

善用活用网络 创建中职“空间”学习课堂

王东云

(天津市信息工程学校,天津 301900)

摘要: 中职教学应根据学生的特点,以学生的发展为根本点、落脚点,采用切实可行的教学教法,以就业为导向,深入开展课堂改革。而教师善用活用网络,创建充满生机和活力的“空间”学习课堂,正是解决这一问题的途径。

关键词: “空间”学习课堂;网络;教育教学

中图分类号:G434 : G718.3 文献标识码:A 文章编号:1673-582X(2019)06-0082-04

近年来,教育部一直倡导网络学习空间校校通、班班通、人人通的“三通两平台建设”,给中职教师的教育教学提出了新的更大的挑战。由于网络的迅速发展,学生中上网用网的现象趋于广泛,尤其是中专生,学习基础普遍薄弱,学习能力不强,组织纪律性不强,综合素质较差。根据学生的这一特点,笔者学校响应教育部的号召,根据当前职业教育的现状,以学生的发展为根本点、落脚点,采用切实可行的教学教法,以就业为导向,实现中职生毕业即就业,为学生的终身发展和可持续发展服务,深入开展课堂改革。而教师善用活用网络,创建充满生机和活力的网络“空间”学习课堂,正是解决这一问题的途径。

一、“空间”学习课堂的界定

这里我们所说的“空间”即:网络学习空间。采用网络学习空间教学是互联网深入运用到教育教学中的表现。在“空间”学习课堂中,学校要充分调动教师资源,教师要善用活用网络资源,大力挖掘学生潜力,让学生积极主动参与,使“空间”学习课堂生动、有效、高效。

由于网络的发展,使“空间”学习课堂打破了时间和空间的限制,让教师的教和学生的学成了无时不在,无时不有,和传统的教学方式和学习方式有了天壤之别。

二、“空间”学习课堂的实施

两年来,学校狠抓“三通两平台建设”,通过“空间”学习课堂的实施,挖掘出创建中职“空间”学习课堂的各种形式和手段,促进了我校教育教学的提高,促进了教师和学生的共同发展。

(一)灵活运用网络资源,提升教师的综合能力

1. 提升信息技术能力。现在是互联网泛在的时代,任课教师应该跟上时代的步伐,掌握必要的信息技术知识,让自己不但在学科教学上有专长,在信息处理上,也要有一定的专长,发挥自己的特长,让自己成为学生的偶像。如王老师,今年50多岁了,一直在一线教书。自从空间教学以来,他从以前的不会运用电脑,到现在的应用自如,从以前的不会打字,到现在能独立做出全县评比一等奖的教学

收稿日期:2018-11-28

基金项目:天津市教育科学“十三五”规划重点课题,“‘互联网+’在职业教育教学、实训、管理、服务方面应用的研究”的终期研究成果(课题批准号:CE1123)。

作者简介:王东云(1969-),女,天津蓟州人,天津市信息工程学校专业高级讲师,研究方向:计算机,信息技术,互联网。

设计,完全靠自己课下通过上网自学。他自己在学习网络上注册,每天跟着学习,真正体现了当代教师“活到老,学到老”的精神。给学生树立了好的榜样,榜样育人,起到的效果也是惊人的。王老师班上的学生爱学乐学,这和王老师耳濡目染,不断熏陶是分不开的。

2. 提升审美能力。空间的布局,是学生打开教师空间的第一感官,也是体现教师审美情趣高低的展示窗口。为了给人一个好的印象,教师申请空间后的第一步就是装修空间,设置空间的布局。教师要像装修自己的房子似的,把空间打扮得漂漂亮亮,给人以耳目一新的感觉。如刘敬老师的空间,布置得典雅,清爽,设计上具有自己的特色,给学生以高雅的外观,让学生感受到学科氛围,从爱看空间到爱上刘老师的英语课。吴老师说话幽默风趣,空间设计得也和她这个人一样散发着幽默的味道,她能将空间资源利用到极致,并能将课上和课下融为一体,让学生回味无穷。

3. 提升学科知识水平。自空间教学后,教师为了使空间资料充分,除了把教学设计、教案、自制视频、音频放到空间中去之外,还四处搜集素材,让空间有料。备课的过程,就是自己学科水平提高的过程。何况是除了备课,还要自制音频和视频。教师在做这一系列事的过程中,无形提升了自己的综合素质。如刘晓波老师的空间,丰富多彩。他做的视频和音频学生爱听爱看,在他的空间里,除了有学科知识和技能,还有其它育人小段子,学生往往乐不思蜀。黄小茹老师的空间有语文天地、学科课堂、讨论提高、服务天地、读书等。

4. 提升教师的育人能力和管理水平。有了网络学习空间后,学生的学习就变成了无时不在,无时不有,这样就给教师管理学生带来了一定的难度。教师在教学过程中,在教学设计中,会考虑这样的因素,这无形中会提升教师管理学生的能力。况且,学生的管理也是学科教学的一部分。在空间教学中,教师有目的地穿插一些育人小段子,让学生在开口一笑的过程中,体味到“先学会做人,后学会做事。”以德树人。如潘伟老师,利用自己语言的优势,发挥自己的专长,让班级学生参与到班级管理中来,他有效利用网络,并深知学生爱网,这样他在培养班干部的时候,也把学生掌握信息技术的水平考虑在内,在网上空间,他专门建立了舆情工作室,让学生参与其中,也提升了学生的管理水平。

(二)学生的“三提一促”,助推“空间”学习课堂的实施

1. 提升了学生信息处理能力。“空间”学习课堂的实施,使学生从沉迷网络游戏、小说和视频中抽出身来,关注自己的网络学习空间的建设,现在学生课下不再谈论哪个游戏热门,哪个小说好看,而是大家凑在一起谈论自己的学习空间,甚至是一个小的改动,也会在同学间产生大的讨论。空间就像自己的展示台一样,他们要向自己的同学、老师、家长,若是有可能的话,甚至是全国乃至全世界都要知道他们的空间的变化。这样无形之中,促进了他们学习网络、运用网络的能力。他们在建设网络学习空间的过程中,会向同学、老师,或是社会上的人请教,他们会开动大脑,让自己的空间与众不同,让自己在同学中有话语权,这都是引发学生好奇心的最有效的方法。所以“空间”课堂,使学生学习主动性和积极性都有了很大的提高。

2. 提升了学生主动学习的欲望和兴趣。我们都知道,兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣一旦触发起来,学生的学习知识就会达到事半功倍的效果。网络学习空间,正是学生兴趣的触发点,它让学生有展示自己作品的机会,也有了展示自己的机会,学生中爱学、乐学气氛很快迷漫了整个校园。

3. 提升了学生综合能力。学生利用空间学习往往不是单方的自主学习,在学习过程中,通过简单的小游戏,可以达到学生之间互相合作,共同完成学习任务,在完成任务的过程中,可以提升学生分析问题、解决问题的能力,另外在活动过程中,学生相互配合,可以提升他们团结协作能力;还有的学生,自己利用空间结识许多外校的学习高手,他们在空间中互相探讨,协作完成一些项目,提升了他们交际能力和动手操作能力,还有他们主动进位学习能力也有了很大提高。学习空间,让学生的视野得到了提升,他们的眼界不是放在了学校,而是更宽更广了。因此学习空间真的带来了一场世界范围内的

革命,值得各国去研究和探讨。它带给学生的是全新的能力提升。

4. 促进了学生探究学习的欲望。网络学习空间的开放性,让学生深刻体会到社会需要人才,需要掌握一定知识和技术的人才;同时社会大环境的变化,学生从网络上也能感觉到,学生吸收信息的方式不再单一。网络的发达,使学生接触的问题越来越多,他们问问题不再局限在书本而是深度和广度都在一定范围内有了提升。教师更加愿意用空间进行授课,学生喜欢空间里学习。这样良性循环,势必会使中职的教育教学更上一个新台阶。学生好学乐学的氛围越发的浓厚。

以前,中职学生学习特别被动,他们由于自身的原因,缺乏学习热情,更别说自主学习和探究学习了。但应用空间进行教学后,学生交流的愿望越来越强烈,学习越来越主动,形成了比学赶帮超的氛围。原来不想打开书本的同学,现在也开始浏览空间资料,原来交流困难的学生,也能侃侃而谈了,原来学习好的同学,更是如虎添翼,他们能利用原有的知识进行深一步的探究。空间真的让学生的学习方式发生了根本的变化。上课下课,学生们谈论最多的就是空间。空间是学生学习的动力,也是学生进行探究学习的阵地。

(三) 实施“一充二创一用”,搭建“空间”学习课堂平台

1. 充分利用网络资源,让“空间”课堂有料。自从开展“空间”学习课堂后,教师的任务明显地重了。除了日常备课外,还要不断地规划空间,让空间美观大方;上网去搜集好的音频、视频素材和其它素材,上传到学习空间,不断地充实自己的空间。这样可以借鉴网上同行优秀的教学资源,让自己的空间材料充分。

2. 创建和谐课堂,让学生主动参与。师生关系融洽,是课堂教学能顺利实施的保证。活跃的课堂氛围,能够使学生的思维敏捷,充分调动学生的参与意识。如潘老师、吴老师,态度和蔼,亲和力强,他们能瞬间拉近和学生的关系,以情感人,以情育人,言传和身教相结合,让学生在学会知识的同时,也学会了做人。学生上他们的课,感到身心愉悦,对自己学好这门课尤其有了信心,并主动参与到课堂中来。

3. 创新教学手段,吸引学生实践热情。“空间”学习课堂的实施后,以前做不了的实践课,学生可以观看教师从网上下载的视频素材,学生可以借助素材,清晰地观看实践过程,并能和生活实际巧妙地结合起来,使学生学习的热情大大提高。如张老师的汽修课,张老师从网上搜集一些汽车修理和制造非常前沿的视频发布到他的“空间”学习课堂中,在上课的时候给学生播放,这样极大地调动了学生学习的欲望,学生的好奇心给勾了起来,在上实践课的时候,学生不时地提问,课堂效果达到了空前的高涨。

4. 用最适合的教学方法,调动学生学习积极性。“空间”学习课堂,是一个全新的课堂,教师不但备学生、备教材、搜集素材,更要选择适合这节课的教学方法,好的教学教法,会让学生学起来倍感轻松,乐学、爱学,从而达到主动、积极地去学好这门课。如李老师会根据所讲内容采用不同的教学教法,如:在讲 WORD 编辑排版的时候,她先把课程素材提前上传到“空间”课堂,然后借助屏幕广播功能,利用演示法演示一遍,而后,让学生实践展示,然后,再把网上搜集到的素材中的做法,让学生观看,最后让学生总结归纳。她这种将多种教学教法综合利用,达到了很好的激励学生学习的效果。

四、创建“空间”学习课堂注意的问题

我们的“空间”学习课堂教学改革还存在着许多不足之处,如有的教师“空间”素材太少,网上搜集的素材和教学内容偏差太大,有生搬硬套的迹象;教师自身的信息素质需要加强;文化课为专业课服务痕迹少,专业或岗位渗透不到位等,在“空间”学习课堂实践中应注意以下问题:

1. 由于“空间”学习课堂,必定要使网络,用网络,这样在教学中,对学生的把控就有一定的难度,在教学中要防止学生上课走私,去看不该看的内容,要求教师对“空间”学习课堂有一定的把控度。学

生真正在课堂中,而不是在网络的世界遨游。

2. 教师不断提升自己的素质,加强信息修养,不断充实自己的空间素材,紧扣教学内容,做到不生搬硬套,不牵强,文化课教师想着自己的课是为专业课服务的,专业课教师要想到学生以后会走上社会,加强岗位渗透,使“空间”学习课堂真正显示出它的勃勃生机、和谐律动。

3. 网络是把“双刃剑”,教师要善用活用网络的同时,也要让学生合理有效地运用网络资源。

总之,通过“空间”学习课堂的创建和实施,带给教师的是全新的教育理念,带给学生的是学习的积极性、主动性,也确实提升了学生学习的兴趣,让学生的学打破了时间和空间的限制,使学生的学成了无时不在,无时不有,为学生终身学习打下了坚实的基础,真正做到了以学生为中心。我们也坚信,随着我校全体教师的努力,“空间”学习课堂会按照我们既定的方向前进,随着我校“空间”学习课堂的实施,会打破传统的教学方式、学习方式。我们更相信,随着职教人的不断探索和努力,一定会让职业学校的课堂教学五彩纷呈,开花结果。

参考文献:

- [1]寇燕,张进良.网络学习空间学习综述[J].数字教育,2017,(02).
- [2]刘晓.教学空间在高职学校教育、教学与管理中的实践[J].中国教育信息化,2013,(01).
- [3]祝智庭,郁晓华,管珺琪.面向“人人通”的学生个人学习空间及其信息模型[J].中国电化教育,2015,(08).
- [4]李振,周东岱,钟绍春.基于云计算的个性化网络学习空间研究[J].现代教育技术,2016,(11).

Make Good Use of the Network to Create a “Space” Learning Classroom

WANG Dong—yun

(Tianjin Information Engineering School, Tianjin 301900)

Abstract: The teaching of secondary vocational schools should be based on the characteristics of students, taking students' development as the fundamental point and the foothold, adopting practical teaching methods, and taking employment as the orientation to carry out classroom reforms in depth. It is just the way to solve this problem by teachers' making good use of the network and creating a “space” learning classroom full of vigor and vitality.

Key words: “space” learning classroom; network; education and teaching