信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究

课题开题报告

武清区职工中学

2017年9月25日

《信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究》课题开题报告

**一、选题意义**

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出，教育信息化的发展要以教育理念创新为先导，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以学习方式和教育模式创新为核心。在信息化的学习环境中，坚持以学习者为中心，构建出个性化协作式的学习方式，有助于形成新型的学习文化。

在我国，课程改革实验使 “自主、合作、探究”的核心理念深入人心，各级各类学校的现代化教学设施建设水平不断提高，师生运用信息技术解决实际问题的能力不断提升，但在如何发挥信息技术的强大支持作用，切实推动以学习者为中心的教学模式取得预期效果方面还存在着着观念上、操作上的问题，且相关研究多集中在语言类课程教学范围内。为此，我们瞄准“信息技术支撑下以学习者为中心的高中课程教学设计与实践”这一研究方向，目的是探讨在信息化环境下，以学习者为中心的教学案例的开发与应用。通过对传统教学模式利与弊的分析，通过课程教学实践，进一步验证信息化环境下以学习者为中心的教学模式的实际效果。

**二、研究价值**

㈠ 结合教学实践，借助于信息技术的支持，探索切合实际、行之有效的以学习者为中心的教学模式和教学方法，促进课程教学水平的有效提升，加强“学”与“用”之间的联系，引领学生的全面发展，并为课程教学创新的理论研究提供丰富的实践依据；

㈡ 通过学科教学设计与实践效果的研究，总结经验教训，合理评估以学习者为中心的教学模式的实效性；

㈢ 推广研究成果，为课程教学与科研工作提供借鉴；

㈣ 促进课题组教师的专业成长，提高教育教学和科研能力，积蓄高水平的师资力量。

**三、研究现状**

随着信息化浪潮席卷全球，信息技术与课程教学的关系已经从界限分明转化到相互融合、不可分割。围绕在信息技术支撑下有效开展以学习者为中心进行教学实践这个命题，国内外众多专家、教师从模式构建、角色转型、实践探索等多个方面开展了细致深入的研究，积累了宝贵经验，取得了丰硕成果。

以学习者为中心的教学理念已经有两千多年的历史了。对以学习者为中心的教育理论影响最深的是我国古代教育家孔子和希腊心理学家苏格拉底，他们都强调个性的重要性。20世纪60年代美国心理学家布鲁纳首次明确地提出了“以学习者为中心”的理论，他认为“学习是学生积极的创造性活动”。20世纪80年代美国心理学家卡罗尔等提出以学生为中心的认知教学法。美国学者伊莱恩·塔罗内在1989年出版了《论以学习者为中心》的专著。此后，许多专家学者进行了这方面的研究。

1. 模式构建方面

国内外专家、学者、教师立足教学实践，围绕构建以学习者为中心的教学模式进行了大量的尝试与探索，为开展相关的研究工作积累了大量第一手资料。例如：河北经贸大学耿彦君教授在《浅谈“以学习者为中心”教学模式的构建》一文中从模式内涵、理念转变、完善人格、营造环境等多个方面阐述了如何构建以学习者为中心的教学模式，肯定了以学习者为中心的教育理论研究与实践探索对深化教育改革的重大促进作用。

1. 角色转型方面

国内外研究者针对以学习者为中心的教学模式中教师角色转型的问题做出了很多有益尝试，积累了宝贵的经验。例如：安庆师范学院的何承雯教授结合精读课的教学，将以学习者为中心模式下的教师角色定位为：教学目标的参与设计者、教学活动的督促指导者、教学效果的考核评估者，指出这种教学模式对教师提出了更高的要求。

1. 信息技术支持方面

国内外研究者普遍认识到信息技术对开展以学习者为中心的教学实践具有重要的推进作用，但对二者的有机融合方面的研究还不够深入，且视角相对狭窄，大多局限在语言类课程的范围中。

总体上看，国内外以学习者为中心的理论与实践研究开展得比较深入，但在信息技术支持下的课程教学设计与实践探究方面研究得不多、可供借鉴的材料较少。

**四、核心概念界定**

㈠ 以学习者为中心

一是以学习者的学习活动为中心，围绕学习者的实际需求，创设符合学习者个性化特质的学习任务与活动，营造浓厚的探究氛围，引导学习过程；二是提供充分的支撑条件，辅助和促进学习者的学习过程；三是通过恰当的评价和反馈机制，帮助学习者充分了解自己的学习情况，从而达成有效学习的目标。

㈡ 教学设计

教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。

**五、研究目标**

㈠ 探索适合于高中阶段学生特点、课程特点的以学习者为中心的教学模式、教学方法，形成具有推广价值的教学创新案例及教学创新策略；

㈡ 通过本课题的研究与实践，实现信息技术与课程的深度融合。通过对信息化环境下以学习者中心的教学设计与实践探究，深入研究信息技术与课程教学之间的关系，从而为二者的有机融合提供借鉴；

㈢ 与学生共同探索自主学习规律，寻找课程内容与自主学习之间的契合点，形成以学习者为中心的学习方法指导方案；

㈣ 通过本课题的研究与实践，培养一支信息应用能力强、学科素养高的教师队伍。

**六、研究内容**

㈠ 教学模式与方法研究

1、教学设计案例的收集与整理

通过对参与课题研究的课程教学设计案例的收集与整理，积累以学习者为中心的教学方法、教学模式创新研究的基础资料，并从中挑选优秀案例进行推广。

2、教学交流与反馈情况的梳理与分析

通过相互听课，了解以学习者为中心的课程教学模式的应用情况，对教学效果进行科学合理的评估。通过收集学生反馈信息，了解学生的多样化需求及意见建议。通过组内教研活动，总结教学中存在的问题，共同寻求解决策略。

3、教学创新策略的形成

结合教学案例及教学实践情况，总结教学规律，形成适合学科特点及教学实际的以学习者为中心的教学策略。

㈡ 学习方法与规律研究

1、自主学习情况的调查

通过问卷调查的方式，对学生的自主学习情况（包括知识基础、学习环境、学习条件、学习时间、学习方法、干扰因素等）进行采集，通过数据梳理，总结自主学习开展情况。

2、自主学习规律的探索

通过学习经验交流及讨论，探索适合于高中阶段课程实际的自主学习规律，寻找面授课与自主学习之间的契合点。

3、自主学习方法研究与指导方案的形成

通过对学生自主学习方法、学习效果的归纳与分析，找出存在问题，提出应对策略，形成自主学习指导方案，有针对性地开展学习方法指导。

㈢ 教师角色转变与定位研究

1、教学指导思想的转变

通过个别交流、听课、座谈等多种形式，了解教师对于“以学习者为中心”教育理念的了解与认同程度，分析教学指导思想转变对教学变革产生的重要影响。

2、教师角色定位的研究

通过对教学设计与实施环节的调查与分析，开展在“以学习者为中心”教学模式中教师的角色应该如何定位问题的深入探讨。

3、教师作用发挥的探索

通过对“以学习者为中心”教学实践的研究，探索教师如何在这个教学模式下充分发挥自己的作用，做到既不越位，也不缺位。

㈣ 信息技术助推“以学习者为中心”教学实践的研究

1、信息技术在“以学习者为中心”教学模式中发挥作用的研究

通过对信息技术打破常规教育的时空界限、增强学习自由度，构建网络化学习环境、体现学生主体性，加强家校联系、构建无缝教育体系等问题的研究，分析信息技术在“以学习者为中心”教学模式中所发挥的作用，为二者的深度融合提供实践参考。

2、信息技术在“以学习者为中心”教学模式中如何促进学生综合能力的探索

通过对“以学习者为中心”教学模式实际效果的总结与分析，研究信息技术在培养学生独立的分析、探索、实践、质疑、创新能力方面所发挥的作用。

**七、研究方法**

调查法、文献分析法、行动研究法、经验总结法。

**八、实施步骤**

本课题研究将遵循结合实际、循序渐进、科学有效的原则开展研究，拟分三个阶段实施：

1、准备阶段（2017年9月～10月）

⑴ 召开开题会；

⑵ 学习文献资料，提高对课题内涵的认识；

⑶ 拟定研究方案，进行工作分工；

⑷ 开展问卷调查，分析相关数据，形成调查报告。

2、实施阶段（2017年11月～2018年7月）

⑴ 制订各阶段研究计划；

⑵ 制定教学实践方案，深入开展教学方法、学习方法、角色转变、信息技术发挥作用等方面的创新实践，收集师生反馈意见及建议，及时进行改进完善；

⑶ 挑选优秀教学设计案例，整理结集；

⑷ 开展听课、教研、案例分析活动，评估教学实效；

⑸ 结合听课及学生自主学习情况，形成自主学习指导方案，及时收集反馈信息，评估指导效果；

⑹ 撰写阶段报告。

3、总结阶段（2018年8月～2018年12月）

⑴ 整理课题资料，为撰写结题报告提供依据；

⑵ 召开课题研究总结会议，全面回顾课题研究情况，总结经验教训，探讨成果推广问题；

⑶ 撰写研究论文及结题报告。

**九、预期成果**

㈠ 主要阶段性成果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 研究阶段 | 阶段成果名称 | 成果形式 |
| 2018年8月至2018年12月 | 研究报告（结题） | 研究报告 |
| 2018年8月至2018年12月 | 研究论文 | 论文集 |
| 2017年11月至 2018年7月 | 研究报告（阶段） | 研究报告 |
| 2017年11月至 2018年7月 | 自主学习指导方案 | 其他 |
| 2017年11月至 2018年7月 | 教学案例集 | 其他 |
| 2017年9月至 2017年10月 | 调查问卷、调查报告 | 研究报告 |

㈡ 最终研究成果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 |
| 2018年8月至2018年12月 | 研究报告（结题） | 研究报告 |
| 2018年8月至2018年12月 | 研究论文 | 论文集 |
| 2017年11月至 2018年7月 | 教学案例集 | 其他 |

**十、人员分工**

何冬胜 组长 课题研究组织工作、教学设计、研究报告、研究论文

苏祥浩 组员 教学设计、自主学习指导方案汇编、研究论文

张玉昆 组员 教学设计、研究论文

赵景青 组员 教学设计、案例汇编、研究论文

赵增奎 组员 教学设计、案例汇编、自主学习指导方案汇编、研究论文

杨建永 组员 教学设计、研究论文、研究报告

**十一、完成课题的保障条件**

㈠ 研究资料

研究所需资料可到学校图书室、武清区图书馆借阅，也可按需购置，还可以在互联网上的相关学术网站进行搜索与浏览，为课题研究提供可靠的资料保障。

㈡ 实验仪器设备

每位课题组成员均配备有个人专用的计算机，如有会议研讨需要，可使用学校多媒体教室、计算机房、多功能会议室，学校给予全力支持。

㈢ 研究经费

学校严格遵守财务制度，保证开题认证、过程研究、结题鉴定的各项费用及时到位。保证文献购置、资料采集、会议研讨等各项经费的如期支付。

㈣ 研究时间

本课题采取“在实践中研究、在研究中实践”的方式，既可保证完成教学任务，也可以有较为充裕的时间开展研究，学校尽量不给课题组成员安排非教学教务。

㈤ 所在单位条件

学校现有教学设施可满足课题研究的需求，且学校拥有浓厚的教学创新、教学科研氛围，学校领导始终对教学科研全力支持，课题研究具备良好的软硬件条件。