**《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》课题成果公告**

**课题名称：**《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》

**立项编号：**181201150045

**课题类别：**专项课题

**学科分类：**综合实践

**课题承担单位：**天津市宝坻区口东街道口东中学

**课题负责人：**许长荣 一级教师 天津市宝坻区口东街道口东中学

**主要研究人员**：张秀娟 耿振双 李连松 王玉华 王建东 毕淑艳

**正文内容：**

**一、研究的内容与方法**

**（一）研究的内容**

1、网络环境下教研科研活动的主要形式和途径的研究；

 2、网络环境下教科研工作促进课堂时效性的研究；

 3、网络环境下教研、科研管理的形式与策略的研究；

4、网络环境下教师教育教学技能及教育科研能力提升的研究。

**（二）研究的方法**

本课题根据研究的具体内容分别采用不同的方法来开展研究活动。文献资料法、行动研究法、问卷调查法、观察法、比较法、个案分析法、 经验总结法等。

（一）观察法

全体课题研究教师运用网络教研获得新的教学理念到课堂中去渗透、影响以及细微的作用直接、系统、有目的、有计划地考察和描述，从而获得经验事实，形成文字，为课题研究准备材料。

（二）问卷调查法

通过现场考察、观察、调查、问卷、访谈等方式收集有关课题的资料，从而对资料做科学分析，得出规律性认识，并提出能指导课题研究具体工作的建议。

（三）经验总结法

以自己和其他教师的经验为依据，对各种案例进行科学的筛选分析、核实、验证，从而理清思路为课题的进程添砖加瓦。

（四）文献资料法

对相关的教育教学文献进行查询、鉴别、整理、分析，从而找出有助于课题研究的蛛丝马迹。

（五）个案分析法

抓住参与研究的每一位教师的教学案例，有针对地分析、整理出课题研究中心的珍贵案例。

（六）比较法

通过观察、调查和教学实践，对所收集的数据资料进行整理、计算、分析解释和统计，做出指引课题研究方向的数据。

（七）行动研究法

作为学习主体的指导者，将自己行为的能动性作用文字化，并加以分析和整理为课题研究积累资料。

**二、课题研究的结论**

（一）结合网络环境下教育的特点和要求，通过课题研究进一步促进了教师及教育管理者认真学习现代教育理论、课堂教学理论、管理科学理论，切实转变了教育教学、教改科研和组织管理的观念，提高了我们驾驭课堂的能力和教育理论水平。

（二）通过探索网络环境下教研工作的新途径、新方式、新方法，增强了教研工作的科学性、民主性，提高了教研工作的针对性、实效性，促进教师教研工作的网络化。

（三）通过探索网络环境中教研科研管理的内在规律，得到了好多提高教研科研及管理效能的有效策略和可行办法。强化了网络教研在教育教学中的导向作用，提高了管理的效益，逐步形成了我校网络教研的特色。

（四）所有上网的教师随时随地地进行交流和沟通，共享教学信息与教学资源，促进了网络教研优质资源库的建设，提升了教育教学的现代化水平，提升了课堂的实效性。

**三、课题研究产生成果与影响**

**（一）课题研究的成果：**

1、2018-03-01 至 2018-07-31论文《打造网络教研平台 提升语文教师素养》 作者：李连松 毕淑艳

2、 2018-08-01 至 2018-12-31论文 《他山之石可以攻玉——浅谈网络教研对英语教学的促进作用》作者：王玉华

3、2019-01-01 至 2019-05-31论文 《合网络教研之力助推化学教学》作者：耿振双

4、 2019-06-01 至 2019-09-30论文 《网络教研助推数学课堂》作者：王建东 张秀娟

5、2019-10-1至2020-2-1 研究报告《网络教研于初中课堂教学实效性的研究》

**（二）课题研究所产生的影响：**

通过课题研究全面推动了我校教育教学水平的提升，我校师生近几年来在全区统考中都取得了不错的成绩，而且还全面推动了学校常规教学水平的提高，同时课题研究还全面提升了教师的水平。本次课题研究虽然历时只有两年时间，却探索出了一套行之有效的指导教师理解、实践、学习、提高自己专业的方法，为我区教育事业的完善和发展补充了能量。

**四、改进与完善**

**（一）课题研究存在的主要问题**

1、教学设备完善程度不够

我区已经在2005、2006年进行了全面的现代化教学配套建设，虽然硬件设施相对齐全，但是还有些欠缺，如：每位教师应该人手一台电脑；学校网站应当清理，因为在教师使用课件授课时总会有一些不明网络广告或其他一些商业性的网络运营不时跳出来；校园网络不稳定等等。

2、教师处理信息技术资源的能力还有待提高

虽然课题组教师都拿到了计算机高级证书，但是在处理大量的教育教学资料、数据、案例分析、情景创设等方面时，仍有力不从心的现象产生；有些工作需要在windows、ps、ppt等软件之间转换时，工作的流畅性就没有了。如此等等都无时无刻地影响着课题的研究的进程。

3、课题组成员对社会的时代大背景了解不够充分

当前我们的教育对象---学生已经不是几十年前的学生了，他们是新世纪的宠儿，也是独生子女，他们有热情，有恒心，有毅力，有胆识，有想象力，但他们也有缺点：情绪暴躁、脆弱、孤僻、顽固、幼稚、报复心理极强等等，后者是制约教育教学发展的重要因素，也是我们每位教师应当理解并深入思考和解决的社会问题。

**（二）畅想未来**

1、积极参加培训

课题组成员一致认为在今后的教育教学中应该积极、努力地参加校级、区级、市级乃至国家级别的各类培训，以丰富自己的教学技能和学习先进的教育教学理念。

2、完善课题

本次课题研究在时间上结束了，但在真正意义上还没有完成，甚至说还远远没有完成，因为我们每位参加研究的教师在课题研究过程中都有一种感觉：每一个环节还不够完善，都有或大或小的空间。所以在今后的教育教学道路上还要不断地加以完善。

3、推广课题研究成果

本次课题研究形成了一整套的研究成果，我们要有勇气，有毅力，有恒心将成果推而广之，让更多的教师受益，让更多的孩子受益，让更多的家长受益，让全社会受益。

4、课题组在研究过程中还需要专家的指导，并根据研究过程中出现的问题与困惑及时由专家进行专业指导，提高课题研究的效率。

总之，我们的课题研究达到了预期效果，同时也得到了具体的实践指导方法，解决了当前课堂教学实效性的相关问题。