

天津教研



天津市中小学教育教学研究室编印 TEACHING & RESEARCH

2019年第01期

有效发挥课程育人作用 落实立德树人根本任务

——课程是学校一切教育教学活动的总和。无论国家课程、地方课程、校本课程，都应该关注学生活动，关注学生体验，关注与生活的联系，注重知行合一；都应该贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，实现课程的全面育人功能。



内部资料 免费交流

内部资料性出版物准印证：K180233

- 55 在数据阅读中孕育数据分析观念
——以“折线统计图”一课为例 刘明显
- 名师
- 58 借助广泛联想 写好开放作文
——以2018年全国高考天津作文命题为例 李天嵩
- 评价
- 63 指向学科素养“评价”驱动课堂 刘秋蔚

■ 教研纵横

● 课程

- 68 浅谈教育信息化背景下微课程在教研实践中的应用 李松

● 研修

- 71 探索课程育人 促进生命成长
——天津市实验小学生命教育课程建设的实践与探索 杨立军 刘军
- 75 构建融慧课程体系 奠基未来人才培养
——和平区岳阳道小学建设“融慧课程体系”的实践与探索
和平区岳阳道小学

■ 教育博览

● 国内

- 79 教师的教学风格 傅禄建

● 国际

- 80 英国将实施全新基础教育阶段学生评估计划 《世界教育信息》2018.17

编印单位：天津市中小学教育教学研究室

顾问：孙惠玲 王洪华 曹全路

主编：何穆彬

副主编：李金龙 赵福楼 李 佳

编辑部主任：赵松涛

编辑部副主任：赵诗辉

编辑部成员(以姓名拼音为序)：

白莹丽 曹 媛 郭德岑

高 菲 韩 乐 郝 捷

何 颖 回蕴玫 胡高敏

刘 静 刘克强 龙祖胜

沈 婕 孙茂华 吴 刚

王婧瑶 杨志平 张宏丽

赵诗辉 赵松涛 赵 欣

策 划：韩 乐

审 校：杨志平 高拉庭

张惠君 张振宏

封面绘图：郭德岑

封页设计：马宏波

封面题字：师勇强

编辑出版：《天津教研》编辑部

通讯地址：天津市河西区大沽南路

跃进里23号

邮政编码：300200

编辑电话：(022)28278237

投稿邮箱：tianjinjiaoyan2016@163.com

发送对象：天津市基础教育工作者

印刷单位：天津市汇丰彩色印刷有限公司

印刷日期：2019年2月

印 数：5000册

浅谈教育信息化背景下微课程在教研实践中的应用

■ 河北区教师进修学校 李 松

随着教育信息化的不断发展,越来越多的新技术不断应用到教育教学领域,极大地推进了教育教学改革的脚步。教育信息化也成为现今教育发展的新趋势,各种慕课、微课的出现也深深撼动了教学方式、方法的变革。其中,微课程作为一种简单易作的教学形式深受广大教师的喜爱,同时也促进了教师信息技术应用能力的不断提升。作为信息技术教师,微课程在教研、教学中的应用则更为广泛,对提升教师的专业成长更有益处。

一、微课程的概念及特点

微课程(micro lecture)是运用建构主义方法化成的、以在线学习或移动学习为目的的实际教学内容。微课程具有完整的教学设计环节,包含课程设计、开发、实施、评价等环节。它是服务于教师的专业成长、学生的课余学习和辅导的一种课程,是一种在线教学视频文件,一般时长不超过10分钟,内容则直接指向具体问题,关注“小现象、小故事、小策略”。微课程具有时间短、内容少、主题突出、传播多样、自学为主、制作简单等特点。

二、教研背景

随着微课程被越来越多的教师所接受,课堂教学中也越来越多的出现微课的身影,各类竞赛评比也将微课纳入其中,如自2015年以来,我区已经将微课评比活动纳入到区级竞赛活动,并隔年举办一次。各学科教研员也陆续在教研活动中进行微课制作技能的培训,提升一线教师微课制作水平。微课这一信息化手段正在教育教学领域迅猛发展,但是微课在教研中的应用还存在一定的局限性,多数学科还未将微课真正在教育教学中应用起来。

三、微课程在信息技术的教研活动中的实践应用

微课程利用了网络传送的便捷和录影重复利用成本低特性,而使用方便、灵活多样的学习方式,也为其在信息技术教研的应用,提供了便利,更有力的促进了信息技术教研发展。

(一) 结合学科核心素养,提高信息技术教师信息素养

微课程在信息技术教研活动中的应用是对教师培训的一种补充。这一类的微课程可以归结为专业成长类课程,它包括为教师专业成长服务的反思性、研究性、典型性、策略性成果应用和实践等课程。而信息技术学科核心素养则主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。这四方面是需要信息技术教师在日常教学中对学生渗透和培养的,而要培养学生,教师则必须首先具备这些素养。因此结合学科核心素养,提升信息技术教师的信息素养是教研活动的必不可少内容。

对于信息技术教师来说,对技能的掌握是必不可缺少的。每次的信息技术教研活动中,对教师进行一些技能的培训或使用技巧的讲解是活动必备项目,但是教研活动的的时间毕竟是有限的,因此,利用微课程来做就简单方便的多。每次教研活动开始前,播放制作好的微课程,利用活动前的10分钟,即等了晚到的教师,又使早到的老师们得到了提升自己的机会。这样通过学习进行验证,既提高了教研效率,也使教研活动内容更加充实。教研活动后,再把微课程传到群共享文件中,老师们可以及时下载浏览,完善自身专业技能,每次一点,稳步提高,

这样既提升了教研效率,又提高了信息技术教师信息素养。

(二)立足学科教材,结合课题研究制作系统性微课程

信息技术小学和初中教材是2016年新修订的,教材避免了过去小学和初中教学内容重复的弊病,更具时代性、前瞻性,更适合小学和初中年龄段的学生进行学习。因此我区信息技术教研员立足教材,结合课题区申报的市电教馆课题《信息技术教育教学中微课教学模式的应用研究》,以中小学实验基地为基础,利用信息技术教研活动,有针对性地组织课题组成员和骨干教师对教材中适合制作微课的知识点进行总结,并制作成系统性微课程,便于区内一线教师教育教学使用,同时将制作好的部分微课利用教研活动进行展示、交流,广泛听取教师意见,进一步完善相关微课。这既达到帮助教师提高教育教学效率的目的,又促进教师微课制作水平的提升。

(三)关注教学关键问题,以点带面引领教学研究

内蒙古鄂尔多斯东胜区教研中心主任李玉平团队,提出了“成果的简单化处理和成果的多样化传播”的研究思路和“微问题、微研究、微课程”的“三微研究”方式。这个研究思路和研究方式为我们的信息技术教研活动提供了很好的借鉴。微课程可以就一个研究主题、研究成果、教学策略、教学现象、教学反思等小内容进行设计,引发教师教学思考,并在活动中展开讨论交流,进行头脑风暴,从而激发广大一线教师对自身教育教学方法模式的不断研究与思考,促进教师教育教学水平的提高。

(四)利用教研活动搭建“比拼”平台,提升微课制作水平

微课程主要的开发者其实还是一线教师,他们面对的是学生,如何制作出适合教学使用的、适合学生学习发展的微课程是一线教师一直在实践研究的问题,因此我们利用教研活动这个全区交流学

习的平台为一线教师提供更多的展示交流机会。

1. 单人展示,有针对性地指导

利用教研活动这个平台,教研员有针对性的一位一线教师展示其制作的微课程作品,作品内容可以是教材中的知识点又或者是教学中产生的疑惑,只要是符合微课程制作标准的都可以在教研活动中进行展示,教研员与参加活动的老师们采用现场交流或不记名问卷的形式,对其微课程的内容设计、制作水平、应用效果进行有针对性的交流与指导,帮助其成长提高。由于信息技术教师人员不是很多,所以基本上在一学年的教研活动中,每位教师都能够做一次展示,同时教研员也对每一位教师的专业能力有了进一步的了解,在今后的教育教学指导中能更有效、更有针对性的对其进行帮助和指导。

2. 集体展示,交流提升

利用教研活动这个平台将教师的优秀微课进行展示交流,既能促进其专业技术水平的提升,又能为老师们在教学实际活动中产生的相关问题提供交流、解惑的平台。因此,每学期我们都会利用教研活动时间组织一场微课程展示交流会,让更多的老师展示自己、提升自信心,经过近2年的努力,我区信息技术教师的微课程制作水平有了大幅度提升,许多教师的微课作品在市区级乃至全国各项微课评比中获奖。

3. 以竞赛形式提升制作水平

利用区级的微课比赛和教师基本功大赛这两个平台进一步提升教师微课制作水平。虽然两个比赛是区级的,但是老师们的热情依旧很高,因为不仅仅是跟自己学科的去比,因此在教研活动中,教研员会有意识地展示其他学科的优秀微课,并以抽签的方式两两一组进行指定题目的微课设计竞赛,使老师们在竞赛中相互促进提高。这样的形式一般会在上一次教研活动中进行布置,下一次教研活动进行展示,因为有区级两个竞赛评比,优秀作品可以直接参赛,所以类似的教研活动,老师们还是热情很高的。

(五) 利用微课树立典型, 激发教师提升专业能力的积极性

区域性微课的发展需要“走出去”和“引进来”, 鼓励教师“走出去”参加各类微课评比的同时, 也是需要教研员将优秀的微课程和经验“引进来”。因此, 利用教研活动展示各类各级获奖的微课是老师们长见识、拓思路、学经验的好时机, 老师们只有真正了解了什么样的微课是优秀的, 有了学习的目标才能明确方向更好的努力。利用获奖微课或获奖教师树立典型、交流经验, 让老师们看到得奖并不是遥不可及的事, 进而激发老师们提升专业能力的积极性。

四、教研活动中微课程的作用

不论是在教育教学中还是在教育研究中, 微课程都起着积极的作用。在教研活动中的作用, 主要体现在以下几方面:

(一) 使教研员从教育教学的指导者变成课程的开发者, 促进教研员信息技术应用能力的提升

微课程的开发需要一定的技术支持, 最简单的开发方式是PPT转视频, 但PPT也是需要教研员精心制作再配音及配乐的, 如果使用手机或摄像机进行录制, 则需要后期的编辑制作。因此, 需要教研员拥有一定的信息技术应用能力, 不同学科的教研员为了能有效指导如何做好微课程会努力学习这些相关技术, 无形中促进教研员的信息技术应用能力得到了快速提升。

(二) 帮助教研员将教师的思维习惯引导到教学研究, 成为课程的研究者

针对教育教学具体实践中的具体问题进行探索, 主题更为突出、内容更为具体、教学方式更为多样。微课程的特点在于其“微”, 内容小, 关注的是小现象、小策略、小故事、小教学, 或针对教学过程中的某一知识点进行的微研究、微设计, 研究过程短, 用时少。这就要求教师把对整堂课的关注集中到一个点上, 微课程的主题要明确, 内容要具体。

(三) 使教研员或教师在研发的实践中实现自我完善、自我提升, 成为教育生命成长的主题, 促进教师专业成长

微课程因为其短小, 所以研发的过程相对简单, 不论是一线教师还是教研员在研发的过程中都会更关注其教育教学中的点点滴滴, 对自身的教学关注度也会相应提高, 进而完善自身教学, 提升自身教学水平。同时, 不论是哪一学科, 教师在可为的、有趣的、甚至简单的研究完成过程中, 也更能体会到成功的乐趣, 提升教育教学信心, 为教师的专业成长之路提供助力。

(四) 作为教研员的有效助手, 为教师的专业学习提供更多的形式, 促进教师专业成长

因为课程容量微小、用时简短, 所以, 它的传播形式也多样, 如网上视频、手机传播、微博讨论等形式。教研员可以利用不同形式将微课程传给教师, 教师随时随地可以通过各种设备进行自学, 促进教师专业成长。

(五) 提升学术研究氛围, 为一线教师提供专业引领, 激发教师学习热情

教研员制作的微课程在教研活动中进行展示, 一方面为一线教师提供了学习专业知识的机会, 另一方面可通过微课程的展示, 让教师了解更多微课程制作的案例, 明确微课程制作的标准和要求, 进而加强自身在微课程制作方面的学习研究, 提高专业技能水平。

在教研活动这个平台中, 我们在尝试使用多种不同的形式, 让微课程更能帮助和促进信息技术教师的专业成长。时间在不断往后推移, 科技也在不断进步, 相信微课程在信息技术教研和教学中的应用还会有更多的形式等着我们去探索研究。掌握好新技术、用好新技术, 才是作为信息技术教师的我们应该不断探索的。

(责任编辑: 胡高敏)

《天津教研》杂志用稿通知

李松（女士/先生）：

您撰写的论文《 浅谈教育信息化背景下
微课程在教研实践中的应用 》

经编辑部审核，已被本刊录用，并拟在 2019 年 2 月第 1 期刊登。

论文编号：TJJY20190221

