课题成果公告

课题名称: 小学高年级信息技术课自主探究式学习方法的研究究课题立项号: 181201150034

课题类别:专项课题

学科分类:信息技术

课题承担单位:天津市宝坻区林亭口镇苏家庄小学

课题负责人: 刘志彬 一级教师 大学本科

主要研究人员:陈建新 一级教师 大学本科

邹春梅 一级教师 大学本科

孙怡瑶 二级教师 大学本科

李雪锦 一级教师 大学本科

张 萍 二级教师 大学本科

陈宗信 高级教师 大学本科

袁 博 二级教师 大学本科

一、内容与方法：

本课题主要是对小学高年级信息技术课自主探究式学习方法进行的研究。随着信息技术的迅猛发展，教育的不断改革，农村的信息技术的配套设施已经随之赶上，但是但是对于我们农村的学生来说我认为信息技术的研究和学生数学核心素养还没有完美结合，大部分学生对于如何正确利用信息技术还是个不科学、不节制、无方向的状态。所以本课题研究主要内容是：本课题提出的“信息技术课自主探究式学习方法”是以培养学生自主分析问题和解决问题能力、培养学生探索知识能力以及利用信息技术进行其他课程学习的能力。探索培养学生自主探究学习能力的方法和途径。

课题研究的方法

1．理论学习法

为搞好课题研究，不断提高参与课题研究教师的自身理论水平，做到认真钻研新课标，学习先进的教育教学理论，特别是有关自主探究学习方法的先进理念。

2．行动研究法

本着从教育教学的实际中发现问题，并在教育教学中寻求解决问题的办法为宗旨，在不影响学校正常教育教学的前提下，采取行动研究方式做到教研即教学，教学即教研，以教学促教研，以教研指导教学。

3．调查法

以问卷、访问、听课等形式对实验班和对比班的学生的学习态度、学习习惯、学习方式、学习能力、学习效果等方面进行观察，从而掌握实验第一手材料，进而分析实验的成败。

二、结论与对策

通过深入的理论研究和广泛的实践探索，运用现代信息技术，优化信息技术课堂教学，构建新型的农村信息技术教学模式。同时，建立以创新教育为导向的、能有效激励教师开展研究的教学管理制度和教学评价机制。利用信息技术为学生学习创设良好的课堂教学环境，帮助他们形成一种主动探求知识，并重视解决实际问题的积极的学习方式，让学生学会收集与处理信息，学会人际交往，养成合作精神等。初步探索出培养学生利用信息技术在家庭、学校、任何时段学习、解决疑难问题的习惯、能力以及操作方式。

三、成果与影响

经过两年的实践研究，通过课题组成员不懈的努力，对“信息技术课自主探究式学习方法”有了有很高的认识，而且进行了大量的实验并积极的运用到教学中，改变教师教学生学的陈旧思想，不断提高教师的业务水平。我们课题组成员对现阶段的研究进行了归纳总结。得出来部分经验，撰写积累了一批有一定价值可操作性的论文、案例、研究报告。研究论文《信息技术课培养学生自学能力》、《信息技术课自主学习的方法》、《上好信息课培养学生自学能力》、《信息技术课自主探究式学习的策略 》、研究报告《小学高年级信息技术课自主探究式学习方法的研究》阶段性报告。

四、改进与完善

（1）教学模式的探讨目的就是为了充分利用信息技术的现有条件，提高学生自主学习能力的培养，但是对不同的课型这种教学模式还需要进行整合。

（2）由于实验对象比较局限，而且所学内容较少，因此对小学高年级学生信息技术课提高自主探究学习方法提高的调查与分析研究还不够深入，有待于今后继续研究。

（3）教师的研究缺乏理论支撑。需要请进来，专家引领，走出去，多参加培训，吸收营养。

（4）通过课题的深入研究，我们对运用现代教育技术培养学生自主学习能力有了一定的认识与探索。我们深深地认识到:我们的研究工作，还需要持续开展下去，着力探讨利用信息技术培养我们农村地区学生自主学习可行性和有效性、不断改进教学方法，从而达到数学教学质量的提高，形成一些典型案例，并指导教学，运用于教学当中。同时我们还要把这项研究拓展延伸到其他学科教学中去，要用现代教育思想指导自己的教育教学活动,提高教师运用并且制作多媒体、利用网络环境的能力，使这些先进的媒体能更多地融合到教学当中来。