《网络环境下高中课堂教学生态化探究》成果公告

1. 课题名称：《网络环境下高中课堂教学生态化探究》
2. 课题批准号：171201050036
3. 课题类别：专项课题
4. 学科分类：高中全科
5. 课题承担单位：天津市河北区教师发展中心
6. 课题负责人：张思遥 一级教师 天津市河北区教师发展中心
7. 主要研究人员：田媛、李娥、陈婕、李梁、张晓鹏、王璐、耿敏
8. 研究内容与方法：

（一）研究内容：在我国教育信息化的发展进程中，计算机网络进入我们的高中课堂后，课堂教学发生了巨大的变化，出现了诸多失调现象。本研究针对这种“失调现象”，从生态学的视角进行研究，使教学要素和环境达到兼容和和谐，真正走向高中课程的生态化。

1.网络环境下的高中课堂教学现状。

2.网络环境下的高中课堂教学整合模式的基本框架。

3.网络环境下的高中课堂教学模式研究。

（二）研究方法：本研究拟采用行动研究范式进行研究。研究者协同高中教师与专家结成共同体，配合教师的教学进度，通过课例研究，解决网络环境下的高中课堂教学实施策略问题，其间，使用多种研究方法进行辅助，包括观察法、问卷调查法、访谈法等。

九、成果与影响：

（一）通过对该科研课题的研究，参研的老师不仅提高了理论知识，问题能力和研究能力，还革新了传统的教学理念，提高了他们的专业水平，参研教师积极撰写科研论文、心得体会、教学案例及微课等等共计25篇。

（二）通过研究，教师转变了观念，经过不断地学习和探索，提高了自身的科研能力和运用现代教育技术的能力，信息技术成为教师教学的有力工具，成为教师有效指导学生学习的工具。

（三）学生在参与实验研究过程中，不仅加强了搜集信息和处理信息的能力，而且也加强了学生的团队合作精神和互评能力，学生们张扬了个性，综合学习能力得到明显提升。

**十、总结与反思**

网络环境下的高中课堂教学模式作为教育思想、教学理念的具体体现，通过对教学过程各要素的重组，可以改变教学过程，对学生的学习产生影响：网络作为教学中的一个因素，带给教学的不仅仅是教学手段的优化，更重要的是为教学带来一种以学生自主学习、意义建构为主要方式的教学思想，带来与时代同步发展的现代的学习环境。这种教学模式注重语言的输入与互动的相辅相成的关系，更好地调动了学生学习的激情，培养了学习兴趣，不少学生由过去的“要我学”变成了“我要学”，学生的学习由被动转为了主动。以“自主、互动、参与”为主要特征、以情境、话题为主要切入点的网络教学设计，对学生独立获取知识的能力、分析和解决问题的能力、合作学习的协调能力以及可持续发展的能力的培养都有积极的促进作用，但是在实验的过程中我们也发现了一些问题：

1.网络环境下的课堂教学具有不可低估的优越性，但是容易忽视基本训练，学生基础知识落实的不够理想的问题。

2.网络环境下学习的监控问题。基于互联网的学习主要是培养学生自主学习的能力，网络只是所借助的一些手段，但是也收到诸如时间、精力、课程等条件的限制，会产生一些问题。我们在实验中发现教师必须高度关注学生学习注意力的问题，合理布置任务，把控时间等，来增加学生的注意力。