课题研究报告

微课在小学课堂教学中的应用研究

课题负责人：王松娟

摘要：为了真正探索出“微课”在课堂教学中的应用策略，课题组老师认真学习信息技术教育理论，用新课改理念指导教学实践。在这次课题研究中重点研究在课堂教学中，运用微课设置问题情境，解决教学中的重难疑点，提高课堂教学效率；为学生提供优质的课外辅导资源，让“微课”逐渐成为学生们自主学习的最佳工具，对提高学生的学习兴趣、挖掘他们的学习潜能发挥重要作用。经过三年的研究课题组老师制作微课的能力大大提高，学生也可以通过微课来进行学习，学校的教学成绩大大提高。

关键词： 助力教师专业化发展 助力课堂教学质量

助力学生学习方式的转变

1. 课题研究背景

随着网络带宽的加大，视频压缩与传输技术的发展，无线网络的日渐流行，互联网进入了微时代，“微博、微信、微电影”风起云涌，以超乎人们想象的速度迅猛地流行起来。就是有这个环境下，“微课”应运而生，且以迅雷不及掩耳之势被在线教育界人士广为应用，它颠覆了人类三四百年的传统教学模式。目前，在我国只有几岁的微课已经被公认为最有前途的学习资源。因此，学好用好微课程，必将对当地教育带来革命性变革。

二、他人研究进展情况

我国微课程的相关研究是从2011年开始，2012年、2013年微课程逐渐成为学者们关注的焦点。2011年是微课程研究的兴起，通过对文献进行分析可知，最早发表的与微课程相关的文章是2011年关中客的《微课程》。华南师范大学教育技术研究所副所长柯清超教授认为，微课资源的应用创新性地解决网络教学问题，提高课程质量。微，是为了创设更多机会让学习者积极主动学习，微课资源为教学模式创新提供基础，但不是教学的全部，微课不是要替代传统教学，它只是提高教学质量的途径之一。

1. 研究内容、目的
2. 课题研究内容

1．小学各学科课堂教学现状的调查研究；

2．分析影响小学各学科课堂教学高效性的因素；

3．微课教学的实际意义与使用价值；

4．微课与小学各学科教学深度融合的案例研究；

5．微课如何更好地加快教师专业成长，使教师能够关注学生，践行“生本课堂”，更好地为学生的成长服务。

（二）课题研究目的

一是在课堂教学中，运用微课设置问题情境，解决教学中的重难

疑点，提高课堂教学效率。

二是为学生提供优质的课外辅导资源，让“微课”逐渐成为学生

们自主学习的最佳工具，对提高学生的学习兴趣、挖掘他们的学习潜能发挥重要作用。

四、课题研究方法和研究过程

（一）、课题研究方法

本课题采用综合方法进行研究，以期达到最佳研究效果。

1、前期研究内容主要采用观察法、调查法等，从多角度收集资料，分析影响小学各学科课堂教学有效性的因素，找准突破口。

2、具体研究阶段主要采用行动研究法，在行动中反思，在反思中行动，逐步完善有效教学方案和实施策略；采用个案法，通过具体的教学案例，总结验证课题假设。

3、总结阶段，采用抽样调查法，评价微课在小学各学科课堂上的使用情况，形成研究报告。

（二）、研究过程

通过对我校小学课堂教学的分析与研究，总结造成课堂无效或低效教学的原因，希望通过微课教学进一步促进高效课堂的实现。通过本课题研究，探讨微课教学的可行性，同时将微课与小学各学科教学深度融合，凸显学生学习的主体性，推动课程改革的持续、深入地发展。在课题实施中我们重点研究以下几个方面：

1、是在课堂教学中，运用微课设置问题情境，解决教学中的重难疑点，提高课堂教学效率。

2、是为学生提供优质的课外辅导资源，让“微课”逐渐成为学生们自主学习的最佳工具，对提高学生的学习兴趣、挖掘他们的学习潜能发挥重要作用。

微课的制作主体是教师，本课题一方面重在实践层面探究小学各学科微课的设计策略。从微课内容（知识点和概念讲解、技能训练、过程演示、微探究、微练习、微游戏等）的选择、课件资源准备、教学过程设计、思维过程展示，表现方式选择等层面进行探讨，形成一些可操作性、可持续性的微课设计的方式方法和规范要求。

3、探究微课资源在小学各学科课堂教学中的创新性应用。微课资源作为一种手段，在小学各学科课堂教学中如何充分利用，如何创设更多机会让学习者积极主动学习，为教学模式创新提供基础，从而提高教学效率。

4、是探究微课资源对学生自主主动学习方式的影响和改变。如何发挥微课资源在学生课外学习中的作用，提高学生在微型学习、碎片化学习和移动学习上的实效性。

本课题的研究，把握了最新的教育新潮流，且是在小学各学科教学一线的实践层面的研究，有很强的应用价值。在课题实施过程中我们做到结合理论学习，各成员根据各自的学科制作微课，在实践中各成员加强交流，通过学习、实践、反思、再学习、再实践、再反思，不断提高微课设计的理论水平和实践能力，并抽象出具有一定理论水平的学科微课设计的方法和策略。实施微课在小学各学科课堂教学中的应用，通过实践提高应用的针对性和实效性，并通过深入课堂，开展听课、评课等开展多种形式的交流与实证研究活动。指导学生在课外学习中使用微课资源，提高学生在微型学习、碎片化学习和移动学习上的实效性。针对前期的实践研究过程，结合前期的对策研究方案，，并邀请专家进行指导，不断完善本课题的研究方案，并搜集典型微课例、教学案例和学生学习案例。定期组织和开展课题的总结汇报工作，通过交流完善研究过程，不断反思，提升研究的层次和水平。认真收集本课题研究的过程性资料，通过有效的分析数据，及时发现问题，改进研究策略，总结阶段性研究成果。

五、研究结果

（一）课题研究主要成果

近三年的课题研究为教师搭建了成长平台，在课题实施过程中我课题组老师认真实践，及时积累材料撰写论文、制作微课等，在市区级比赛中均有获奖。

1、微课获奖

（1）、高书梅老师制作的习作评改的微课获区级二等奖

（2）、赵倩老师制作的习作评改的微课获区级三等奖

（3）、王玉莲老师制作的习作评改的微课获区级三等奖

（4）、高书梅老师制作的《遵循汉子规律 识字与写字精准汉字指导》的微课获区级二等奖

（5）、张兰老师制作的《遵循汉子规律 识字与写字精准汉字指导》的微课获区级二等奖

（6）、张兰老师制作的微课 区级三等奖

（7）、张莹老师制作的微课 区级二等奖

2、论文获奖

（1）、郑仪娜 《小微课 大功劳》 市级三等奖

（2）、孟宪娜 《“一对一数字化教学”环境下自主学习课堂的建构》市级三等奖

赵倩 《浅议微课在语文教学熠熠生辉》 区二等奖

（3）、王冲 《小学数学教学中利用微课提高教学有效性的研究》 区级二等奖

（4）、张莹 《巧用微课 打造小学英语高效课堂》 区级三等奖

（5）、高书梅 《利用微课为家长提供优质服务》 区级一等奖

（6）、董甜 《让“微课”与“平板电脑”擦出课堂的火花》 区级二等奖

（7）、王松娟 《用好微课提高英语课堂效率》 区级二等奖

（8）、王振宝 《微课——小学英语课堂情境创设的一场革命》 区级二等奖

（9）、王松娟 《微课不微助力英语课堂教学》 区级三等奖

（10）、张莹 《微课让小学英语词汇教学更有效》 区级二等奖

课题研究的成果不仅在微课、论文评选中显现出来，在学生的学习质量上也有明显改善，我校教学质量近几年一直处在全区下游位置，自从课题实施以来，近三年的成绩明显提高，先后有两个年级组获得区教学质量先进年级组称号，有5位老师获得区教学质量优秀教师的称号，在2018-2019学年度第一学期的考试排中我校四年级语文在区三十多所学校中优秀率第一，五年级语文排第三，另外四年级英语和五年级英语也在区前三分之一的位置四年级数学和五年级数学优秀率都达到了区平均以上。所有这些成绩的取得都与课题的开展息息相关。

（二、）课题研究实践效果

从课题开题以来学校开展了一列有目标指向、有行为针对、有主题关注的学习交流、教学研讨活动，不仅加强了对“微课”的感性认知和理性理解，还提高了学校以“微课”为突破口的课堂教学质量。

1、.让“微课”等信息技术的实践应用，助力教师专业成长。

（1）、通过“微课”课题研究，提升教师对“微课”等信息技术的认识。

我们必须明确，我们把“微课”等信息技术引入课堂教学的目的为了更好的服从课堂教学，让“微课”等信息技术的使用能充分发挥学生在学习中的主体性，从而达到最佳的教学效果。“微课”等信息技术给课堂带来丰富多彩的教学资源，把这些教学资源“合理整合”为学生所用，就能形成一种比较理想的学习方式。

因此，教师在“微课”等信息技术的运用上一定要慎重。要恰当处理好学生、老师、“微课”等信息技术运用三者关系，把握好“微课”等信息技术在教学中的“度”，根据不同的教学内容，不同学生的学习能力和认知差异，因地制宜，因课而异。

（2）、通过“微课”课题研究，提升教师运用“微课”等信息化技术的教学能力。

备课是教学中的一个重要环节，授课教师必须要熟悉教材、钻研教材、把握住教学的重难点、考虑教法学法。

教师备课前除了先熟悉钻研教材，还要上网查阅优秀教师的备课，更重要的是结合自己学生的特点科学、合理、有效地选择出最核心的教学知识点进行课件制作和“微课制作”，这对于教师来说，无疑是一个重要的挑战，一次非凡的成长。

（3）、通过“微课”课题研究，提升教师制作“微课”资源的能力。

随着教育信息化的日益全面深入，关于课堂教学的基本理念、基本思路、基本模式以及基本方法也开始悄然发生改变，并以主动积极的姿态，迎接互联网+时代的到来。作为教师，我们必须要不断提升自己的能力，以适应新时代的需求。

首先是处理教材的能力。紧扣课程标准，围绕教学目标，科学选择、分析与处理“微课”教学知识点。课程标准和教学目标是科学选择、分析与处理“微课”教学知识点的前提。

其次是“微课”选择和制作的能力。微课是用来支持学生个别化学习的，是以学生的“学”为导向的课程。因此，微课的选择和制作，就成为了教师的必备能力，课题研究提升了课题组老师“微课”选择和制作的能力。

2、让“微课”等信息技术的实践应用，助力课堂教学改革。

“微课”等信息技术在课堂上的大量科学、合理、有效应用，对于课堂教学改革有着重要的作用。

（1）、利用“微课”等信息技术，打破课堂教学的时空局限。

学生由于受到生活经验的限制，对课本有些内容的理解也就受到了局限，有了“微课”等信息技术的辅助，使得教学活动大大超越课堂的时空，拓宽了学生的知识面，弥补了学生眼界的不足，使课堂焕发出勃勃生机，实现了“小课本，大课堂”。

（2）、利用“微课”等信息技术，实现课堂教学向课外延伸。

《语文课程标准》指出：“构建灵活开放的语文教材体系，沟通课本内外、课堂内外、学校内外”，现代信息技术的使用，为拓展语文教学，延伸信息量提供了极大便利。“微课”在课堂教学中的实践实现了课堂教学向课外自然延伸拓展。

（3）、利用“微课”等信息技术，优化课堂氛围，达到寓学于乐的效果。

传统的英语课堂教学，老师基本上是用录音机、点读笔来生硬的播放英文单词、文章。学生面对冰冷的机器，就如复读机般，只会一味单纯的听、读，机械地模仿。而当今信息化的教学，老师打开多媒体白板，就有了生动形象的flash动画和“微课”资源，能有效迅速的诱发学生的学习动机，吸引其注意，激发学生的学习兴趣，寓学于乐。

（4）、利用“微课”等信息技术，构建了民主、和谐、平等的师生关系。

 在信息技术高速发展的今天，任何学科的发展都离不开开拓创新，我们的课堂亦是如此！“微课”等信息技术一方面帮助我们开拓了有限的课堂，丰富和拓展了知识，更使孩子们更多的参与课堂当中，主动去发现和接受知识。而老师则是一个引导者，使学生变成了活动的参与者，真正成为了课堂的主人。

（5）、利用“微课”等信息技术，发展学生思维，使思维“可视”。

数学概念、公式具有高度的抽象性和严密性，而小学生以形象思维为主，利用“微课”等信息技术辅助教学，为小学数学教学过程提供生动形象的感性材料，为学生搭桥铺路，让学生参与其中，帮助学生观察、比较，逐步把握知识的实质，把抽象变形象，不仅学生爱看，而且容易理解，从而更好地完成学习任务，发展学生思维，使思维“可视”。

**（三）、课题研究社会反映**

通过近三年的课题研究使我校的教师在信息技术方面的素养得到了提升，课堂效果得到了明显改善，教学成绩得到了显著的提高。这些成就的取得都得到了学生及家长的认可

四、课题研究的体会和收获

（一）课题研究的收获

1.通过课题研究，全体课题成员深刻认识“微课”等信息技术对于教育的重大作用，也明确了今后在“教育信息化”方面努力的方向；

2.全面提升了教师的专业素养，培养了一批有思想有能力的优秀骨干教师，并在各级各类的教育教学评比和竞赛中取得了丰硕的成绩。3.在课堂教学改革工作中取得了突破，收获了工作信心，积累了工作经验。

（二）课题研究的不足

在课题研究中，我们虽然学习了一些理论知识但由于我们的科研能力有限，时间有限，自己对微课认识尚浅，在微课的制作方面还有待提高。其次微课在应用策略还有待进一步课堂教学中的应用策略的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

（一）理论学习和技术支撑不够。在教学中我过于注重课堂教学，在理论学习方面还很不够，对微课的制作追求数量多，而在质量上不能精益求精。

（二）对研究的过程性材料不能及时整理，完善，，不能及时对教学中存在的问题进行反思；对学生反馈的信息不能有效地及时帮助学生解决。

（三）不能及时与上级领导以及同行教师进行交流、沟通，获取更多的帮助和指导。