《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》课题成果公告

课题名称：《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》

立项编号：171201170113课题类别：天津市教育信息技术研究课题

学科分类：专项课题

课题承担单位：天津市宁河区教育教学研究室

课题负责人：张慧峰 一级教师 宁河区芦台第二中学

主要研究人员：张用军、王长印、杨彩静、谷艳青、陈洪顺、叶庆久、张兰、张立庆、王洪桃、马若峰

正文内容：

一、研究的内容与方法

（一）研究的内容

（1）．通过调查问卷、课堂听课、学生访谈研究各学段教师信息技术在教学中的运用情况，掌握教师信息技术整体水平。

（2）．通过分析比对研究各学段教师信息技术运用的共同点与不同点，从而找出阻碍教师信息技术水平发展提高的瓶颈。

（3.）结合实际情况进行实验教学与培训，研究各学段教师提高信息技术水平与综合运用能力提高的具体方法与策略。

（二）研究的方法

文献研究法：搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究从而为课题提供理论依据。

问卷调查法：研究者用这种控制式的测量对所研究的问题进行度量，从而搜集到可靠的资料的一种方法

实验研究法，：针对某一问题，根据一定的理论或假设进行有计划的实践，从而得出一定的科学结论的方法

经验总结法：通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

个案研究法：对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，这种研究方法也称为案例研究法。

跨学科研究法：运用多学科的理论、方法和成果从整体上对某一课题进行综合研究的方法，也称“交叉研究法”。

二、课题研究结论与对策

通过课题组全体成员共同努力，经过二年多的实践与研究我们得出以下课题结论：

1．通过调查问卷、课堂听课、教师访谈，我们发现各学段教师信息技术在教学中的运用水平不一，小学教师两极分化严重，其中年轻教师信息技术应用水平较好，不仅对常用教学软件能够熟练应用并且能够根据自己的教学需要进行素材处理，制作适合自己的教学课件；而小学中老年教师信息技术应用水平亟待提高，多数教师只能有选择的从网络上下载教学课件，做适当的文字性修改，多数教师教学中只会使用PPT，对交互性课件、新生信息技术、素材处理等方面，不能够独立使用或制作修改。相比较之下，初高中教师由于基础起点高，信息技术应用水平较高，多数教师能够独立制作并修改课件，能够将新生的信息技术快速应用于课堂教学之中，但对于教学以外的信息技术应用方面能力有限。他们不能将教学所需的视频、音频、图片等素材进行有选择性的处理，导致信息技术应用不能充分发挥。此项研究成果有助于各学校、教育培训部门根据各学段教师信息技术在教学中的运用情况，合理安排培训内容与时间，对快速提高各学段教师信息技术能力发展有一定的借鉴作用。

2．通过分析比对发现了阻碍各学段教师信息技术应用能力发展的主要瓶颈。首先，是课件制作过程中，教师对互联网上下载的素材，不能够进行后期处理。因为教师所下载的视频、音频、图片等不可能都是教师所需要的，应该通过某些软件进行有选择性的抠取，广大教师对辅助性相关软件的使用，存在着难点。第二，对于信息技术应用的认识止步不前，不能发挥交互性设备、新生信息技术的作用，思想意识创新性不强，从而阻碍教师信息技术应用能力的提高。结合各学段区级展示课活动，邀请了各学段教师进行观摩信息技术在课堂教学中的综合应用，观摩后组织座谈，能够快速改变教师传统思想认识，信息技术应用在课堂应用的恰当好处，能帮助青年教师认识到技术只是辅助教学的一种手段，不能过份依赖于信息技术。

3.课题组结合研究实践，对提高各学段教师信息技术应用能力的具体方法有了一定的成果。首先，提高各学段教师信息技术应用能力，需要各学校信息技术教师的引领，学校信息技术教师的水平决定着学校教师整体信息技术水平提高。各学段信息技术教师肩负着指导、引领本校教师信息技术应用能力提高的任务。因此，提高各学段信息技术教师专业技术水平是提高教师信息技术应用能力有效方法之一。第二，根据各学段教师自身信息技术能力，自我选择性分组、自选培训内容、由浅入深，进行网络培训。各部门根据教师的选择而安排培训内容、制作培训视频或推荐学习书籍和网站，有助于快速提高教师信息技术应用能力；第三，借助网络建立QQ群、微信群进行日常教学信息技术帮助与答疑，同时鼓励各学段教师把所学的内容与体会、所运用的新技术等与同行进行交流、探讨，这也是提高教师信息技术能力行之有效的方法之一；第四，各学段优秀信息技术应用课例展示，教师观摩交流，是提高教师应用能力的最直观的方法；最后，举办各学段、学年龄段信息技术应用课例与课件评比活动，以赛促学，是激发教师提高信息技术应用能力的有效方法。

三、课题研究产生成果与影响

《不同学段教师信息技术应用能力发展的研究》这一课题我们产生如下成果：无论是小学、初中还是高中学段，无论是青年教师还是中年或老年教师，要提高他们的信息技术应用能力，主要应采用以下方法：首先，一个学校，一个年级组或一个团体都应该有一名或几名在信息技术应用方面的骨干教师进行引领 ，第二，做为学校或培训机构，不能规定信息技术培训内容，应该给教师灵活的空间，让教师根据自己的水平自选培训内容 ，第三，学校或培训机构应采用多种形式的培训方式，对于简单的内容可采用线上培训，对于实操性较强的内容应尽量采用线下培训或提供上机操作的形式。第四，经常开展针对常规教学中信息技术应用较多，应用水平较高的优秀课例进行教学交流展示活动，最后，在教师掌握一定的信息技术后，组织专项提高培训侧重于应用方法，同进组织相关的课件、课例等与信息技术有关的评比，以此来推动信息技术的学习积极性。

课题成果，对于学校和教师培训机构有着积极的借鉴作用。部分学校结合自身实际情况，根据课题所提出的方法，在学校进行实践取得了不错的效果，教师信息技术应用水平，有了明显提高。

四、改进与完善

我们的课题研究并没有停止，课题的研究将随着信息技术的发展而不断修改完善。我们在结果推广过程中，将会积极的征求各校、培训机构的意见，吸纳一级教师实践经验，修改课题结果。将各方面的意见整理并汇总，结合实践教学，将课题结果不断完善。我们教研的道路还在继续。继续推广课题成果，在全区范围内继续实践网络教研，更好的促进我区课堂教学改革。继续研究、实践“异地同步”课堂教学模式，进一步实现优质资源共享，促进区域均衡发展。