**2019年天津市基础教育 “教育创新”论文评选申报表**

所属区： 河东区 学科分类： 政治

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 论文编号 | | CX-2019-002- | | | | | | | | | | | | | | |
| 论文题目 | | 高中政治课情境教学的理性之美 | | | | | | | | | | | | | | |
| 会员编号 | | HD01118111557936 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一作者 | 姓名 | 袁莉娜 | | | 性别 | | | 女 | | 民族 | 汉 | | | 出生年月 | | 1979.5 |
| 学历 | 研究生 | | | 职务 | | | 教师 | | 职称 | 一级 | | | 教 龄 | | 12 |
| 邮箱 | Yln9901@sohu.com | | | | | | | | | 手机 | | | 15900376496 | | |
| 单位 | 天津市第三十二中学 | | | | | | | | | 电话 | | 60534133 | | | |
| 指导教师 | | 陈宏翠 | | | | | | | | | | | | | | |
| 本人承诺 | 申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。  申请人签字：  年 月 日 | | | | | 学 校 审 查 意 见 | 经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。  领导签字：  学校盖章：  年 月 日 | | | | | 区教育学会意见 | | | 盖章：  年 月 日 | |
| 评审结果 | 一等奖 | | |  | | | 评审意见及违规情况记载 | |  | | | | | | | |
| 二等奖 | | |  | | |
| 三等奖 | | |  | | |
| 建议区级 | | |  | | |
| 不予评审 | | |  | | |
| 诚信违规 | | |  | | |
| 备 注 | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**高中政治课情境教学的理性之美**

内容摘要：本文围绕高中政治课情境教学展开，从四个方面展现情境教学的理性之美：创设生活化的问题情境，展现政治认同的信念之美；利用榜样化的故事情境，塑造高尚人格的道德之美；借助可思辨的冲突情境，启发学生思维的探究之美；设置有价值的任务情境，促进课堂参与的合作之美。

关键词：情境教学 问题情境 故事情境 冲突情境 任务情境

《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）明确提出，高中思想政治要“帮助学生树立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力”[1],教学中要“尊重学生身心发展规律,改进教学方式”[2]。因此,广大政治教师要充分发挥自己的教学智慧。实践中，采用情境教学是实现以上目标的好的载体与抓手。情境教学是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，使学生的心理机能得到发展。情境教学的核心在于激发学生的情感。教育家苏霍姆林斯基曾言：“你应当努力使学生自己去发现兴趣的源泉，让他们在这个发现过程中体验到自己的劳动和成就——这件事本身就是兴趣的最重要的源泉之一”[3]。著名心理学家皮亚杰也提到，所有智力方面的工作都依赖于兴趣。采用情境教学，引导学生置身于情境中，让学生积极主动地参与教学活动，在趣中质疑，在疑中反思，使学生产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望，潜移默化中培育学生的学科核心素养。下面将从四个方面展现情境教学的理性之美。

一、创设生活化的问题情境，展现政治认同的信念之美。

政治认同是关乎学生的成长方向和理想信念的确立，是高中政治学科核心素养之一。我国公民的政治认同,“就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。”[4]在教学中创设生活化的问题情境，让问题走进课堂，让课堂走进生活，让生活走进学生，学生在生活化的问题情境中，达成政治认同。比如在讲授《民主选举：投出理性的一票》时，笔者回忆了自己在高三时第一次参加县人大代表选举的心理历程，学生们听得津津有味，我趁热打铁，提出了以下几个问题让同学们思考：1、我为什么能够参加县人大代表的选举？2、我参与选举的经历反映出的选举方式是什么？有什么优缺点？3、你还了解其它的选举方式吗？4、选举中我的心理历程说明选举的成功需要考虑哪些因素？生活化的问题情境导出本节课的重点，再把课堂还给学生，让学生主动去学习、查找答案，在师生互动中，学生认识了我国的四种选举方式及影响选举的因素，更重要的是他们了解了投出自己理性的一票是公民的权利，为日后的政治参与奠定了理论基础。越生活，越真实，越认同。越是与现实生活冲突的政治知识越不能回避，一位名师在执教《以人为本、执政为民》这一节中，没有直接讲共产党的先进性，而是结合老照片，让学生说身边的变化，再从政党的角度提出问题，进一步启发学生思考发生翻天覆地变化的原因，在生活化的问题情境中学生理解了中国共产党的立党为公、执政为民。这位名师的做法也告诉我们，政治教师应立足现实，立足生活，创设生活化的问题情境帮助学生形成政治认同，培育有信仰的中国公民，展现理论认同的信念之美。

二、利用榜样化的故事情境，塑造高尚人格的道德之美。

习主席曾说，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”[5]高中阶段的价值观教育就属于这人生的第一颗扣子，必须系好、系对。实现这一目标，我们的政治教学应适应高中生思想情绪多变的特点，精选一些榜样，将抽象的说理变成通过活生生的典型人物事件来进行教育，从而激起学生思想情感的共鸣，引导他们学习、对照和仿效。比如在《文化生活》加强思想道德建设的章节中，笔者选用了十六届世界华人杰出奖获得者古天乐的故事，多年来古天乐把拍戏、广告的大量收入用在建小学上，至今已建成了117所希望小学，实现了10年建100所学校的善举，古天乐的故事让学生意识到了一位社会知名人物的社会责任，更深刻体会到了社会的真善美，有助于养成学生正确的世界观、人生观和价值观，真正起到此时无声胜有声的教学效果。在教学中还可以选择学生身边的榜样故事，打动和感染学生的心灵，使其产生赞美、崇拜、仿效等思想感情和行为动机，塑造了高尚人格的道德之美。

三、借助可思辨的冲突情境，启发学生思维的探究之美。

子曰，“不愤不启，不悱不发”[6]，孔子的这句话强调不到学生冥思苦想而有所体会的程度，教师不要去开导他；不到他心理明白却不能完善表达出来的程度，不要去启发他，这一教育思想至今仍有积极的意义。《普通高中思想政治课程标准》（2017年版）也明确指出，要“直面社会思想文化的影响相互交织、相互渗透”“着眼于学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性和高中阶段成长的新特点，引导他们步入开放的、辨析式的学习路径，理性面对不同观点。”[7]鉴于以上考虑，教师可以在教学中借助可思辨的冲突情境，开启学生思维，自主探究观点，逐步培育科学精神。比如在学习《用对立统一的观点看问题》这一章节时，教师可借助“手机给我们的生活带来了便利”和“手机给我们的生活带来了灾难”两个冲突情境，引导学生在反思自己生活经验的过程中进行辨析，在理性思考的基础上形成自己的观点，然后教师可以进一步提出“高中生如何合理利用手机”这一问题启发学生们思考并回答。在这一冲突情境的思辨中，学生发现了差异，表达了认识，作出了判断，最后形成了自己的行为选择，真正实现了启发学生思维的探究之美。

四、设置有价值的任务情境，促进课堂参与的合作之美。

思想政治课不同于其他学科，具有很强的时代性、实践性、开放性。如果脱离时代与社会，只是一味地说教，那么政治课就会缺乏生气、活力。当前，有些学生虽然不喜欢纯粹的政治理论，但对风云变幻的国内外重大时事却情有独钟。所以政治教师可以结合学生的兴趣，设置有价值的任务情境，水乳交融地“化”时政于思想政治课中与课外，促进学生的课堂参与。比如在高三的一轮复习中，可以多采用任务情境教学。2018年10月23日港珠澳大桥正式开通，教师通过班级学习群向学生提供了港珠澳大桥的时政信息，让学生一分钟体验港珠澳大桥，然后把班级分为三个小组，根据小组分别设置了以下三个任务：1.如果你是当地市长，在港珠澳大桥开通仪式上，你将阐述哪些经济道理？2.从社会主义民主政治的角度，分析说明港珠澳大桥为什么会修建成功？3.从唯物论角度说明港珠澳大桥是如何体现人类智慧与自然的和谐统一？三个小组结合本小组任务进行了合作学习，最后由小组代表在课堂进行交流和分享，在这一次的任务情境教学中，同学们参与度很高，大家课后的讨论很激烈，课堂的交流很积极，开启了思维，拓展了知识，实现了合作之美。需要注意的是，任务情境的设置要“力求可操作、可把握”[8]，“能有效地支持、服务于学科核心素养”[9]，因此教师在设置任务情境时，需要更加注重趣味性，让学生以参与者的身份去完成任务，提高学生整合知识、理论联系实际、分析和解决问题的能力。

毫无疑问，创设情境的方式可以多种多样，可以是教师声情并茂地讲解，也可由学生自由自在地发挥，还可以借助多媒体直观形象地表达；具体应用中情境教学可以与其他教学法如讨论法、探究法等相结合；情境教学的应用不能为了热闹而热闹，要根据学生的具体情况进行情境的设置，做到因人而异，因材施教。

总之，通过生活化的问题情境，榜样化的故事情境，可思辨的冲突情境和有价值的任务情境，激发学生的学习兴趣，发掘学生的探究欲望，培育学生的学科核心素养，展现情境教学的理性之美。

参考文献

[1][2][4][7][8][9] 《普通高中思想政治课程标准》，人民教育出版社，2018年版，第1页，第2页，第4页，第43页，第45页，第45页。

[3] 苏霍姆林斯基著：《给教师的建议》，教育科学出版社，1984年版，第62页

[5] 2014年5月4日习近平在北京大学师生座谈会上讲话

[6]《论语·述而》。