《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》

工作报告

2017年12月，我们提出《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》课题研究思路，2018年1月，通过区电教中心论证，对本课题给予立项。课题组成员均为一线骨干教师，在课题组全体成员的共同努力下，经过两年的深入研究，我们在实践、调查、研讨的基础上落实课题阶段研究任务，取得了一定的实验成果，也积累了一定的实践经验，现将本课题研究工作总结如下：

一、课题研究的主要过程和活动

（一）、课题形成前的调查

21世纪是人类全面进入信息化的世纪，信息社会的新型人才必须具有很高的信息素养与创新能力，结合2016年天津市教育信息技术研究课题指南为核心理念，以促进信息技术与教育教学融合创新、深化应用为目标，推进以学习者为中心的观念转变和实践探索，关注创新型人才培养，注重培育优秀案例。我们参照本指南所提出的研究领域和方向以及我组成员自身的研究基础和特长，还有我校的实际情况与学生的学情，我们特确定了《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》课题的研究。

研究时间：2017年12月——2019年12月

（二）课题的形成

1、通过网络学习空间与课堂教学的整合，充分协调和整合师与生、生与生、人与机的互动关系，不仅使课堂成为学生自由发展的时空，而且使学生的自主式地学习向课后延伸，打破学习空间的封闭性，实现了在各种环境下更为广泛的个体和群体之间的直接信息交换，有利于学生合作学习方式的形成

2、通过网络学习空间模式的构建，使学生具备一定的获取信息、处理信息、创造信息、表现信息和传递信息的能力，并通过这些能力的培养实现对知识的探索和创新，有助于学生创新意识与能力的培养。

3、我校现在已实现了信息技术班班通，云教育的数字化教学，学校网站的资源达到了共享，乐教乐学更是方便了家校的共育，基于大的信息化教育优势，为开发学生的创新能力，也为进一步提升我校教育信息化应用水平，实现教育信息化带动教育现代化超常规跨越式发展，也是我们开展这项课题研究的重要原因。鉴于此,我们提出了《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》这一课题。

（三）课题形成后的设计

网络学习空间开展自主、探究、合作学习研究随着经济科技水平的提高，早已深入人心。网络空间学习迅速发展，也孕育产生了全新的自主学习、合作学习、探究学习方式。我们必须结合初中学生的年龄特点，探索适合初中学生需求的网络自主学习合作学习、探究学习模式与策略。新课改中，让学生成为学习的主人已成为一种共识，网络学习空间环境下学生自主、探究、合作学习成为一种常态教学，乐教乐学、微信、电子白板、同学忠爱的作业帮，电子授课视频等还有很多问题需要探索。

（四）、课题的申请与批准

我课题组申报的课题《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》是天津市宝坻区教育信息技术专项研究课题，经上级批准为区级课题，并立项研究。（课题立项号181201150022）

（五）课题的开题

2018年1月《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》批准立项，宝坻区电教中心李林阳等专家老师给予了本课题宝贵的指导意见。经过较长时间的酝酿和论证，讨论并通过了开题报告和实施方案，制定了为期近两年的研究计划。

1.统筹规划，精心安排 。

为了保证课题研究的规范运行，我们制定了一些相关的保障制度：

（1）培训学习制度：课题组成员要积极参加课题组学习培训，自觉通过观摩、上网、自学书籍等途径不断提高有关本课题的理论水平；

（3）定期组织教师学习新课程理念，学习有关课题的优秀课例。

（4）在管理上做到定计划、定时间、定地点、定主讲教师，让课题组成员深刻理解课题研究的主要内容和意义，进一步增强科研能力，建立科研信心，定期汇报总结制度。

2.选题培训，调查研究考察打下基础

（1）2017年12月，成立课题研究小组，明确了各成员的分工，课题组重点推荐并统一购买了一批教育理论书籍及有关教育专著，组织课题组成员学习有关理论，了解当今网络学习环境下自主、合作、探究学习的资料和成功经验。每位成员都撰写了读书笔记并在博客中发表。纪连俊老师的《学会合作》读后感、辛红霞老师的学习《新课程理念与历史课堂教学实施》心得体会、王桂芝老师的《课堂教学提问的艺术》读后感分别从不同角度深刻地谈到了学习有关书籍的体会。透过组织学习，提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础。

（2）探讨研究方法，确立实施步骤

为了让我们的课题研究更有针对性、实践指导性，我们研究组发放了200张学生调查问卷和80张教师调查问卷，并对调查结果进行整理分析，完成了调查报告，明确了研究方向。同时课题组确定了6个课题实施的实验班及课题研究计划，召开了班级学习共同体动员大会，将班级学习共同体作为开展合作学习和探究学习的载体，制定了具体的实施方案和学生培养目标体系。组织专家对课题进行了论证，撰写了开题报告。

（六）、课题研究的教师培训

1．组织落实，管理有序

自从《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》课题申报立项后，为保证课题研究能科学、有序和顺利开展，我们严格按课题“申报表”的进度、方法过程进行检查，对照，落实。同时要求课题教师加强自身理论的学习，每学期上一节课题汇报课，做好教学记录，写好教学反思，做到边研究边学习边总结。课题组每学期还及时召开课题工作研究会，对研究过程存在的困难、问题、成功经验进行交流和探讨。

2．加强培训，转变观念

课题组认真组织学习有关“学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究”的论著及相关的科研论文，如《基于建构主义的信息技术网络教学模式的研究与实践》、《基于Internet的 教育网络与21世纪的教育革新》、《关于网络教学模式与传统教学模式的思考》等，使全体课题组教师理解“应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习”内涵，明确课题研究的目的和意义，提高教师的理论水平和教学实践能力。课题组负责人纪连俊老师还利用暑假期间对课题组教师进行了网页制作 （FrontPage）、博客、动画制作（Flash）等培训，提高了教师的信息素养和理论水平，提升整合理念。我校还加强与课题校潮阳街中学之间的联系交流，并积极组织课题组教师参观学习，不断提高教师的教研交流能力。

（七）、课题研究的教学研讨与指导

2018年12月，在霍各庄中学大会议室，由霍各庄中学申 义（校长） 潮阳街中学杨宝林（校长）李林阳（区电教中心） 赵国（区历史教研员）组成的课题评议专家，听取了课题负责人纪连俊的汇报，课题组的人员王桂芝 尹玉蕊 辛红霞 张雪梅全部参加。

在课题中期报告会议上，课题负责人纪连俊同志阐述了课题研究的现状，成果与创新，形成了基于网络的合作学习的两种模式即问题探究模式和分组合作模式。指出了发现的问题及解决措施：

1．教师发展不平衡，科研意识有待进一步提高。

2．教学案例研究较为薄弱。

3．老教师运用多媒体教学手段的能力有待加强。

改进措施：

1、提升教师运用现代信息技术的能力。

2、注重实践、关注生成，切实做好课题研究具体工作

参加会议的专家区电教中心李林阳和区历史教研员赵国认真听取了课题负责人纪连俊同志的工作汇报，并对课题做了详细的分析、评价和指导。两位校长表明对课题研究大力支持，从研究经费和渠道保证课题的全面实施，加强两所学校的教研，做到资源共享，共同提高历史教学。

（八）、课题研究的教学总结

1.课例研究，形成模式

在本次课题研究中，我们确立了以课例为载体的行动研究，辅以问卷调查法的基本研究方法，形成如下的学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习模式：教师、学生与网络学习空间“三位一体，教师（师生互动）学生（自主合作探究）、网络学习空间、自主、合作、探究。

随着课题研究实践的深入，老师的观念不断更新，创新意识不断增强，网络学习空间教学方式呈现多样化，“自主、合作、探究”学习方法大大提高了学生的探索精神和合作意识，学生对问题的研究已由课堂延续到课外，学习的效率明显提高。经过近两年的努力，收到了不错的效果。

初步构建了“自主、合作、探究”的教学模式。经过课题组教师的不断实践、探索、学习、讨论与反思，一个“提出疑问——自主学习——小组合作交流——总结探究——拓展应用”的“自主、合作、探究”教学模式已初步形成，并在实践中进一步验证推广，以求进一步完善充实。

2、校内公开研讨促进老师反思成长

在理论应用于实践之前，我们课题组全体成员广泛讨论，在我校课题组成员范围内，进行了课例研究活动。

课例实践中，我们运用“自主、合作、探究、教学”操作模式，透过“学习准备、目标解析、确定问题、自主学习、协作学习、检测与评价”六个教学环节进行课题研究。五位课题组成员分别展示了不同年级历史学科在学习方式转变方面的探索和尝试，课题组成员参与课前准备、课中观察、课后评课等各个环节。课堂观察依据量表，各个成员任务明确，观察仔细。课后评课活动科学规范，讨论热烈，评价中肯，纪连俊老师撰写了关于历史教学的反思，教学反思是对我们的课题应用于实践的进一步思考。在评课议课中课题组成员的思维得以碰撞，教学实践水平得到提高。所有的课题研究活动我们都用录像、摄影、笔记等形式做了详细记录，为今后教学及研究工作留下了宝贵的实践学习资料。

3、同唱一首歌，同台大比拼；加大辐射带动。

2018年9月---12月霍各庄中学举办了同唱一首歌，同台大比拼教学大比武。老师们对这种形式的研讨活动表现出了极大的热情，评课活动进行的十分扎实有效，老师们就自己在日常教学中遇到的问题进行了真诚地交流讨论，大家都觉得受益匪浅。

（九）、课题阶段性总结

运用网络学习空间作为工具开展自主、合作、探究学习已经有了一些成功的案例，形成了基于网络的合作学习的两种模式：（1）自主学习模式（2）小组合作学习模式。

课题组收集了多篇优秀的教学设计、教学案例、教学设计说课、教学论文；录制了课堂实录。

在课题研究中，课堂教学更注重以学生为主体，学生学习方式多样化，许多优秀的学习习惯都在潜移默化的学习过程中得以培养。课题实验班班级学习共同体活动开展富有成效，多种学习方式的应用已初见成果，实验班学生学科成绩在期中考试中有大幅提高。

1、激发兴趣，发挥学生能动性

既然学生是学习的活动的主体，教学首先要能激发学生学习的兴趣。学习准备阶段教师用学生更感兴趣的游戏进行或故事导入。教师将学生的思维由感性认识上升到理性认识，迸发出强烈的探究热情，从而迅速地进入自主思考阶段。

2、自主探究，展示合作体验

自主学习阶段，教师对学生的指导应是方法上的，而不是结论性的。例如纪连俊的《古代世界文化之旅》活动课教学，教师指导学生课前查找资料，进行合作交流激发学生的学习兴趣，学生自主学习的习惯在此又一次得以培养。

3、合作交流，碰撞思维火花

问题探究教学模式中教师始终为学生创造一种合作探究的环境，课堂气氛简单，讨论问题难度适中，学生讨论热烈，教师及时融入讨论当中，予以合理指导，学习激情一向处于高涨状态。

4、归纳总结，奠定自信的基础

总之，问题探究教学模式让学生在“润物细无声”的课堂中，透过自主、合作、探究学习，学生自学、合作学习、及时批注积累等习惯得到了充分培养，课堂充满了生命活力，学生的整体素质明显提高，值得借鉴与学习。

研究中我们也在思考，问题探究式教学模式更适合于那个水平段的学生；对哪个学科的教学所产生的教学效果更显著；“自主、合作、探究”如何提高学生合作中参与的均衡度；自主、合作、探究的学习方式既相互联系又有所侧重，如何合理安排时间，从而到达课堂教学的最优化……这都有待于我们今后进一步研究和探讨。

（十）、课题的结束

目前已完成课题第三阶段：总结阶段（2019年2月——2019年12月）

（1）整理、统计和分析课题资料，汇编相关研究成果（论文、案例及反思），撰写结题报告。

（2）申请结题。

1、及时对课题研究的状况进行分析总结，找出存在的不足，加强自我评价和课题管理，同时提出改善的意见和深化研究的方向。

2、用心创造条件，推广现有的成果与经验，进一步加强课题组成员交流与协作，丰富课题手段。进一步加强教育理论修养，加强研究的系统性和有效性。

3、按照研究计划，有效推进实施，今后应加强课题组成员的定期交流次数，多向有关专家请教、多查阅有关资料，多加撰写后期的更丰富的课题成果。

二、课题成果的代表作

在课题实施阶段，课题组成员将研究经验撰写成论文、教学反思等，取得了丰盛的成果。

1.论文8篇、1篇结题报告：

《初中历史高效教学策略》 潮阳街中学 王桂芝；

《如何在历史课堂中指导学生学习》霍各庄中学 纪连俊

《网络环境下的初中历史教学》 霍各庄中学 辛红霞

《初中历史微课程实施的意义及策略》 霍各庄中学辛红霞

《历史教学中如何培养学生的兴趣》 霍各庄中学 纪连俊

《历史课的精彩导入》 霍各庄中学 张雪梅

《巧用多种方式，打造魅力历史课堂》 潮阳街中学 王桂芝

《用生动的故事活化历史人物》 霍各庄中学 尹玉蕊

《学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究》结题报告 霍各庄中学 纪连俊

2..活动课案例4节：

“伐无道，诛暴秦”（活动课案例）——烽烟四起奏秦殇 霍各庄中学 尹玉蕊

《汉通西域和丝绸之路》活动案例 ——食“说”中国 霍各庄中学 纪连俊

《匈奴的兴起及与汉朝的和战》——“话说匈奴，走近昭君”主题小报比赛 霍各庄中学 辛红霞

昌盛的秦汉文化（二）（ 活动课案例）——感受神秘的宗教和艺术魅力 潮阳街中学 王桂芝

3.教学设计5节

《法国大革命和拿破仑帝国》霍各庄中学 张雪梅

《汉通西域和丝绸之路》的教学设计 潮阳街中学 王桂芝

《美国南北战争》教学设计 霍各庄中学 尹玉蕊

《辛亥革命》教学设计 霍各庄中学 纪连俊

《洋务运动》教学设计 霍各庄中学 辛红霞

4.说课稿3篇

《繁盛一时的隋朝》说课稿 霍各庄中学 纪连俊

《汉通西域和丝绸之路》说课稿 潮阳街中学 王桂芝

《第二次世界大战》说课稿 霍各庄中学 辛红霞