**天津市教育信息技术研究课题——课题成果公告**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | | 在移动教育环境下开展交互式学习的创新研究 | | | | | |
| 课题承担单位 | | 河西区湘江道小学 | | 课题类别 | | 专项课题 | |
| 负责人 | | 郑兆燕 | | 专业技术职务 | | 13820326905 | |
| 立项号 | | 171201030110 | | 电子邮件 | | xjdxxjs@163.com | |
| 所在单位 | | 河西区湘江道小学 | | 通讯地址 | | 天津市河西区湘江道小学50号 | |
| 主要研究人员 | | | | | | | |
| 序号 | 参加者类型 | | 姓名 | 职称/职务 | 工作单位 | | 排位顺序 |
| 1 | 主要研究人员 | | 周颖 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 1 |
| 2 | 主要研究人员 | | 曹延军 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 2 |
| 3 | 主要研究人员 | | 盛梦晨 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 3 |
| 4 | 其他参与人员 | | 刘洪 | 小学高级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 4 |
| 5 | 其他参与人员 | | 刘娟 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 5 |
| 6 | 其他参与人员 | | 岳秋玮 | 小学高级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 6 |
| 7 | 其他参与人员 | | 梁瑜 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 7 |
| 8 | 其他参与人员 | | 张娟 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 8 |
| 9 | 其他参与人员 | | 王筱珺 | 小学一级 | 天津市河西区湘江道小学 | | 9 |
| 10 | 其他参与人员 | | 任媛媛 | 小学一级 | 天津市河西区纯真小学 | | 10 |
| **课题成果公告**  学校建立以信息技术为核心的现代技术装备起来的现代化教育教学环境，培养能在教育教学中自觉自如地应用现代信息技术的教师队伍，研究形成在移动教育环境下的信息技术与教育教学相容融合的新型交互式学习模式。我校开展信息化应用方面的教学活动，教师通过做课探究移动教育在课堂中的应用，探索新型的交互式教学模式，促进信息技术与教育教学融合创新，推进以学习者为中心的观念转变和实践探索。  一、研究内容  （一）创设移动教育环境  专职人员与软件公司多沟通，进一步开发平板电脑互动系统的应用，打造智慧课堂与人人通教育资源系统，实现移动教育环境。建立完善的网络及移动教育系统，无线网络覆盖，平板移动设备以及乐恩课堂互动学习系统，形成以教师、学生、为服务对象的一个“网络化伴学平台”和“辅助教学工具。  （二）交互式教学的建立  开展教师应用培训，定期进行教研，实验课等，提升教师的信息化素养及能力，能够将教育教学与信息化相融合，将传统教育与现代信息化完美相融合，充分利用互动系统实现移动教育课堂，促进教与学、教与教、学与学的全面互动。  （三）学生交互式学习的体验    在移动教育环境下，学生不受时间、不受地点约束地学习，与教师间的互动学习，在教育信息化环境下的全新学习形式体验。  二、研究方法  （一）文献法：根据我小课题及研究内容，查询相关理论及有关的报刊杂志及网上资料，通过分析研究，在已有的研究成果基础上，提出自己的研究方案，并且对收集到的资料加工整理，成为教学研究资源。  （二）行动研究法：开展教师培训，掌握移动环境的使用方法，以学校“质量立校”主题系列活动为契机，以展示课、说课、评课等为形式，深入移动教学互动平台在学科教学中的应用，定期开展教研以及班会，充分利用互动系统实现移动教育课堂。  三、研究结论与对策  目前移动教学环境以当前相对成熟的无线移动网络、多媒体技术以及互动课堂系统、资源平台系统等为支撑，借助平板设备、手机以及相关配件如电容笔等设备，在教师与学生之间开展交互式教与学活动，提高教学的灵活性与便利性，加强师生、生生间教育、科技等信息交流。  （一）收集教学资源  运用文献法收集整理学习资料，积极准备，认真学习小课题研究的有关文件、书籍，确定本研究课题，成立课题指导小组，确定实验教师。  （二）开展教师培训  进行教师培训，教师能够灵活运动移动教育设备，为实践打下扎实基础。  （三）进行实践探究  运用行动研究法进行交流研讨，通过开展学科教研、集备活动进行充分讨论，哥实验教师确定可行性方案及研究重点，结合教学实际，有的放矢。  四、研究成果与影响  课题成果包含论文，相关课程资源，微课资源等。课题研究过程能够有效提升学校教师整体信息技术水平，以点带面，提高教师使用无线网络，移动设备，学习平的使用。巧用现代化信息技术手段，提高课堂效率，提升学生的学习的自主意识和创新意识。促进教师对教育工作中改革、创新的认识。能使教师从教育观念到教育内容、教育方法手段、评价体系等方面重新认识，把开发软件与平台功能与课堂教学结合起来，强化学生在课堂中的主体地位和社会化进程。  五、改进与完善  由于一线教师课业负担较重，课题组成员之间研讨的次数仍不够，不同阶段尽量处理好课业负担与课题研究之间的关系，使课题开展更有序，让课题充分体现实效性；刚开始案例的积累也不足，后期不断加强理论的收集与整合。教师不断学习与课题相关的课例、理论等，不断充实课题组成员自身的文化底蕴，根据成员各自拟定的计划，把握方向，朝着各自的预定目标，以课堂为平台，大步前进，大胆创新，大幅度进展，积累更多的案例，做好更深刻的反思，构成必须的理论，提升本课题的价值，从而使课题的结题报告彰显魅力。  由于学校教师信息技术水平参差不齐，为了更好地进行课题研究，学校更多地吸纳不同学科的实验教师，加大移动设备及交互学习系统应用的培训，真正地使技术与教学有效融合，才能积累更加有价值的实践案例。 | | | | | | | |