信息化教学方式在农村小学课堂的应用

**摘要**：随着科学技术水平的发展和农村基础教育教学设施的不断完善，当前阶段农村小学课堂也发生了较大的变革，以信息化教学方式为主的一大批先进的教学方式正在逐步的推动农村小学教学质量的提升。相比传统的农村小学教学方式，信息化教学方式更加人性化，也有利于学生更好的利用信息化的工具和方式进行学习以及学习过程中与教师及时的请教和交流。本文将会对信息化教学方式下农村小学课堂的变革进行研究，期望能够通过信息化教学平台，使农村小学教学得到更好的发展。

**关键词**：信息化 农村 小学 变革

随着农村基础教育投入的增加，农村小学教育设施也更加的完善，这也就推进了农村小学课堂的变革。现阶段通过对教学方式和课堂教育进行有效的变革，才能够充分的利用现代化技术带给基础教育的便利，将农村小学逐步提升的教育硬件设施发挥出应有的作用。推动农村小学信息化课堂教育以及成为目前基层教育工作者的共识。农村小学各个学科的教师也都在研究在小学课堂教学中通过对传统教学理念和教学方式进行创新，让素质教育和人文教育得到进一步的发展，将原有的农村小学中所使用的“填鸭式”教学方法完全的摒弃。针对这一情况，运用信息化教学方式，将农村小学课堂教学进行有效的变革，使课堂教育更加的具有趣味性，增加课堂教学过程中师生互动，充分利用教学过程中所能够利用的各种资源，有效的提升教学质量，更好的完成教学目标。

**一、信息化教学方式下农村小学课堂的特点**

**（一）信息化教学方式下农村小学课堂更加人性化**

信息化教学方式下，学生可以更好的自主安排学习时间，这样能够让学生将自己的各科目学习可以进行自主的规划，这一点相比传统的教学方式更加具有人性化。当前利用信息化手段，通过云平台为主的信息化教学平台，可以让学生灵活的选择学习时间。信息化教学方式的人性化还体现在教师和学生的交流上，传统教学方式中教师和学生的交流仅仅停留在课堂上或自习以及课间时间向教师请教问题，通过信息化教学平台学生可以有更加便捷的方式和教师进行交流，教师也可以灵活的利用自己的时间处理和学生的交流回复。通过这种灵活的学习时间安排，以及教师和学生之间搭建的交流平台，信息化教学相比传统教学方式，就具有更加人性化的特点。

**（二）信息化教学方式下农村小学课堂地点的开放性**

信息化教学的教学地点具有开放性，不仅仅是局限在小学教室这一狭小的空间，而是可以拓展到周边的各种环境。通过信息化技术，可以模拟出各种环境，各种教学场景，这样能够让学生真正的“身临其境”的去学习到相关的知识。针对学生的教学过程中，采用这种方式，可以将更多的内容传递给学生，同时也能拓宽学生的知识面。

**（三） 信息化教学方式下农村小学课堂内容的开放性**

当前，社会处于快速变革的时代，教师和学生所面对的社会是不断的进行变革和发展的。随着社会的变革和发展，社会主流的价值观和道德观念也在不断的发生着修正，小学阶段需要培养小学学生正确的人生观、价值观和道德观，在这一过程中就需要结合当前社会是的发展情况，将社会中最新的案例展现给学生。在这一过程中，信息化教学就可以发挥出其独有的优势，可以利用信息化教学平台，将最新的社会案例进行汇总展开，通过这些实实在在的案例进行课堂教学，可以让学生更好的了解社会，也能够更好的养成学生自身的人生观、价值观和道德观。

**（四）信息化教学方式下农村小学学生交流对象的开放性**

农村小学学生本身群体较小，所能够外延的学习圈子也很小，通过信息化教学平台，可以让学生不仅仅局限在自己学校学生交流的这个小圈子，可以将他们的交流对象进行有效的扩大，扩展到本地区乃至其他地区的小学。通过信息化教学平台将学习的交流范围扩大，可以增进学生的知识面，拓展学生的视野，也有利于学生更好的成长[1]。

**（五）信息化教学平台推动教育资源的均衡**

传统教学方式下，不可避免的农村小学的教育教学资源远远不如城市小学，通过信息化教学平台可以有效的拉近这一差距，使农村小学学生也能够了解到传统教材意外的知识。通过信息化教学，农村小学学生在课堂上也能够利用课外的信息化教学资源进行开放式教学，使学生能够接触到更多的知识。

**二、信息化教学方式在农村小学课堂教学应用要点**

随着农村小学教学基础设施的不断完善，尤其是信息化教学硬件设施的购置，使得信息化教学方式成为农村小学教师的首选，尤其是农村小学青年教师，对信息化教学方式更是极为推崇。但是仍然有部分年长的教师对信息化教学方式存在一些疑虑，也有部分青年教师对于信息化教学存在着一定的误解，因此在农村小学课堂运用信息化教学方式需要抓住相关的教学要点。

对于农村小学来说，信息化教学方式是一项新兴的事物，让信息化教学方式推动农村小学的变革尚需要一个过程[2]。农村小学教育工作者在利用信息化教学方式进行教学时需要抓住以下几个要点：一是要注重教学的目的性，信息化教学方式中有海量教学资源可供教师选择，如果无法抓住教学目的则可能将农村小学课堂变成“大杂烩”提供较多的散乱的知识点，但无法达到教学目标；二是要注重教学的开放性和有效性的结合，信息化技术提供了开放性的教学平台，但是农村教育工作者在使用过程中要注重开放性和实效性的结合，不可一味的追求形式，要更加注重实效；三是要注重教学的生活性，信息化教学平台用于农村小学课堂，需要注意将教学内容和农村小学学生的生活实际结合起来，不可一味求新。

**三、充分利用信息化方式在农村小学课堂应用的措施**

**（一） 对农村小学教师进行培训**

农村小学教师中青年教师通常具有较好的适应性，可以较快的熟悉和利用信息化教学方式进行教学，但是有部分年长的教师对信息化教学方式不够熟悉，为此要充分的利用信息化教学方式进行农村小学课堂变革，需要对农村教师进行培训。对农村小学教师进行培训，不仅仅可以让农村教师更多的了解信息化教学方式，让他们熟悉信息化教学平台的运用，同时还能够转变他们的教学理念，督促其转变原有的教学方式，更好的利用信息化教学平台进行教学。

**（二）通过信息化技术创设课堂情境**

信息化教学方式具有开放性，可以通过信息化技术拓展到周边的各种环境。通过信息化技术，可以模拟出各种环境，各种教学场景，这样能够让学生真正的“身临其境”的去学习到相关的知识。农村小学教师在对学生的教学过程中，可以使用这种方式，创设课堂情境，提升学生的学习兴趣。例如老师想讲解一些比较典型计算题，可以提前运用Focusky动画大师软件制作成微课，在课上通过动画人物提出问题，通过微课呈现出例题，主要强调计算过程以及注意事项，这样不仅活跃了课堂教学氛围，也加深了学生的印象，课后还可以将微课分享到班级群里，学生不在学校的时候也能通过手机看到微课。

又如在教学课堂上讲解货币知识时，就可以将商品购买情境通过多媒体的方式展现出来，这样可以更加便于学生理解货币的购买和购买物品时货币的金额，同时学生在这种情境下进行学习也能够激发其学习兴趣，推动他们对这一学科更加感兴趣。

**（三）通过信息化教学方式让知识联系生活**

农村小学教学课堂上通过利用信息化教学方式可以将知识和生活有效的结合在一起，这一可以让学生能够得到更加直观的知识认识，同时也能够提升学生知识结合生活的能力，培养学生在生活中运用知识的能力。例如在小学教学图形面积求法教学时，学生基本掌握图形面积求法公式后，教师可以通过信息化教学方式展现出一部分建筑、生活常见物品等相关图片和尺寸，让学生进行这些生活中常见和常用物品面积的计算，不仅仅可以让学生巩固学习成果，更能提升学生的学习兴趣。

**四、结语**

信息化教学方式在农村小学课堂的应用是一个长期性的研究课题。目前农村小学教学基础设施和硬件基本已经具备进行信息化教学的条件，但是如何利用好这些信息化的工具进行农村小学教学课堂变革，提升农村小学教学质量，仍然需要农村教育工作者进行努力研究。

参考文献：

[1] 胡波.农村小学信息技术与课程教学的有效整合研究[J].科学咨询（教育科研），2017（10）：55.

[2] 马继明.农村小学信息技术与课程教学的有效整合研究[J].中国校外教育，2017（5）：164.

作者：赵璐

单位：天津市宝坻区八门城镇南燕窝小学

职务职称：二级教师

电话：18522724392