课题成果公告

现代信息技术进入英语课堂教学改变了学生传统的知识获得模式。学生不仅可以通过教师的传授获得知识，还可以通过现代信息技术，利用网络，教师与同学进行交流、利用互联网搜索更多与学习内容相关的信息。本课题的研究旨在将微课应用于英语教学中，激发学生学习的兴趣，提高学习效率，促进高效教学，并提高教师学科教学与信息技术的整合能力。经过三年来的认真学习研究，我们的课题研究取得一定成果。具体介绍如下：

1.研究的内容及方法

研究这一课题，我们一直立足于当前初中英语教学，依托现代化的教育教学设备，努力探究在初中英语教学中“微课” 案例的有效运用，积极探索更加科学有效的英语微课教学模式，实现高效的初中英语教学。 在这一研究过程中，我们根据需要制作了一定量的微课。通过微课案例在英语教学中的运用，力争解决以下困惑：微课的教学设计原则是什么？中学英语微课教学中如何创设微课？微课有哪些类型？如何使用好微课课件，以达到较好的课堂教学效果？对这些问题，我们进行了深入研究。我们认为，在教学过程中，教师要积极创设微课问题，以提高课堂教学效果。通过微课课件的使用，深入学习、思考，有目的性的讨论、交流、探究等，得出结论、获取知识。

研究方法：

1、调查法：通过纸质调查问卷了解学生以及教育工作者对当前课堂的看法以及对微课的开发与应用的认识以及在阅读教学中存在哪些困难，哪些盲区等。在调查当中，我们主要针对我校做到不同年级不同类别的学生进行随机的抽样调查，保证问卷调查结果的可信度。

2、对比实验法：在条件允许的情况下对被抽样的学生进行分组教学，根据学习结果修改设计方案，提高方案的质量以及实用性。

3、行动研究法：研究组成员在研究过程中及时将自己的体会形成课题研究文字性材料，同时对过程性资料做好积累和整理工作；定期召开课题研究活动，完成预期成果。

4、经验总结法：对制作完成的微课及时使用，通过反馈教学情况做好改进，以提高微课制作水平和质量，并督促教师积极参加论文投稿，对课题研究的成果进行推广应用。

5、文献研究法：上网查阅相关资料，翻阅相关书籍，如：《微课的理论与制作技巧》，《胡铁生老师谈微课》，《给开微课程实验课的老师的建议》，《微课在移动学习中的应用策略》，《微课情感化设计：理念，内涵，模型与策略》等书籍，不断充实研究角度和内容，丰富研究方法。

2.研究结论及建议

从着手研究本课题至今，本人及课题组成员依据课题研究方案，在相关专家的引领下和有关老师的指导下，积极自觉开展研究工作，形成研究结论如下：

1. 教学观念的改变。课堂教学可以有丰富多彩的形式，可以有更加新颖的媒介。微课的出现让教师可以做到“以小取胜”。一节课中的重难点可以单独呈现给学生，集中、有效的讲清每一个知识点。耗时短，内容明确，真正做到了有的放矢，运用灵活。
2. 教学形式的改变。微课的特点就是微小，不必强求讲授的完整性，更不必苛求知识前后的衔接。以文字、图画、音乐等形式，在几分钟的时间内给学生呈现一个知识点，形式生动、灵活，画面感强，能够极大地调动学生的积极性。
3. 师生关系的改变。学生在学习中有了疑问，作业中出现的

普遍问题，个别学生出现的个体疑惑等，以前都要靠教师的逐一解答，有了微课，教师就可以一劳永逸。通过制作微课，学生自主选择学习，解放了教师，方便了学生。改变了面对面解答的局限性，让师生关系从现实的教学中延伸到了更加广阔的虚拟世界。

（四）学生的积极性大幅度地提高。因为知识点小，形式新奇，学生接受的就比较快，对知识的掌握也比较牢固。 再者，学生的学习渠道拓宽。不仅如此，学生还可以根据自己的时间随时随地的学习，甚至反复的学习其中的知识点，不受时间、地点、次数的影响。 最后，让学生的学习更长久、更持续。借助微课，学生可以自主预习、复习、课后检测、考前知识梳理。微课成了学生“活的百宝箱”，更是学生学习的源头活水。

（无）立足课堂，形成自己的教学模式。课题组老师们通过不断的学习理论知识、在课堂教学中不断摸索、研究、实践、总结，最终形成了具有特色的五导两学课堂教学模式。即：

创设情境，激发动机；

问题引领，自主学习；

交流讨论，合作学习；

教师点拨，拓展迁移；

达标测试，课堂小结。

在此基础上，根据不同课型的特点，适时略作调整，在需要之处适时播放不同内容的微课，以期收到事半功倍的效果。

总之，把微课不遗余力地做全、做精、做出特色，是我们努力的方向。作为学生借助微课的平台拓宽学习渠道的同时，养成爱学习、会学习、持久学习的习惯是我们期许的目标 。

综合《微课在英语教学中的运用》的研究结论发现需要进一步增强教师的团队合作意识，发挥团体智慧的作用，在微课的制作和使用上能够和教学内容有机结合起来，最大限度的发挥微课在课堂教学中的作用，使课题研究更具普遍意义和现实意义。

3.研究影响及效果

对学生的学习方面，它可以为学生创设自主学习的环境；能更好的满足学生对不同英语知识点的个性化学习；是传统课堂学习的一种重要补充和拓展；内容可以被永久保存，可供查阅和修正。

对教师的专业水平发展方面，由于微课内容广、容量小、目标明确，或针对词汇教学，或针对难点突破，或针对课前导入，或针对拓展延伸，择其一点设计教学，加深了教师对教材知识内容的进一步理解。还有备课时需要更充分地研究学情，做到课堂无学生，心中有学生。此外要求教师熟练地掌握现代信息技术，因为微课的核心组成内容是教学视频，通过视频组成一个融教学设计、多媒体素材、课件为一体的主题资源包。最后，教师在整个的教学过程中，经历着“研究—实践—反思—再研究—再实践—再反思”的循序渐进、螺旋上升的过程。教师们的教学和研究的水平和能力也在不断提升。微课，最终让教师从习惯的细节中追问、思考、发现、变革，由学习者变为开发者和创造者，在简单、有趣、好玩中享受成长。无论是对于学生还是对教师而言，微课无疑都是一次思想改革。它促成一种自主学习模式，同时，还提供教师自我提升的机会。最终达到高效课堂和教学相长的目标。

4.研究改进与完善

实施微课这么久以来，师生都受益匪浅，当然也有许多的困惑和不足。

1. 由于初涉这一领域，对微课的相关理论知识研究掌握还不是很全面，在研究中虽付出了很多，但与成效难成比例。
2. 科研水平有限，对课题的感悟往往较多停留在肤浅的感性认识上。
3. 学生个体差异决定了微课的应用要不断改进和创新，这样

才能进一步激发学生兴趣，激发学生的学习潜能。因此，在研究中既要注重全体，又要照顾差异，处理好二者之间的矛盾，应是今后研究的又一侧重点。

虽然本课题研究取得了一些研究成果，但课题的结束，并不代表研究的结束。对微课案例在实际教学中运用的有效性我们依然会持续不断地研究，以期获得新的心得，更好地服务于教学。对于以上的点滴收获，恳请专家老师提出宝贵意见和建议。