

基于交互式电子白板的小学品德与社会课堂高效性研究

作者：马立娇

单位：津南区辛庄小学

证书

马立娇 老师：

您的论文《基于交互式电子白板的小学品德与社会课堂高效性研究》在第八届“中国移动‘和教育’杯”全国教师论文大赛（天津赛区）评比中荣获二等奖。

天津市电化教育馆
2017年9月

摘要：

交互式电子白板是一种新兴的多媒体软件，具有强大的交互功能。在具体品德与社会的教学实践中，交互式电子白板的使用可以增强学生学习兴趣，激发学生探究欲望，让每一堂品德与社会课程扎实高效。其功能主要体现在基本功能、特殊功能、演示以及交互等四方面。笔者主要从这四方面着手，力图实现品德与社会课堂的高效。

关键字：交互式电子白板；品德与社会；高效

小学品德与社会教学与儿童的生活息息相关，是一门以社会生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会发展的综合性课程。其目的在于教会学生如何正确的做人、做事，将学生培养成一个健康的社会人。

因此品德与社会课程要求教师在课堂上带领学生走进生活实际，引导学生亲自去观察社会、感受社会并学会用自己的方法去探索社会。而在以往的教学过程中，教师往往以教材为主，以说教式的形式传授知识。这样的课堂形式单一、枯燥乏味，不仅远离学生的生活实际，还把学生仅有的兴趣消磨殆尽，使得小学品德与社会教育跟不上社会前进的脚步。随着信息技术的不断应用，品社课堂渐渐注入新的活力，与传统说教相比，教学质量和水平逐步提高，但是缺少与学生交流与互动，仅仅是教师借助多媒体进行知识讲解。

在具体的教学实践中，如何促进教师与学生之间的交流，增强学生学习兴趣，激发学生探究欲望，让每一堂品德与社会课程扎实高效，是处于新形势下每个教师应该关注和思考的问题。

一、交互式电子白板对小学品德与社会课堂的重要意义

1. 自然的师生互动，激发学生学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”学生一旦对一个事物产生浓厚的兴趣，就会主动求知、探索、实践，并在这个过程中产生愉快的情绪和体验。因此，在课堂上激发学生的学习兴趣尤为重要。

在传统的多媒体教学（如ppt的使用）中，教师在依托多媒体与学生互动时，容易受鼠标和键盘的限制，自动翻页器的出现解决了部分问题，但是对于学生回答问题的不确定性教师往往不能预设顺序，造成在与学生互动的过程中产生操作间断，而在这个间断中，恰恰是学生思维的间断，容易影响课堂的进行。

交互式电子白板解决了这个问题，它与电脑、投影仪的互联组成了互动式的教学环境，教师和学生的大部分课堂活动可以依托于它来完成，并且不受键盘、鼠标的限制，使师生互动更自然、连贯，让学生的兴趣不再产生断点。

比如：对于事先准备好的材料，教师可以根据学生的回答进行分析，在白板上随手圈画批注，此时的学生思维是连贯的，学生的注意力在老师身上。并且对于这种新鲜的媒体方式学生学习的兴趣更加浓厚。

2. 丰富的教学资源，助于学生理解知识

我们教师最常用的多媒体软件——ppt，它的课件制作需要去搜集大量的素材，自己进行素材的整合，对于综合性课程来说费时费力。交互式电子白板则解决了这个问题。交互式电子白板有丰富的库功能，有软件本身带的各学科的素材，也有通过网络进行下载的各学科素材，如课件、声音、图片等等。对于品德与社会这门综合性课程来说，涵盖范围较广，教师平时需要大量搜集材料，交互式电子白板的网络素材则大大满足了教师的需求，历史、地理等方面的素材应有尽有。这些拓展素材、资料更有利于学生的对知识的理解。

3. 多样的教学工具，引发学生探索欲望

交互式电子白板的特色在于其多样的教学工具，如几何画笔、放大镜、遮罩、拉幕、视频播放等等。在课堂中教师可以灵活调这些工具，不仅能够激发学生兴趣，还能引发学生的探索欲望。

4. 及时的学生操作，检验学生知识掌握

传统的 ppt 教学最大的弊端就是学生不能和课件互动，ppt 课件只是辅助教师完成课堂教学，并不能达到验收学生学习成果的效果。交互式电子白板不仅是教师是教师和媒体之间的交互，也可以有学生和媒体之间的交互。比如教师可以设置简单的练习题，选择题等让学生真正与电子白板互动起来。

那么，如何让交互式电子白板为课堂所用，提高课堂效率呢？对此，笔者根据自身教学经验，提出以下几点策略供各位老师参考。

二、应用交互式电子白板实现小学品德与社会课堂高效性策略

1. 基本功能使用，激发学生兴趣

俄国教育学家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫地进行学习，会扼杀学生掌握知识的志向。”传统的多媒体教学中，教师多采用 ppt 作为、投影机作为教学辅助。在 ppt 课件中，有许多丰富的动画效果，在多媒体发展初期，极大改善了课堂。但是随着多媒体技术的发展，ppt 在互动方面显然不足，交互式电子白板则解决了交互难题。

在交互式电子白板的授课模式中，提供了多种颜色的画笔、智能笔圈画功能、点删除和区域删除功能、回放功能、放大功能、漫游功能等基本功能。这些基本功能在课堂中的使用，可以大大提高学生的兴趣。

与 ppt 的动画出现功能相比，圈画功能更能体现教师与学生、多媒体之间的交互功能，教师摆脱了鼠标的控制，学生的注意力也都集中在白板和老师身上，这种新的功能让学生兴趣十足。当圈画出现问题或者需要擦除某些特定东西时，删除功能发挥特长，这是 ppt 所不能达到的功能。放大和回放功能能更好的解决教学难点，进行突出和巩固。漫游功能则解决了页面局限性的问题。

如在《当危险发生的时候》一课中，在让学生阅读“触目惊心的数字”时，老师边读边圈画出火灾造成伤亡人数的数字：1742 人死亡、1112 人受伤等。学

生随着教师的圈画，内心产生震撼，迅速进入主题，整课打下良好基础。再如《我们的地球村》一课中，老师边说出有关大洲的信息，边用手擦除遮盖大洲轮廓的白色遮挡图片，当信息逐渐读完，图片逐渐擦完的时候，学生兴奋地猜出大洲的名称。擦除功能的使用让学生的眼、脑和老师一起互动起来。

2. 特殊功能辅助，改善教学环境

交互式电子白板除了这些基本功能，还有在 ppt 软件中不能实现的如幕布、视频屏幕批注、聚光灯、计时器等特殊功能，这些功能的使用，可以更好的改善品德与社会课堂的教学环境，让学生真正入情入境。

如在《我们的地球村》一课教学中，经线和纬线的视频播放中，遇到学生理解有困难的地方，教师可以用屏幕批注的方式，边介绍边批注，让学生更清晰地掌握重点知识。再如，在课堂知识巩固环节，有些教师会设置一些闯关题目，检验学生课堂所学，这时候可以调用计时器，不仅能够让课堂气氛增加紧迫感，更增加了趣味性。这样的课堂环境是我们所希望看到的。

3. 演示功能配合，实现资源共享

交互式电子白板备课授课模式用的是一个软件，但是它并局限于本身，它还可以引入 ppt 格式的课件，这是对多媒体的一种整合，其兼容性强。基于这样的功能，在平时学生汇报的时候，教师完全可以放手让学生自己制作简单的 ppt 汇报课件，在课堂汇报的时候就可以适当引入。在《浓浓乡土情》一课中，课下搜集到村子石碑的图片在课上得到很好的展示，学生代表根据图片进行的解说让其他同学兴趣十足。白板的这种兼容功能，让学生搜集的资料非常容易达到共享的目的。更重要的是，引入后的文件也可以享用交互式电子白板的圈画批注等功能，让学生在演示的过程中与白板进行交互，真正达到有效的资源共享。

4. 交互功能使用，发挥主体作用

在品德与社会中，学生是课堂的主体，教师则是他们的引导者。新课改要求充分发挥学生的主体作用，在传统的多媒体教学中，学生的主体作用主要体现在课堂的主动性上，在交互式电子白板为基础的品德与社会课堂中，学生与白板的交互有时考察学生主体作用的一个方面。让学生与交互式电子白板交互式可以采用连线、圈画、拖动、书写等功能。

在《浓浓乡土情》一课中，学生的主体地位明显。学生代表介绍村子名称由来时用到画笔功能，以简笔画介绍村名由来，简明而不做作；资料共享时用到图片显隐功能，用搜集到的图片辅助介绍；学生在完成学习单时用到了智能笔功能；在介绍自己知道带“沽”字地名时，用到了直接书写的功能……这些功能是白板的优势，良好的体现的学生在课堂中的主体地位。

以上是笔者对交互式电子白板在小学品德与社会课堂上使用的一些见解，任何一款软件的诞生都会对教学产生一定的影响，交互式电子白板有很大优势，

但是也有不足之处，在探索其使用的过程中，也少不了和其他多媒体软件的综合使用。

三、交互式电子白板与多种媒体软件的共同使用

1. 与 ppt 的综合使用

ppt 作为课堂多媒体课件使用的先驱，经过几代的更新与变化，其主体丰富，图片精美，对表格、图片的编辑功能远在交互式电子白板之上。其丰富的文字编辑库也可以弥补电子白板中字体变化的不足。

所以，在平时课件的制作当中，ppt 可以作为电子白板的辅助。在 ppt 中简单的编辑图片或者使用自身的模板，解决电子白板对图片的编辑不足；ppt 艺术字库要比电子白板多，并且容易操作，在使用时可以将 ppt 中的艺术字存为图片格式，再导入到白板中使用。

2. 会声会影提高教学效果

对于视频播放，无论是 ppt 还是白板，都做不到原生态的编辑。我们寻找素材时候，往往找不到正好符合我们使用的视频，所以后期的编辑很重要。笔者在几年的教学中，尝试采用会声会影编辑、剪裁或自己制作视频，然后再与教学软件相结合，能够提高教学效果。

3. photoshop 有助于图片优化

对于编辑难度较大的图片，ppt 和交互式电子白板都不能解决的情况下，要靠专业的编辑图片软件来解决，如 photoshop 软件。

随着多媒体技术在课堂方面应用的发展，我们越来越重视课堂的效率。通过对交互式电子白板在品德与社会课堂使用的探究，其对课堂的高效性有极大的影响。以上均为笔者个人的一些见解，相信随着科技的发展，一定有更多的技术难题能解决，为品德与社会课堂提供更好的支持。

参考文献：

1. 中华人民共和国教育部制定. 义务教育品德与社会课程标准（2011 版）[M]. 北京师范大学出版集团，2012 年 1 月.
2. 阚娟. 运用电子白板营造小学品德与社会教学情境[J]. 中国教育技术装备，2016（7）：49-51.
3. 王华. 如何应用电子白板营造小学品德与社会教学情境[J]. 中国教育技术装备，2016（7）：15-16.
4. 董月兰. 运用电子白板提高课堂效率[J]. 教法交流，2016（8）：15.
5. 刘丽. 依托交互式电子白板，促进课堂教学中的三个转变[J]. 中国现代教育装备，2010 年（6）：98-100.

6. 莫茗堡. 浅谈交互式电子白板在思想品德课中的运用[J]. 中学教学参考, 2015 (1) : 56.
7. 李秀影. 浅谈电子白板在小学数学教学中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2015 年 (18) : 130-132.
8. 李鹏. 浅谈电子白板在小学品德课中的应用[J]. 新课程研究, 2014 (6) : 129.
9. 马祯. 对教学中交互式电子白板作用的认识[J]. 宁夏教育科研.