**课题研究工作报告**

课题开展以来，我课题组以课题研究目标为导向，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了实实在在的学习与实践研究，课题研究取得了较好成果。

**一、课题研究的主要过程和活动**

**（一）领导重视、成立机构、明确责任、全员参与**

为使《学校创客空间的模块化建设及其应用研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究更加规范化，科学化。成立了课题研究领导小组。

课题研究小组成员名单及分工如下：

组长： 魏玲 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作

组员： 汪忠诚 负责制定技术方案，参与平台建设，创建及录制课程

组员： 刘雅欣 负责制定应用方案，撰写研究报告，参与平台建设，创建及录制课程

组员： 强家虎 负责制定调研报告，撰写调研报告，参与平台建设，创建及录制课程

组员： 李健 负责制定技术方案，参与平台建设，创建及录制课程

组员： 李倩 负责课题资料整理，日常课题工作开展管理及记录，参与平台建设，创建及录制课程。

组员： 边萌 负责平台课程设计，平台建设，创建及录制课程

**（二）做好课题研究主要活动设计**

**第一阶段：课题实施初级阶段 （2017年1月-2017年9月）**

1．查阅有关创客空间建设的资料，制定访谈、调研提纲。

2．分组、分学段进行下校调研，了解并掌握各学段的学校创客空间建设现状以及对创客空间建设的需求。

3.统计、整理访谈记录以及调研记录，制定研究计划，分配研究任务，开始进行课题研究。

**第二阶段：课题研究的深入阶段（2017年10月-2019年10月）**

1．课题组定期开展交流研讨，在此基础上推出课题展示课、研究论文等成果。

2．建设创客课程资源平台，开发配套创客课程。

3．初步完成学校创客空间建设及应用的理论依据、技术标准及对应的评价标准等内容。

4．与实验校合作搭建符合学校需求的创客空间，检验创客空间的应用效果。

**第三阶段：课题总结结题阶段（2019年10月-2020年10月）**

1．处理数据资料，全面展示课题引领下的研究成果，撰写结题报告。

2．将课程资源平台进行应用推广。

3．申请结题，迎接专家审核评估。

**二、课题研究计划执行情况**

经过近三年的研究实践，中小学创客空间模块化建设与应用有了初步进展，按照最初的设想，经过课题研究，为学校的创客空间应用校搭建一个共享平台，并提供了多门综合运用不同模块的创客课程，使学校根据自身需要自行选择符合学校创客空间基础建设，并符合学生年龄特点的应用。为学校创客教育提供经过实践研究的，可复制的开放空间，并通过学校实施，改变学校现有创客空间功能过于单一的现状，减少创客空间环境对学生思维的束缚力求探索出基于课程的创客空间应用的创新教育模式。制定了模块化创客空间建设分类细目表，制定了配套的技术标准（配套说明），制定了学校创客空间的模块化建设方案。学校创客空间建设需要整体规划，根据学校特色确定需求，集中技术力量和资源，选择所需要的创客模块进行规范化建设，减少资金投入，提高创客空间的利用率和使用效果。

我们认真做了以下几个方面的工作：

1. 深入学校实地调研与线上问卷结合，摸清区域创客教育开展情况。后期参与实验校的创客空间建设。
2. 根据调研结果，开设各级各类培训15场，专题研讨4次，实地参观考察3次。设及全区信息技术相关的多学科教师。
3. **撰写**《学校创客空间的模块化建设及其应用研究》、《南开区创客教育开展状况跟踪总结报告》调研报告、《学校创客空间的模块化建设及其应用研究》研究报告；

**制定**《学校创客空间的模块化建设及其应用研究》培训方案、 《创客课程资源平台建设方案》、《模块化创客空间建设分类细目表》、《学校创客空间的模块化建设技术标准》、《学校创客空间的模块化建设方案》、《模块化创客空间的应用方案》、《学校创客空间的模块化建设评价标准》；

**创建**航天创客课程《太空探索—中国载人航天工程》共9节，“面对面，创客我先行”创客课程共16讲。

1. **建设**《南开区“云动”课程资源平台》服务于全区52所中小学校和广大师生。截止2020年10月，“云动”课程资源平台课程访问总量达到15076346人次（1507万余次），总选课量33325人次，课程平均访问量37410人次。目前建设高质量的特色课程400余门，章节总数4648章，资源总数10902个，丰富多彩的课程资源为师生教与学提供了不竭的资源保障。
2. 将南开区“云动”课程资源平台进行推广。在“停课不停学”期间，“云动”课程资源平台发挥了强有力的支持、保障作用，取得了显著成效。通过“云动”课程资源平台实现结对帮扶，天津、新疆、甘肃38所成员校共享“云动”课程资源。

**三、课题研究无变更情况记录**

为保障课题工作的顺利开展，我课题组成员如下变更：

* 增加：由于课题需要，本课题组于2018年增加1位成员边萌老师。
* 因教育机构改革，课题负责人所在单位由原先的“天津市南开区教育中心”更名为“天津市南开区教师发展中心”。

**四、课题研究成果出版、发表获奖情况**

* 2018年9月，南开区荣获教育部“2017年度全国基础教育信息化应用典型案例”。
* 2019年3月，南开区荣获教育部 “2018年度网络学习空间应用普及活动优秀区域”。
* 2019年4月，南开区信息化应用案例编入《2018年度中国互联网学习白皮书》。
* 2020年1月，专题片《南开区“云动”网络学习空间》入选教育部优秀案例集（区域版），并出版发行。
* 2020年3月， 南开区“云动”课程资源平台应用实践共同体入选教育部科技司2019年度教育信息化教学应用实践共同体项目。
* 《聚焦核心素养，浅谈STEM跨学科融合类课程的实践研究》荣获天津市教育创新论文二等奖
* 《浅谈中小学创客空间中存在的问题及应对策略》荣获南开区教育创新论文一等奖
* 《“互联网+”环境下的中小学创客教育》荣获天津市中小学第十七届教研教改成果三等奖
* 《“互联网+教育”时代背景下的信息技术与课程整合》荣获“和教育”论文天津市二等奖
* 《以STEAM教育为媒，以学校课程为介，探索科技教育创新之路》荣获“和教育”论文天津市二等
* 《基于Focusky的3D多媒体课件在中小学教学中的应用研究》荣获“和教育”论文全国优秀奖
* 《基于盒子鱼APP的新型教与学模式研究》荣获“和教育”论文全国优秀奖