**翻转课堂理念下的农村小学英语微课教学应用研究**

**成果公告**

**课题名称：**翻转课堂理念下的农村小学英语微课教学应用研究

**立项编号：**181201150029

**课题类别：**专项课题

**学科分类：**小学英语

**课题承担单位：**天津市宝坻区王卜庄镇何仉庄小学

**课题负责人：**樊雅俊

**主要研究人员：**彭青青、张媚、程微、王韵、朱凤霞、朱显红

**一、课题研究内容和方法**

（一）研究内容

本项课题研究主要包括以下五个方面的内容：（1）农村小学英语教师对翻转课堂和微课的认知情况；（2）农村小学英语教师设计并制作微课的方式方法；（3）基于微课的农村小学英语翻转课堂的教学现状；（4）微课的应用在农村小学英语翻转课堂教学中遇到的问题；（5）结合农村小学英语教学实际来解决翻转课堂中微课应用相关问题的对策与建议。

（二）研究方法

1、行动研究法

课题组教师在日常英语教学中自主设计并运用微课来辅助翻转课堂教学，对自己的教学实践进行批判性思考并采取相应行动对教学行为进行改造。

2、文献法

查阅和收集国内外相关学术论文、政策材料和文件，查阅和分析所调查学校的教师的教案、教学视频等。

3、访谈法

对所研究小学的英语组长、部分英语教师进行访谈，了解学校、教师对于翻转课堂和微课的态度以及微课在农村小学英语翻转课堂教学中设计与应用的实际情况。

4、问卷调查法

通过对学生的问卷调查来掌握微课对他们英语学习成效的影响，进一步了解了其在小学英语翻转课堂实践中存在的问题。

**二、课题研究的结论**

本课题研究的主要创新点在于能够具体针对农村地区、小学学段、英语学科基于翻转课堂的微课辅助教学进行研究，将先进的教育理念和教学模式跟一线的教学实践结合起来，让理论指导实践，同时也让教师们在实践中提升理念和技能，最终为提升农村小学生的英语学习成效服务。本课题的主要研究结论如下：

（一）基于翻转课堂的微课教学可以丰富教师备课资源，利于借鉴学习

优秀的教学视频和教学课件都是教师通过对教材进行再挖掘及再理解、广泛搜集素材，结合教材和素材进行再加工而制作出来的。微课就是一种备受青睐的备课素材，能很好地补充和拓展教材内容，方便师生教授和学习，教师在备课过程中可以在微课平台上搜到一些有用的微课教学资源，设计并应用于符合自己学生需要的高效课堂。教师可将微课应用于英语课前的情境创设、 课上教学重难点的巩固和课后的复习与实践，由此可见，微课极大地丰富了教师备课资源， 利于教师之间相互借鉴相互学习。

（二）基于翻转课堂的微课教学能够充实教师教学方法，利于困难学生转化

众所周知，教无定法。针对类型各异、层次各不相同的学生教师应因材施教，不可“一刀切”。微课教学有利于全体学生英语学习水平的提高，尤其对学困生有较大帮助：课上不能跟上教学进度， 课下无需再追问教师去讲解，而是靠反复观看视频去巩固学习。这样不仅有利于学困生更好地学习，而且还充实了教师的教学方法。

（三）基于翻转课堂的微课教学可以拓展教师教学资源，增加了学习兴趣

小学生有很强的好奇心、求知欲、对新鲜事物有浓厚的兴趣，教师在微课中除了对重难点、易错点进行讲解外，还可以在微课中加入相关的课外知识，以微课的形式让学生观看、供他们学习，如西方国家的文化传统及风俗习惯等，这样既能拓展教师的教学资源，也能提高学生对于英语学习的兴趣。

（四）基于翻转课堂的微课教学能够巩固学生所学知识，利于语言的学习

传统的英语课堂多以教师的讲授为主，而且大部分只是对教材内容进行讲解和展开练习。学生是被动的接受知识，对于课外学习资源和相关语言的拓展练习几乎没有。即使课上是有时间拓展，学生在短时间内学习到的知识也是少之又少。在翻转课堂教学中，教师不再是课堂的主人，而是学生学习知识的辅助者和引导者。学生是学习的主体，是课堂的主人翁。学生们可以凭借微课这一良好学习平台，观看教学设计和教学内容相关的视频资源，通过生动的、有趣的视频，集中注意力，思维保持活跃，那么学生就会更加容易吸收知识，也能体验英语语言的魅力；同时，学生们也可结合自己的学习状况有选择性地去学习，发现问题与小组成员讨论、交流。由此可见，微课既能帮助学生巩固和运用所学知识，对于学生持续性进行英语语言学习的促进作用也十分明显。

**三、课题研究产生的成果与影响**

经过近两年的研究，课题组教师不仅理论水平有了一定的提升，而且微课教学实践的意识得到明显增强。如何在翻转课堂中运用微课促进农村小学生获得并积累语言知识、发展语言能力，已经成为他们的微课教学设计与课堂实施的重要关注点。因而，课堂教学效率较以往有了明显提升，学生的英语学习成效也得到了显著提高。课题组教师们基于翻转课堂应用微课辅助英语教学有效培养了学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，从而全面提升了他们的综合语言应用能力。在此期间，课题组形成了一批优秀成果，并得到了相关部门的高度认可。

（一）课题研究的成果列表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **成果名称** | **形式** | **承担人** | **发表（出版）情况** | | |
| **发表**  **时间** | **发表刊物**  **/颁奖部门** | **字数** |
| 翻转课堂理念下的农村小学  英语微课教学应用研究论文集 | 论文集 | 课题组成员 | 2019.11 | 内部交流 | 2.4万 |
| 小学高年级英语微课教学实践模式设计研究 | 论文 | 樊雅俊 | 2018.03 | 天津市教育学会 | 0.4万 |
| 农村小学英语微课辅助教学的利弊分析 | 论文 | 彭青青 | 2018.03 | 天津市教育学会 | 0.6万 |
| 翻转课堂下小学英语微课的作用 | 论文 | 张媚 | 2018.03 | 内部交流 | 0.4万 |
| 浅谈微课在农村小学英语教学中的应用 | 论文 | 程微 | 2018.03 | 宝坻区教育学会 | 0.4万 |
| 巧用微课构建小学英语高效课堂的策略 | 论文 | 王韵 | 2018.03 | 内部交流 | 0.4万 |
| 智慧在这里徜徉—浅谈小学英语课堂教学的应用与策略 | 论文 | 朱凤霞 | 2019.03 | 宝坻区教育学会 | 0.4万 |
| 论微课在小学英语教学中的实践应用与制作 | 论文 | 朱显红 | 2018.03 | 内部交流 | 0.4万 |
| 一般过去时：was, were | 微课 | 彭青青 | 2018.09 | 天津市电化教育馆 |  |
| 翻转课堂课例 | 课例 | 张媚 | 2018.09 | 天津市电化教育馆 |  |
| 一师一优课课例 | 课例 | 樊雅俊 | 2018.03 | 宝坻区教研室 |  |
| 新媒体新技术案例 | 案例 | 王韵 | 2019.09 | 宝坻区电教中心 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

（二） 研究所产生的影响

1、翻转课堂中微课的应用可以全面推动学生英语学习成效的提升。近年来，小学英语教育教学开始重视学生真实语言能力的培养，注重培养学生的语言表达能力，课题组通过对基于翻转课堂的微课应用研究，总结出了用微课资源指导翻转课堂教学实践的方法。基于翻转课堂的优秀微课资源的应用可以全面提升学生的综合语言运用能力。课题组成员通过应用实践，近两年来辅导学生参加“儿童英文歌曲大家唱”“英语朗读小达人”等各级各类竞赛成绩有重大突破，在镇内形成了一定影响。

2、成熟的应用经验及时进行推广，提高了教师的信息化水平和教学技能。通过对课题研究过程中所形成的数据与结论进行归类与整理，通过对比、分析等方法得出实验数据，通过相互探讨，可以及时对成果进行总结，并通过撰写高质量的论文等方式进行总结与推广。近两年来，课题组成员在市、区级论文评比中屡屡获奖。

3、微课资源库的搭建与应用过程，提高大家的理论水平、信息素养，调动了全体成员的积极性、能动性，培养了一批人、锻炼了一批人，影响了一批人，组建了一支高素质的科研队伍。实践证明，微课资源的建设与应用需要广大师生的共同参与，对提高学校教学质量具有举足轻重地位的，它凝聚教师智慧是学校的巨大的财富。而且微课资源建设的过程完全可以变成全面提高师生信息素养的过程、变成改变教学观念、方法的过程，甚至是培养各种教育创新人才的过程。校领导为课题研究工作的开展制定相关的激励与监督政策，并通过全员发动，打破陈规，让微课资源的建设与应用过程带动人的发展、教学方式的发展、学校的发展。

4、课题的研究全面推动了学校信息化水平的提高，使学校信息化建议上了一个新的台阶。通过科研，我校信息化建设在十三五期间取得了长足的进步，无论是在硬件投入还是软件建设中都取得了优异的成绩，学校被推荐代表天津市参加全国优秀学生学习网络空间评比。

**四、改进与完善**

尽管将微课应用于小学英语翻转课堂教学能给学生带来很多有益之处、为课堂增添诸多亮丽色彩，但它在农村小学英语教学应用中仍然存在着一些困难。主要有以下几个方面：

（一）微课内容与教学内容不匹配

微课应用于农村小学英语翻转教学实践表明：微课内容应具有针对性，应与现行教材教学内容、现阶段教学内容相匹配，才能拥有较好效果。但全国各地使用的小学英语教材版本各不一样，微课平台资源有限的现状，导致很难使教师选择到与现行教材一致、与现阶段教学内容相匹配的且符合地域特色的微课资源。在我市使用的人教（精通）英语教材中，小学英语高年级阶段是涉及到一些简单语法知识的，将微课应用于课中讲解相关语法知识点不失为一种高效途径， 但教师发现相关内容的微课多为初中或者是高中微课视频，有关小学英语现行教材相关的优秀微课资源很少，而初、高中相关知识点的高质量微课内容过于细化和系统，不符合小学生的身心发展规律。课堂教学实践得出，微课内容与教学内容不匹配，教学效果会直接受到影响。

（二）加大了学生课外任务量和家长对孩子的管理难度

农村英语教师对翻转课堂和微课了解还不是很全面，将微课应用于翻转课堂的灵活性和有效性得不到充分体现，微课应用还处于较低水平，这样高效课堂将不能较好实现，从而造成课堂教学效率低下。对于英语基础欠缺、学习能力较低的学生来说，要实现预设学习目标、完成既定任务，他们课后就必须自己给自己“开小灶”，通过多次重复观看微课视频来“加餐”，使自己摆脱学困状态，这样运用微课在课后去复习和巩固课上内化不了的知识点，占用了他们的课余时间，无疑加重了小学生的课后负担，而往往也是这一部分学生学习习惯和自控能力较差，经常以观看微课为由，向家长索要手机进行玩游戏、网络聊天等网络活动，浪费了大量的时间，同时也加大了家长对孩子的管理难度。

（三）教师和学生在英语微课课堂缺乏互动

运用微课进行翻转课堂教学，教师与学生之间在微课播放的过程中缺乏互动。小学生有活泼好动，专注力较差的性格特征，教师和学生面对面地进行互动交流具有很强的必要性，但如果教师过于依赖播放微课视频进行课堂教学，教师自身不参与进来，只是身居课堂之外，作为一个课堂的旁观者，同学生一起默不出声地观看微课视频，师生之间缺少了必要的交流、沟通等互动方式，课堂气氛不活跃，久而久之，就会影响学生学习的积极性，进而影响课堂教学效果。

（四）缺乏良好的制度环境为英语教师创作微课提供保障

课题组成员本身也是各自学校一线英语教师，各校都存在这样的情况，整个一学期，甚至一学年学校都没有组织过本学校教师进行过微课相关的学习或培训活动；组建专门的微课设计与制作研究团队更是完全没有，教师使用的微课一律通过搜索引擎来自互联网，或是直接挪用他人优秀作品，没有删减和修改；据课题组成员了解到，各学校从事一线教学的教师，日常教学工作琐碎而且任务量不小，要是班主任老师更是如此，班级管理、教学工作哪样都不能少，哪样都要抓，确实没有时间去研究和制作微课；况且，各个学校还存在这样的普遍现象：上岁数，也就是年龄偏大的教师电脑知识几乎为零，操作计算机对他们来说确实困难，课堂上教师应用微课的时候不多；对于微课创作，学校没有设立健全的激励机制，更没有采取一些奖励性措施，教师创作微课的热情没能真正被调动。

对于如何在翻转课堂中最大化发挥英语微课教学的价值，课题组成员一致认为应从以下三个方面着手：第一，健全微课平台资源管理制度；第二，优化微课教学制度；第三，从教学能力方面提升英语教师利用微课的能力。首先，在健全微课平台资源管理制度方面，学校应全面建设本校资源库，学校可以组织各学科教学组长根据本学科教学特点和学习手段建设相对应的资源库。一个学科完整的微课资源库应包括：该学科的微课视频、教学设计、课件以及课后反思，还应有练习题、与微课配套的素材等等；分学科的同时还要将微课资源库进行分类。针对不同层次，不同质量的作品进行分类管理和标记，让教师能在短时间内筛选出自己需要的微课。这样不仅能节约教师的时间更好的服务教学，还能提高微课平台使用效率。现在，各校在宝坻教育云平台上都有对应的空间，教师可以将自己比较满意的微课上传上去，实现资源共享，形成微课学习的浓厚氛围；学校管理平台上，教师们也定期上传的微课资源，实行分类，分层的管理，优化本校微课教学资源。其次，在优化微课教学制度方面，学校应建立并优化微课教学的管理制度。整个教学活动中，教师是使用和接触微课第一人，是微课使用的主体，因此，学校要注重教师在微课授课中发挥的主体作用，为教师提供可提高微课水平发展的学习培训；独树不能成林，团队建设才能发挥集体智慧，学校应组建微课教师团队，有点带面；奖励机制很有必要，微课教学中应有激励制度；做好微课教学评价反馈工作，及时总结优缺点。最后，从教学能力方面提升英语教师利用微课的能力方面，作为农村小学英语教师，要努力学习微课的设计与制作方法，正确理解微课的内涵，保证微课的教学内容符合农村小学生的心理接受能力，做到微课内容要和教材上的内容相融合，相辅相成。同时还要抓住农村小学英语课堂特点，有效使用微课，注意把控课堂，及时有序的与学生进行互动交流。