反馈的环节。

结合前人的研究，移动互联网以及自主学习的特点，我们提出了基于移动互联网的初中英语自主学习模式。

 （二）课题研究的目标

基于移动互联网的学生自主学习模式是一种淡化教而突出学的模式，它提供丰富的教学内容，如：教师推送与课程内容紧密结合的重点讲解微课、慕课，提倡学生个性化的自主学习，根据完成的学习内容可以采取协作学习的结构化模式，学生是学习的中心，是在教师指导和监控下的一种更加有效的学习模式。通过研究该模式遵循的原则—即以“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则，着重培养学生在网络环境下的自主学习能力、动手实践能力，突出学生的实践主体地位，给予学生策略指导，实现学生的个性化学习。更重要的是使学生通过这种模式自主探究知识的发生过程，掌握科学的思维方法，以培养学生的探究能力和科学研究能力。

**三、课题研究的方法**

1.调查法：

通过对学生的问卷调查，主要询问学生现有的对移动学习平台的需求，以及学生对教师课堂教学中学生的专注度、教学方式偏好，学生对于英语学习的动机及态度，以及移动互联网使用情况，学生利用网络自主学习完成任务的情况,以及网络自主学习的监控、评价等问题。

2.案例分析法：

  通过教学案例分析，对比移动自主学习平台的使用效果，进而通过分析教学案例，对初中英语课堂移动自主学习平台的使用效果及学生反馈进行研究分析，试图探索适合培养中学生“听力、口语、阅读、写作”的教学模式。

3.文献研究法：

组织组内成员搜集、整理国内外关于“移动互联网自主学习平台”的研究文献，试图通过经典教学案例进行文献研究，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。

4.课堂观察法:

课堂观察法是指研究者或观察者带着明确的目的，凭借自身感官以及有关辅助工具、直接或间接从课堂情境中收集资料，并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。本课题七、八年级主要采用课堂观察法，各组教师互相听课、评课，改变了原来单兵作战的工作模式，从教学上的孤立的个人主义走向合作的专业主义。

1. **课题研究的过程与研究成果**

**第一阶段：准备阶段（2016.12-2017.12）**

#### 1.确定课题研究方向，完成课题设计、申报、立项。

#### 2.搜集文献资料，调查研究、学习相关理论，制定研究方案，成立课题小组。

 在课题实施之初，作为课题负责人，和课题组成员利用集体备课、教研的时间，一起学习先进的教育理论与思想，以及移动互联网平台、APP的相关使用，希望通过学习，让理论来指导实践，用当代信息技术武装头脑，跟上大数据时代的步伐，融英语教育教学理论研究、信息技术方面的开发使用于英语教学实践之中，使得课题研究获得质的飞跃。同时，我们还有所分工，收集有关课题的资料，为课题框架构建完整、充分、饱满的躯体，保证课题的质的完美和量的统一。

#### **第二阶段：研究阶段（2017.9—2018.12）**

#### 1.完成“数字化环境下移动自主学习平台在英语教学中的应用”整体框架设计。

#### 2.开发校本化学习资源，完成数字化学习环境下的英语分专题课型研讨与设计，开展系列课堂教学实践活动。

3．数字化与非数字化班型学生阶段性学习成果数据跟踪与反馈研究，探索适合学生发展的自主学习模式与课堂教学模式。

教育教学的主战场在课堂，课题研究重点在课堂教学上，实验教师以课堂教学为切入点，发现互联网正以它获取知识方便、快捷、全面的特点成为中学生获取种种信息的主要来源之一；互联网有助于中学生不断提高自身素质和技能，网络环境下，教师与学生之间角色关系,教学模式和学习模式都发生了本质的变化；这种变化有利于学生自主的、个性化的学习，有利于培养学生解决问题的能力；同时为学生实现自主学习创造了更大的空间。网络环境下，构建学生自主学习的平台须树立学生自主学习的意识；创设学生自主学习的环境；培养学生自主学习的方法。信息技术与传统英语课堂学习的深度融合，使得学生在学习过程中的主体性得到更加充分的体现。

 结合学校、本区、本市甚至全国组织的大型教研活动，本课题组成员取得了可喜的成绩：课题负责人（胡粤）所撰写的《自主学习平台vHomework对初中英语教学的应用性研究》获得“天津市双成果”天津市三等奖，在课题研究的过程中，课题组成员（胡粤）分别在2018年、2019年、2020年撰写了《互联网环境下初中英语阅读教学模式探究》、《核心素养下初中英语写作教学的多元化策略研究》、《核心素养背景下初中英语“语音教学”的有效策略研究》，三篇论文分别获得了天津市“教育创新论文大赛”市级荣誉及区级荣誉。课题组成员基于移动互联网下背景下，对如何培养中学生初中英语综合语言运用能力进行了细致的研究与探讨，课题研究过程中分别从听、说、读、写四个方面进行了论文的撰写、相关课题的研究及课例的探讨与研究。

课题组成员（刘芸、胡粤、胡文艳等人）在“十三五”课题中（课题批准号：JK1350016A）对移动互联网环境下，学生的自主学习模式进行了探究；并且在中国教育学会外语教学专业委员会组织的课题研究中心，对《盒子鱼教学对提高学生听力能力的效果研究》进行了量化的对比研究，并且均顺利结题。

课题组成员（周怡）承担了我校的小课题研究“现代信息技术在初中英语词汇教学中的实践研究”，所撰写的相关主题论文获得天津市中小学教育教学研究室的市级荣誉。

在课例研究方面，课题组成员（周怡、王雅倩）分别录制了七年级上册Module 6 Unit 1/Unit 2的听说课与阅读课，并在中央电教馆、天津市电教馆举办的教育信息化大赛中取得荣誉。疫情阶段，课题组成员（胡粤、孟庆鑫）分别在天津市广电云课堂录制了“中小学春季精品课程”，课型为听说课及读写课，共有四期在天津电视台播出。我校也在课题研究阶段，组织了相关的微课、论文、及不同课型的研讨课，对互联网环境下中学生的学习模式及策略进行了全面而系统的研究。

另外课题组实验教师还积极参加了以“互联网软件平台为依托的初中英语课堂教学理念”为背景下的“同课异构”、“青年教师教学展示课”以及“双优课”等活动，老师们抓住每一个有利机会，选择适当的教学内容进行研究，以活动为契机，以实验研究课为载体，精心组织，凝聚全组之力，优化课堂融合，提高教学效率。在促进教师专业发展的基础上，让学生亲身经历在自主学习基础上的英语知识形成过程。

#### **第三阶段：总结阶段（2019.1—2020.12）**

#### 1.积累、搜集、整理课题研究中的相关资料，进行总结，提炼研究成果，撰写研究报告，召开结题会。

2.“ 移动互联网下自主学习模式对初中英语综合能力培养的实践研究”综合成果及优秀教学案例展示。最终成果：相关论文、案例、研究报告、实录、课件。

**五．课题研究存在的问题与设想**

本课题在研究过程中组织研究组内一线教师，结合新课程理念提出的中学阶段英语课程的总体目标，从“听”“说”“读”“写”四个方面能力培养为出发点，尝试进行了信息化技术下“专题课”课堂模式的探索，积极推进符合课改意识、能够促进学生积极参与和自主学习的新课型。组内教师在课程结束后，针对教学环节中的创新处以及值得推广的教学方法进行总结（例如：批改网、思维导图在英语教学中的使用等）并通过组内量化评价，反思值得商榷的教学环节以及信息化技术的使用是否有效，以避免形式化及仅以使用为目的地推行信息化手段。从实效性出发，着力探索具有实际操作意义的自主学习模式，以推进英语教学的变革，全面培养学生的综合语言运用能力与思维品质。

在课题实验的开展过程中，数字化与非数字化班型学生阶段性学习成果数据跟踪与反馈研究，从听、说、读、写四方面的成绩进行对比量化分析，某种程度上，也不能完全通过纸质试卷的得分来高度准确衡量评价学生对于综合语言运用能力的掌握程度。因此，只能算作探索性实验，缺乏控制无关因素的措施，不能完全控制误差来源的实验。仅能在成绩表象层面来探索分析何种学习模式更易于刺激及促进学生对于英语学科的学习兴趣，何种自主学习平台更能够真正意义上实现分层教学，以提高不同层面学生的综合语言运用能力。

通过实验及课题组老师对于自主学习模式的不断探索总结，学生的英语素养有了明显的提升，但是实验的过程及理论还不够完善，为使此课题实验更加趋于成熟，成果更加显著，我们课题组成员将继续对本课题实施延伸性研究，以推动学校的教研工作向纵深发展。