**《翻转课堂在初中学科教学中的应用研究》工作报告**

报告撰写人：天津市滨海新区塘沽第十四中学 李宗奎

**一、课题的提出与申报**

信息技术的发展为教育教学带来了新的契机，如今信息技术和网络影响着人类生活的各个领域，教育教学更不例外。从交互式电子白板、教学一体机等硬件的建设，到各种教学软件的开发，都为教育教学带来了新的发展。起源于美国的“翻转课堂教学模式”，更以其独特优势迅速席卷全球，其借助信息技术手段，颠倒传统课堂教学流程，为现阶段我国的教育改革提供了借鉴与思考，也给我国教育改革带来了新的机遇和挑战。翻转课堂教学所倡导的以学生为本、个性化学习等教学理念与我国新课程改革的需要不谋而合，所以探究翻转课堂在初中学科教学中的应用研究，对于义务教育阶段新课程改革具有重大意义。本次课题主要分析了翻转课堂教学的研究背景和意义，分析了目前该研究的国内外现状，论述了相关概念并提出了本次研究的主要内容、方法和创新之处。为此，我课题组于2017年6月申报了该课题。

**二、批准立项时间、级别**

2017年9月，《翻转课堂在初中学科教学中的应用研究》被天津市电化教育馆立项为天津市教育信息技术研究市级专项课题。

**三、课题组人员组成，组长、组员**

1. 课题负责人李宗奎，中学一级教师，从事信息技术一线教学工作，热爱教育事业，在教育教学上不保守，善于接受新理念，初步尝试翻转课堂教学模式，摸索着适合自己，适合学生的教学方法，有较强的科研理念和科研能力。

2. 课题组成员蔡红娟，中学一级教师，从事一线教学工作16年。教学经验丰富，参与多项课题研究。

3. 课题组成员杨海颖，中学一级教师，从事信息技术一线教学工作11年，具有较强的信息技术与教学实践能力。

4. 课题组成员王蕊，中学一级教师，从事一线教学工作，多次参加各类比赛竞赛，经验丰富。

5. 课题组成员吴莉琳，中学一级教师，从事信息技术一线教学工作，勇于参加教学实践。

6. 课题组成员李恒，中学一级教师，从事物理一线教学工作，勇于参加教学实践。

7. 课题组成员屠云花，中学一级教师，从事物理一线教学工作，勇于参加教学实践。

8. 课题组成员马悦红，中学高级教师，教科研主任，长期指导教师参加课题研究，具有课题研究实践经验和平台。

9. 课题组成员刘乐栋，中学二级教师，从事化学一线教学工作，勇于参加教学实践。

10. 课题组成员杨婷，中学一级教师，从事地理一线教学工作，勇于参加教学实践。

**四、课题研究进展**

《翻转课堂在初中学科教学中的应用研究》是2017年度立项课题，课题于2017年6月开始课题申报并开展研究，2017年9月批准立项，计划于2020年12月结题。课题实施以来，在市电教馆、区教育主管部门和校教科研室的关心与指导下，课题组按照研究计划，依托天津市课题管理平台，以课题研究为抓手，以课堂教学为阵地，扎实开展研究。课题研究取得了预期的效果。现将课题实验状况汇报如下：

（一）课题研究实施状况

1、学习有关理论，为开展研究打下基础

2017年6月，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，获得发现问题、分析问题、解决问题的资料和成功经验，每位成员都撰写了读书笔记。通过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

2、开题论证、制定研究目标

2017年9月《翻转课堂在初中学科教学中的应用研究》批准立项，课题组聘请了我校四位高级教师为指导专家。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并透过了开题报告和实施方案，制定了为期一年的研究计划。

（1）全面分析、研究翻转课堂教学模式的理论基础和概念、特征。

（2）探讨基于初中阶段学科课程的翻转课堂教学模式。

（3）收集部分在学科教学实践中的翻转课堂教学案例。

3、课题研究步骤

（1）2017年6月-2018年6月 可行性论证阶段

主要内容是：①认真学习课题研究的相关理论、研究方法，深入分析他人在本项研究方面所做的工作所取得的成绩和存在的问题，对翻转课堂进行理论上的研究，为本次研究工作做好充分的前期准备；②通过问卷调查、个别访谈等方法，了解学生对待翻转课堂学习的态度、参与度等情况，咨询学生对开展翻转课堂学习的意见和建议；③制订详细的活动计划和方案。

（2）2018年7月-2019年6月 课题研究全面实施阶段

主要内容是：①根据我校和学生们的实际情况和学科的性质特点，设计出行动方案，并着手开始研究工作；②从多角度、多层面，采用多种形式跟踪项目实施的效果，定期开展问卷调查，收集并整理本次课题数据；③汇总课题研究的初步结果。

（3）2019年7月-2020年10月 总结并完成结题阶段

主要内容是：①收集和整理研究资料，分析和研究课题开展情况；②制定总结阶段计划；③总结和提炼研究成果；④结题论证；⑤成果展示（研究论文、研究报告）。

（二）课题开题工作

开题时间：2017年10月12日

地点：学校演播厅

主持人：李宗奎 （滨海新区塘沽第十四中学信息技术教师，课题负责人）

评议专家：

于仲芬（滨海新区塘沽第十四中学教学校长、高级教师）

高克强（滨海新区塘沽第十四中学高级教师）

梁广军（滨海新区塘沽第十四中学高级教师）

李敬敏（滨海新区塘沽第十四中学高级教师）

参与人员：课题组全体成员及部分教师代表

主要内容：

一、简要介绍课题申请过程，宣布课题通过审批，已立项。

二、阐述课题实施方案，介绍课题研究意义、目标、研究内容及具体步骤。

三、评议专家进行可行性分析，给出指导意见。

四、教科研部门作保障性讲话。

专家组论证意见：

学校课题论证组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备资料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1、课题选题具有研究价值。课题立足学校实际，旨在推进翻转课堂教学模式在学科中的有效实施，促进学生学习方式和教师教学方式的改变。课题符合国家新课程改革所提倡的充分利用现代信息技术改革教育教学的总要求，对推动学校教育信息化发展和现代教育技术应用具有重要的意义。

2、课题研究内容具体。较为准确地把握了课题研究的方向，面向实际，有较强的实用性。建议对研究对象、研究范围做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化和具体化。

3、课题研究计划全面。按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题组成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，可定期召开课题研讨会，形成例会制度。

论证组经过反复讨论，一致同意李宗奎老师承担的《翻转课堂在初中学科教学中的应用研究》如期开题。同时建议课题组：应进一步修改完善开题报告，组织开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

（三）课题中期检查活动

开题时间：2018年11月2日

地点：学校演播厅

主持人：李宗奎 （滨海新区塘沽第十四中学信息技术教师，课题负责人）

评议专家：

于仲芬（滨海新区塘沽第十四中学教学校长、高级教师）

高克强（滨海新区塘沽第十四中学高级教师）

梁广军（滨海新区塘沽第十四中学高级教师）

李敬敏（滨海新区塘沽第十四中学高级教师）

参与人员：课题组全体成员及部分教师代表

主要内容：

1. 课题负责人介绍课题研究一年多来的开展的研究情况、已取得成果、存在问题等。
2. 课题组成员分别就自己承担的内容作出汇报。

二、评审专家参照发言内容和已整理材料进行研究分析，给出指导意见。

三、教科研主任总结发言，强调下一步工作要求。

活动评析及思考：

此次活动教研气氛良好，课题组成员都能积极献计献策，提出自己的想法。通过此次活动，课题组成员更加明确今后的工作重点，确保课题研究往更加科学、有序的方向进行。教科研处将汇总评审专家意见，并将意见反馈给课题负责人，课题组应根据评审专家的意见，予以调整或修改，以保证课题研究质量。

**五、 课题阶段性总结**

1.课题研究取得了初步成效

课题组成员利用此课题研究的契机，大大提高了教育科研水平和专业理论水平。不断地收集查阅资料，不断地提出问题，思考问题，从理论上寻求教育理论的“保驾护航”。注重从课堂实践中去反思，力求在学情分析、个性情绪和建构主义学习理论的观点去看待翻转课堂，不断地根植于课堂实践的沃土当中，汲取精华，持续发展。

2.形成教学成果，彰显推广价值

结合初中阶段学情和学科特点，分析了翻转课堂教学模式的理论基础和概念、特征。构建了基于初中阶段学科课程的翻转课堂教学模式，并分析了其主要特征。在我校教学实践中归纳了部分初中阶段学科教学的典型翻转课堂教学案例。针对在课题研究中出现的问题，找出解决改进措施。本课题研究结束后，我们将进一步加强理论学习，将实践转化为理性的思考，丰富研究的内涵，推广研究成果。

**六、 课题成果的出版、发表情况**

课题组成员积极参与课题研究，在课题实施过程中，共发表论文10篇，微课、研讨课比赛12次获奖，天津市优课1节，国家级优课2节。其中有李宗奎老师的《透视翻转课堂》获全国教师信息素养提升活动论文评优初中组二等奖；李宗奎老师的《翻转课堂“翻转”了什么》被天津市滨海新区塘沽教育学会认定为天津市基础教育区县级教育教学成果；蔡红娟老师的《翻转课堂在物理教学中的作用》获2020年天津市教育创新论文区县级一等奖；王蕊老师的示范课被天津市教育学会评委信息技术与课堂教学深度融合中学教师翻转课堂大赛一等奖；吴莉琳老师的《互联网+时代课堂模式的改革之翻转课堂教学模式研究》在第十一届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津区域）活动中获二等奖。

以下是详细获奖情况：

1、李宗奎 《透视翻转课堂》获全国教师信息素养提升活动论文评优初中组二等奖 全国教师信息素养提升活动组织委员会 2019.7

2、李宗奎 《初中翻转课堂数字化学习》 课例获第二届全国翻转课堂教学基本功观摩活动二等奖 中国智慧工程研究会 全国智慧教育发展共同体 北京中育研培教育科技院 2019.3

3、李宗奎 《翻转课堂“翻转”了什么》被认定为天津市基础教育区县级教育教学成果 天津市滨海新区塘沽教育学会 2017.8

4、李宗奎 《Goldwave音乐魔法盒》研讨课获第十七届全国初中信息技术与教学融合创新课例二等奖 东北师范大学理想信息技术研究院 教育部数字化学习支撑技术工程研究中心 2019.10

5、李宗奎 获第十五届中小学信息技术创新与实践活动天津市优秀指导教师奖 天津市电化教育馆 2017.9

6、李宗奎 获第十八届中小学电脑制作活动天津市优秀指导教师奖 天津市电化教育馆 2017.9

7、李宗奎 杨婷 《基于“互联网+”环境下的地理课堂教学研究》 在第八届“中国移动‘和教育’杯”全国教师论文大赛（天津赛区）荣获二等奖 天津电化教育馆 2017.9

8、李宗奎 杨婷 朱晨 《欧洲西部》 荣获天津市滨海新区塘沽教育教学信息化大奖赛课例项目一等奖 天津市滨海新区塘沽教育中心现代教育技术研究室 2018.7

9、李宗奎 《生源均衡背景下，分层教学深探究》 在滨海新区第一（致远）教育发展共同体论文大赛中获三等奖 第一教育发展共同体 2017.12

10、蔡红娟 《翻转课堂在物理教学中的作用》 获2020年天津市教育创新论文区县级一等奖 天津市滨海新区塘沽教育学会 2020.4

11、蔡红娟 《物理分层教学深研究》 获2018天津市教育创新论文区县级二等奖 天津市滨海新区塘沽教育学会 2018.3

12、蔡红娟 《液体压强与液体密度的关系》 荣获天津市滨海新区塘沽教育教学信息化大奖赛微课项目三等奖 天津市滨海新区塘沽教育中心现代教育技术研究室 2018.7

13、蔡红娟 《第十四章 内能的利用-第二节 热机的效率》 被评为教育部2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课” 中央电化教育馆 2017.12

14、杨海颖 获塘沽第九届“双优课”评选微课二等奖 塘沽教育中心 2017.6

15、杨海颖 《2.3.2处理音频妙招》被评为教育部2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课” 天津市电化教育馆 2017.12

16、杨海颖 获第二十届中小学电脑制作活动天津市优秀指导教师奖 天津市电化教育馆 2019.9

17、杨海颖 《Scratch项目教学-马里奥躲避障碍物》在2020年天津市信息技术与教学融合创新交流活动中获三等奖 天津市教育科学研究院 2020.9

18、杨海颖 《结合应用实际，浅谈疫情对教育信息化发展的启示和建议》在第十一届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津区域）活动中获三等奖 2020.10

19、王蕊 获信息技术与课堂教学深度融合中学教师翻转课堂大赛一等奖 天津市教育学会 2017.12

20、王蕊 《“边边角”不全等的探究》 获第十五届全国初中信息技术与教学融合优质课大赛微课一等奖 教育部数字化学习支持技术工程研究中心 2017.10

21、王蕊 《第二十九章 投影与视图-29.1 投影-正投影》 被评为教育部2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课” 中央电化教育馆 2017.12

22、吴莉琳 《互联网+时代课堂模式的改革之翻转课堂教学模式研究》在第十一届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津区域）活动中获二等奖 2020.10

23、李恒 《液体压强与液体密度的关系》荣获天津市滨海新区塘沽教育教学信息化大奖赛微课项目三等奖 天津市滨海新区塘沽教育中心现代教育技术研究室 2018.7

24、李恒 《浅谈初中物理教学中的学生合作学习》 获天津市基础教育2018年“教育创新”论文区县级三等奖 天津市滨海新区塘沽教育学会 2018.3.28

25、屠云花 《光现象专题复习》 获第十五届全国初中信息技术与教学融合优质课大赛模拟展示课二等奖 教育部数字化学习支持技术工程研究中心 2017.10

26、屠云花 《让物理课堂“活”起来》 获天津市基础教育2018年“教育创新”论文区县级三等奖 天津市滨海新区塘沽教育学会 2018.3

27、刘乐栋 《初中化学创新教育探析》 获天津市基础教育2018年“教育创新”论文区县级二等奖 天津市滨海新区塘沽教育学会 2018.3

28、刘乐栋 《中和反应复习课》 获第十五届全国初中信息技术与教学融合优质课大赛模拟展示课三等奖 教育部数字化学习支持技术工程研究中心 2017.10