**研究成果公告**

**课题名称: 信息技术支持下的以学生为中心的“有趣课堂”教学模式 初探**

**课题批准号: 171201020064**

**课题类别:** **专项课题**

**学科分类:其他**

**课题承担单位:天津市河东区大桥道小学**

**课题负责人:董国红 书记、校长 天津市河东区大桥道小学**

**主要研究人员:袁璐璐 侯悦 张培培 穆红艳 王晓月 张萍 程竞 吴 茵 杨云 张慧**

**一、学校“有趣课堂”主体模式教学的研究与建构**

在对 “有趣课堂”教学模式的建构与研究中，我们始终把“引趣”作为课题研究的一个重点。课题组在广泛搜集、整理大量的资料后，结合研究重点，最终借鉴、归纳和创新了创建“有趣课堂”的主要方法与途径，提炼形成了以“疑”引趣、以“新”引趣、以“变”引趣、以“方”引趣、以“赛”引趣、以“趣”引趣、以“难”引趣、以“得”引趣、以“需”引趣、以“志”引趣的课堂教学“引趣十诀”。在此基础上，以相关教育教学理论为依托、以学校课堂教学改革趋势为导向，在有关专家的协助下研究建构了以“引趣十诀”为核心要素的“有趣课堂”学校课堂教学主体模式。该模式大体分为四个部分：即，新课伊始趣味盎然；教学过程环环相扣；反馈评价生动多彩；形成有趣课堂文化，收获乐学课堂文化特色四个部分。

模式结构流程如下图所示：

**新课伊始趣味盎然**

以“疑”引趣

以“新”引趣

**教学过程环环相扣**

以“志”引趣

情知结合

学习过程自主

实践过程有效

以“变”引趣

以“方”引趣

以“难”引趣

以“得”引趣

以“赛”引趣

以“趣”引趣

**反馈评价生动多彩**

情境导入

以“需”引趣

**形成有趣课堂文化**

**收获**

**乐学课堂文化特色**

**二、信息化在“有趣课堂”建构中的应用**

潜心学习信息化技术，为快乐课堂插上腾飞的翅膀。

教育信息化已成为世界范围内教育现代化的标志。教育信息化环境绝非仅仅取决于信息系统，教师的人文素养更是成功的关键。

 1. 提升教学理念，转变思想观念，加强新课标培训。我们充分利用学校已有的图书资料和现代网络资源，组织课题组教师学习新课改等现代教育理念。带领教师走出去，去接触更先进的教育理念，教学模式，提升文化修养，开阔自己的教学视野。

2.快速提升信息化能力，助力快乐。

聘请专业的信息老师，为全校教师讲授白板的相关知识；聘请获奖教师做白板展示课；在校内开展微视频大赛，提升教师们的实际做课能力。斥巨资引进录播教室，并组织了专业的学习。

 3.增加多元化评价方式，让学生爱上快乐课堂。

基础教育课程改革的核心理念是“以学生的发展为本”。要发挥教学评价的教育功能，“建立促进学生全面发展的评价体系”。确定课堂教学评价指标体系，要从学生全面发展的需要出发，注重学生的学习状态和情感体验，注重教学过程中学生主体地位的体现和主体作用的发挥，强调尊重学生人格和个性，鼓励发现、探究与质疑，以利于培养学生的创新精神和实践能力。坚持评教与评学相结合，侧重评学。

课堂教学是教师组织和引导学生进行有效学习的过程，是师生互动、生生互动共同实现具体发展目标的过程。“评教”，建立促进教师不断提高的评价体系，这样才有利于大面积提高教学质量。“评学”，建立评价学生的学习状态和学习效果的评价体系，以具体评价一堂课的教学效果。课堂教学评价要以评学为重点，以此来促进教师转变观念，改进教学。

**三、对研究成果的思考与认识**

开展“有趣课堂”教学模式的研究以来，学校教师的教学思想和教学行为、学生的学习态度和学习成绩以及课堂文化的创新发展等发生了一系列的喜人变化。

（一）在研究的过程中探索和形成了具有普遍适用和指导意义的“有趣课堂”教学方法与策略。

1．“设疑问难”策略。目的在于引发学生产生认知冲突，有效激发学生内部学习动机。“设疑”的要点在于小而具体、新而有趣、难度适宜、富于启发。“问难”的重点则在于教师坚持“以学定教”的教学设计思路，科学把握 “最近发展区”，有效调整自己的教学设计，以保证课堂教学的顺利实施。

2.“求新求变”策略。新，体现在结构新、方法新、内容新、形式新等等；变，则是通过调动多种感官的、富于变化的外部刺激以诱发和保持学生对学习的积极性。二者都是以诱发学生学习兴趣为着眼点，以遵循教育规律、服务教学内容为原则，以提升课堂教学效果为目标。

3．“满足需求”策略。兴趣以需要为基础，当学生对知识本身或课堂教学活动产生学习或参与的需要时，就会主动地参与进来，使自己的需要得到满足。在教学中，教师准确把握学生的真实需要，想方设法满足学生在学习生活中的多方面需求，以学定教，并以此实现教学相长。

4．“体验成功”策略。依据多元智能理论，认同学生的差异和特点，转变观念，尊重、善待、宽容、理解和欣赏每一个学生，为学生提供有差异的学习和多元化的评价方式，让每个学生都能感受成功的快乐和收获的喜悦，促使学生形成持续的学习和发展的动力。

（二）“有趣课堂”教学模式的研究，促进了学生的学习行为表现、学习成绩、创造性素质等方面的进一步发展。

1．通过课堂观测和学生访谈，在对学生学习行为表现的调查中，我们发现，由于课堂教学的变化，使得学生对于学习的兴趣产生了积极的影响，表现在课上乐于主动回答问题、积极参与小组讨论和其他教学活动的学生人数明显增多，能在规定时间内完成老师布置的学习任务的能力有所增强，课后负担有所下降。

2．在对学生创造意识和创造情意的测评中发现，超过半数的学生希望自己在学习和生活中的表现与众不同，希望挑战自我去尝试新事物、对已有观念和做法勇于提出质疑、敢于挑战权威并愿意尝试改变。这些学生开始在日常的学习生活中对自己追求个性的行为和表现感到高兴，并且变得喜欢接受学习困难挑战，他们在求新、求异的积极性、挑战性等方面的情绪表现会对今后的学习和生活产生的创新思路和创新行为起到积极地推动作用。

（三）课题引领教师专业化发展

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”在课题研究中，我们发现课题研究是推动教师专业发展的有效途径。教师的工作本身就是一种实践性很强的工作，需要不断地去改进、不断地去完善，因此教师自主反思对教师专业成长显得尤其重要。在课题研究过程中，通过理论学习引导教师对教学理念的反思；通过课例研究，教师对自身的课堂教学进行反思；通过撰写教学随笔、教育叙事、教学案例，教师对教学行为进行反思；通过自拍课堂实录，教师对课堂实践进行反思……有了课题的带领，引发了教师的自主反思，提升了教师的专业能力。课题组教师积极撰写论文，随笔，制作课件、微课，进行课例研究，推动了课题研究向更深层次发展，取得了很多成绩。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 获奖时间 | 获奖名称 | 奖级 |
| 吴茵 | 2017.1 | 《汉语排音-ang eng ing one》获得一师一优课,一课一名师活动优课 | 部级优课 |
| 程竞 | 2017.6 | 《现代信息化教学手投在小学通文教学中的运用与思考》在第十六届中小学教研教改成|果评选活动中 | 区级二等奖 |
| 2017.1 | 《第三组一一口语交际习作三》被评为优课 | 优课 |
| 2017.6 | 双优课 | 区级三等奖 |
| 刘贵富 | 2017.03 | 《小学体育课关于 “云信息技术”的实践整合》 |  河东区二等奖 |
| 2017.06 | 《绩效反馈形式对11-12岁学生篮球传球技能学习的影响 》 | 河东区一等奖 |
| 杨云 | 2017.4 | 优秀微课评比 | 三等奖 |
| 2017.5 | 第四届交互式电子白板优秀课评比 | 二等奖 |
| 袁璐璐 | 2017.06 | 河东区第九届“双优课”话动 | 区级三等奖 |
| 王茜 | 2017.6 | 第九届“双优课”品生学科 | 区级二等奖 |
| 赵晶 | 2017.12 | 课“遵循汉字规律,识字与写字精准教学指导”微课评比 | 区级二等奖 |
| 李静丽 | 2017.5 | 河东区第四届交互式电子白板评比 | 区级三等奖 |
| 2017.6 | 河东区中小学书法优秀教学课件评比 | 区级一等奖 |
| 李爱华 | 2017.6 | 劳技区级双优课 | 区级三等奖 |
| 王晶 | 2017.6 | 英语区级双优课 | 区级三等奖 |
| 王晓月 | 2018.10 | 运用信息技术提高科学课堂教学的有效性 | 区三等奖 |
| 程竞 | 2018.3 | 浅论信息化教学技术在小学语文高效课堂中的实践 | 区二等奖 |
| 2018.3 | 浅论信息化教学技术在小学语文高效课堂中的实践 | 市三等奖 |
| 侯悦 | 2018.05 | 河东区第五届交互式电子白板优秀课 | 二等奖 |
| 2018.9 | 课堂因你而精彩|一一浅谈“互联网+"背景下的小学数学教学 | 市三等奖 |
| 2018.10 | 课堂因你而精彩|一一浅谈“互联网+"背景下的小学数学教学 | 区二等奖 |
| 吴茵 | 2019.4.16 | 《信息技术给课堂插上有趣的翅膀——浅论计算机多媒体技术在语文“有趣课堂”中的应用》在河东区2019年“教育创新”论文评选中 | 区三等奖 |
| 刘贵富 | 2019.4.16 | 《体育课与“云信息技术”的实践融合》在河东区2019年“教育创新”论文评选中 | 区三等奖 |

**四、改进与完善**

首先，不能过分强调模式而忽视实际。各个学科的思维方式、重难点都不尽相同，使用“有趣课堂”模式，也要充分考虑到学科的特点。即使激趣环节，也要呈现出不同的特点。比如，小学语文学科,在讲解课文文本时,教师不妨采用一些生动形象的视频，激发学生兴趣，这样更容易吸引学生进入文本分析。对于数学、科学这样的理科，激趣环节在课程开始阶段效果会更好。直观、方便，一直是信息化教学方式的重要手段，科学课是学生拓展视野的好课程，教师可以将不易现场操作、危险性高的技能演示提供了现场模拟，学生感同身受，教学效果好。

其次，在课件的制作上应该更贴近学生。生长在信息时代的学生，也同样有着敏锐的感觉，或许有的教师认为自己做的课件很出色，也很符合当前教育模式的意境，但是学生很可能会觉得教师做出的媒体不具备时代感，可见媒体教学的承受者是学生，而不是自己。所以要符合孩子们的年龄特点。

2.利用更多的媒体资源，丰富课程。

 互联网时代，信息资讯空前丰富，那么教师在使用资源的时候，就一定要甄别选取。很多老师喜欢将教案内容一成不变放到ppt，smart中，这样的课件没有任何的新鲜感，学生在课堂之中也会产生审美疲劳，逐渐放弃关注媒体，那么这堂课的媒体使用就是失败的，是为了使用而使用。那么我们可以选用哪些资源呢？

（1）微课制作。微课资源碎片化的重要手段，将系统的资源分化为一个个小知识，或操作步骤，或技能演示，时间不长，知识量也不大，学生便于吸收。

（2）一些较为成熟的学习软件。很多学习软件是可以进入到我们的媒体课件中使用的，这些软件开发得比较成熟，知识讲解、重难点分析，甚至有分层次的练习，教师在使用的时候很得心应手，学生在学习的过程中会有很强的代入感，学习的氛围会更加浓厚。使用熟练后，教师可以将课堂放心的教给学生，只做幕后导演，当然，学习软件也有一定的不足，而教师则是这个不足的弥补者，万不能出现媒体大过天，教师无事可做的情况。

（3）使用课程资源。

 天津基础教育网络平台使用至今，拥有了众多课程资源，这些资源来自教学第一线，适合不同层次的学生使用，教师更可以精心筛选，将适合本班的课程资源筛选出来使用。

总之，我校在以信息技术支持下的课堂教学模式的建构与实践方面还存在较大的研究空间。我们会沿着这条研究之路继续努力，使我校教学不断适应当前教育教学改革的总体需要，同时，使不断满足学校、教师、学生在新形势下共同发展的需要。