**信息技术与英语教师素质**

**学校：黑狼口中学**

**姓名：李秀敏**

摘要

如今，社会在进步，经济在飞速发展，随着信息技术的来临，信息技术的传递与交流日益剧增，伴随着这些方方面面的变化我国的教育业必将也要进行一场深刻的变革，那就是从应试教育向素质教育的转变。素质教育是一种崭新的教育理念和体系，它从很多方面与应试教育有着本质的区别，如教育思想、教育手段、教育目的等方面。素质教育都是由教师实施完成的。因此，这就给我们从事教育教学的工作者提出了新的目标和要求。那么面对时代的挑战，我们教育工作者就要转变观念、提高自身素质以适应时代发展的要求，来培养高素质的人才。

课程改革早就走进了人们的生活，新课程理念已经不是什么神秘的东西了，作为教师应该熟练的运用信息、多媒体技术服务于教学活动。现在的教学模式应该是生生互动、师生互动、教师与家长的互动的三维立体模式。平时课堂教学可以利用人人通数字课堂的各种知识，作业可以在公共资源服务平台完成还可以将教学重难点的教学制作成微课，供学生在家观看学习，教师运用信息技术与多媒体课件能大大丰富表现力，培养学生学习英语的兴趣方面，创设教学及学生学习英语的情境氛围，引导学生发散思维，从多角度的创设情境等方面发挥着前所未有的作用。应用现代信息技术，激发学生的学习欲望。

在多年的农村校英语教学工作中，感觉英语学科是农村学生的薄弱学科，首先，学生的学习兴趣不浓，感觉不好学。其次，在家、学校等环境中有没有为学生创设情境。学生只是被动的学习、记忆，让他们感觉到枯燥、乏味，提不起兴趣。兴趣是最好的老师，所以我们老师在英语教学中，要主动为学生创设情境，让学生在情境中感知语言、语境。在课堂教学中把枯燥的单词、句式等转化成利于学生接受的文字、图像、音像等，并且让学生在真实的情境中交流、学习、进入角色，调动学生学习的动机。以下是我根据自己的教学经验谈一下英语教学中情境的创设方法。

一、运用现代技术手段，新颖的引入新课，创设情境。

每节课的引入是关键，只有一个良好的开端才是上好一节课的开始，让学生很快将注意力回到课堂教学上来，老师如果设计既有趣味性又有启发性的情境，就能萌发一种自我需要的强烈求知欲，当学生对新授课文产生了的浓厚兴趣后，就能自然而然的融入老师设计的情境中去，效果明显。比如，八年级教材《Animals in danger》这一课时，首先为学生播放了动物世界的精彩录像，当学生们看到那些生机勃勃的动物画面很快就将注意力回到课堂上来，就连平时不喜欢英语课的学生也活跃了起来。

主动地参与到学习活动之中，这种课程的导入为接下来学生的学习起到了良好的导航作用。在这种轻松有趣的学习氛围下，学生们感受到世界因动而精彩，很自然地就明白了保护动物、爱护动物是自己的职责。学习英语的兴趣方面，创设教学及学生学习英语的环境氛围，引导学生发散思维，从多角度的创设口语环境等方面发挥着前所未有的作用。这一科学技术的利用，使传统的英语课堂教学变得五彩缤纷、绚丽多姿、有声有色，同时给英语课堂教学带来了生机和活力。这一科学技术的应用，有助于传递英语课堂教学信息标准化，使英语教学活动生动有趣，使教师可以有效地运用学习理论和教学理论，优化英语课堂教学，提高教学质量和改进教学方法。

二、巧妙的创设引发动机的学习情境。

教学实践活动经验表明，教师精心创设的新奇的学习情境，既可以激起学生学习兴趣，又能引发学生对所学习的知识产生一系列的思维活动，引发出学生探究问题、解决问题的学习动机。例如，我在讲解《Animals in danger》时，我没有直接地把动物濒危的原因告诉学生，而是又为他们播放了一段人们毁林建厂、砍伐树木、捕杀动物等破坏动物生存环境、灭绝动物种类的种种不良行为的画面，学生看完录像后很快就明白了动物濒危是由于人类破坏了动物的生存环境和肆意捕杀动物的原因造成的。这样就将学生不容易理解的知识、枯燥的讲解引发学生自己的学习主动性，让学生学习更轻松，取得不错的效果。

三、充分利用我们学校的多媒体手段，优化每个学生的思维。

 现代多媒体技术就是将课本的知识以文字、影像、声音等直观的展示给学生，利于创设情境，让学生融入到教师预设好的情境中去。让学生从视觉、听觉的感官去感受，让他们主动思维、乐于思维、自己主动交流、合作，让每个学生都有收获，让每个学生都学会与他人交流、合作。教师不仅是教给学生知识，更要教给学生学习方法，为学生的终身学习奠定坚实的基础。因此，教师要在这方面多下功夫，不仅要培养学生的创造性思维、发掘学生的潜力、充分发挥学生的创新意识。现代信息技术的合理运用不仅可以增大课堂教学的空间和时间，更可以增大课堂容量。

四、创设探究的情境，引发学生的探究意识。

在教学中培养学生的创新意识是社会赋予我们教师的责任，在实施素质教育的今天，我们教师应该意识的这是我们教师的责任，国家的发展靠创新、个人的成就更离不开创新，所以我在教学中非常注意这方面的教学，对学生有创新的、质疑的、提出新看法的都及时给与鼓励、激励，即使有时候是错误的、和学习不相关的，也不马上否定，先给与肯定，并告诉学生下课后我们可以一起交流。在上课时教师做适当的组织、即使的点拨。同时注意个别学生，上课时不放弃每一个学生，让每个学生都有所收获，适当的点拨与及时的“推波助澜”。同时引导学有余力的学生从求异、求宽、求深的思维角度，比如，我们学校一篇文章后，让学生自己编排一些内容、一些习题，让他们在自己的世界去学习。

五、利用小组合作，创设情境促进学生之间的交流。

我们在教学中，要善于培养学生的合作意识，在这个前提下，小组合作学习应该是比较适合的学习方式。在这样的模式下不是片面的把课堂教给学生，在这样的学习氛围下，应该处处体现师生互动、师师互动、生生互动、全员互动。在课堂教学中“教”与“学”的关系是每个教师应该把握的能力，教师适当、适时、合理的点拨。学是让学生主动去学，自己想学，在平时的课堂学习中自己慢慢的体会、慢慢的领悟，不知不觉中掌握了学习方法，学会了交流、学会了与人沟通、学会了团队合作。

只要组织指导得当，可以在很大程度上保障学生，持久学习，合作学习，势必使学习效果倍增，还能使学生个人的语言表达能力得到提升。根据这一特点，我制作了英语教学幻灯片，这些可以在公共资源服务平台找到很多适合我们学生实际的资源。中学生最崇拜的《网球王子》中的“龙马”等人物，学生特别崇拜这些运动之神，有的学生甚至在自己的校服后面画的都是他们的身影。我大胆的设想和创举，原因是来自学生的崇拜心理，所以在英语课堂上学生们看到“龙马”先是眼睛一亮，这时我说“Do you like sport？ and do you like tennis-ball？”“What do you like？”学生们都争先恐后的举手抢答问题。七年级Module 8、Activity 5、我会发给学生一张试卷（1）Interview some friends and fill in the chart.（2）Describe a friend以my friend name is........开始；（3）Know more about your family .作为家庭作业。平时我们可以利用一些简单的软件比如：录屏软件就可以制作微课。利用手机更方便，剪短的几分钟微课，可以将教学的重难点分解，学生在课上可能没有完全明白，在家可以通过公共资源服务平台观看教师的微课，就好像教师在身边一样。另外和现在的家长更应该搞好关系，得到家长的支持，让家长了解孩子、督促在家的学习，我的经验就是利用微信群多多交流。

一张张龙马的身姿，学生们都会配有答语，学生的学习兴趣很浓。在应用多种媒体的教学手段下，通过这样生动的图图像、声音，提高了学生的学习兴趣，让学生每个人都有收获。

总之，英语教学中可以实施使用的语言学习情境很多，例如，创游戏情景、学习英语的兴趣方面，创设教学及学生学习英语的环境氛围，引导学生发散思维，从多角度的创设口语环境等方面发挥着前所未有的作用。这一科学技术的利用，使传统的英语课堂教学变得五彩缤纷、绚丽多姿、有声有色，同时给英语课堂教学带来了科学技术的应用，有助于传递英语课堂教学信息标准化，使英语教学活动生动有趣，使教师可以有效地运用学习理论和教学理论，优化英语课堂教学，提高教学质量和改进教学方法。教学对象、教学设施及教师本人特点，创设恰当的、行之有效的语言情境，才能使学生在语言情境中不断的训练和提高领悟能力和直接理解运用的能力。