

国家级教育期刊

教育部中国教师发展基金会会刊

New education era

ISSN 2095-4743

CN 12-9206/G4

新教育时代

2018年2月

第7期

每月15日出版

电子杂志 教师版



零件钳加工一体化教学过程初探	钱锦秀 241
趣味性游戏在技工院校体育教学中的运用	唐 润 242
微课在中职“计算机网络基础”课程教学中的应用探讨	王 晶 243
“情感教育”在中职思想政治课教学中的渗透	王丽娜 244
关于高职院校实践教学体系建设与实施的研究	王世敏 245
以导促学,以学定教,教学相长——导学模式在《网页制作》课程中的运用	官玉华 246
项目式教学方法在 ACCESS 数据库中的应用探析	黄光枝 248

高教论坛

新媒体视阈下大学生经典文学阅读现状研究	陈 迪 249
大学公共体育教学中传统美学思想应用探索	陈 婧 250
中医药无机化学的二个热点医药问题探讨*	范习之 惠华英*251
土木建筑专业学科群学生创新能力培养的必要性及策略研究*	郭 鹏 伍 燕 何丽红 252
传统文化渗透在舞蹈教学中的思考	李美子 253
德语教学中的能力本位教学模式浅析	邢 瑞 254
发展院校现代远程教育努力提高教学质量	宋洁曹 常青邵 海永海 255
试分析成人教育教学管理与人才培养	于立新 256
微信对于大学生思政教育的冲击及完善对策研究	杨伟丽 257
医学生就业难的原因及对策	杨曦灿 张云霞 何云龙 258
化工专业大学生考研意向分析*	宋诗伟 汪海波 259
本科院校学生生产实习过程管理机制规范化探索——以中国民航大学空中交通管理学院为例	李孟杰 260
大学体育教学方法的创新应用研究	陈 婧 261
新形势下高校思想政治理论课发挥课堂教学主渠道作用的途径研究	龙 银 262
浅谈多媒体辅助教学在高等教育中的选择性应用	陈红丽 263
卓越人才培养背景下的工程管理实践教学模式研究	王 华 张雨晨 乔 业 徐 伟 265
新形势下加强高校寝室文化建设对学生全面成长的作用分析	曹志超 266

本科公共计算机课程教学改革与信息化建设的思考*	郭小波 267
高校对七大类家庭经济困难生精准资助的策略分析	梁家琪 269

教育研究

增强三种感觉提高团队合力	陈 敏 270
浅论在继承传统文化视点下的诗词校园建设	黄太民 271
信息时代背景下教师教学能力发展研究	黄 跃 272
中英美中学历史课史料教学比较研究	惠安社 273
浅论新教育环境下教学管理理念的创新	匡姝蓓 274
浅谈师生之间的沟通与交流	冷述忠 275
高尚的师德——学生心灵的明镜	李 静 276
少数民族地区中学音乐教育弱化的因素及合理应对研究	申玉娟 277
美式英语和英式英语的差异研究	王雯音 278
论新型“STS 教育模式”对中小学教育的促进作用	徐淑凝 279
中学教育与国学教育的整合方式探索	徐咏琪 280
偏远山区农村初中体育现状及发展对策	杨润梅 281
关于新高考背景下教育变革的几点浅见	袁世明 282
论积极心理学在大学生生命教育中的作用	杨林双 283
浅谈中学书法教育	范浩琛 284

专题研究

谈我国民族色彩传统与现代色彩设计的关系	蒋玲莉 286
探讨信息时代下校园电视台发展之路——以衢州中专电视台首届主持人大赛为例	刘 斯 287
泰北地区云南方言语法变异情况考察分析	麻淑怡 耿祎荻 288
新媒体环境中纸媒的生存策略	彭怡家 289
化学实验中的废液处理及回收研究	石铭睿 290
《威尼斯商人》中的人物形象分析	王艺臻 291
浅析青少年运动训练后的疲劳与恢复	魏 凯 292
关于王国维《红楼梦评论》的解读	熊慧敏 293
论书籍装帧设计中的色彩艺术	袁丽敏 294
心理弹性研究简述*	臧鹏宇 赵胡世 295
对于舞蹈鉴赏在舞蹈教育中的价值分析	张 珊 296
论知识管理与图书情报学的变革	张仲森 297
探讨色彩搭配在室内设计中的运用	朱 艺 298

信息时代背景下教师教学能力发展研究

黄 跃

(天津市电化教育馆 天津 300210)

摘要: 伴随信息化进程的高速发展,教师教学能力水平也在不断攀升。教师信息化教学水平无疑成为当今时代背景下综合评判标准中的必要组成,也是影响其专业化水平发展的重要因素。建立一支高素质、高信息素养以及信息化教学能力过硬的师资队伍正是信息时代背景下深化教育改革,实现信息化素质教育体系的主要举措。因此,信息时代背景下教师应当注重自身教学认知水平,建立正确的信息化教学理论观念,在深化教育改革的同时积极发展信息化教学能力实践,最终实现教师教学能力的全面发展。

关键词: 教学能力 信息化

伴随我国信息化社会建设的高度发展,信息技术得到越来越广泛的应用。与此同时,教师信息化教学水平是当今教育体系改革中更新教师教学能力水平的综合评判标准中的必要组成部分,也是影响其专业化水平发展的重要因素。2012年《教育信息十年规划发展规划(2011-2020年)》明确提出“教育现代化发展将以教育信息化为核心,破解我国教育发展的难题,促进教育改革与创新,加速由教育大国向教育强国迈进的重要战略决策”。2013年,提出《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》将实现至2017年底完成全国1000多万中小学教师信息技术的应用能力、学科自主发展能力、学科教学能力,加速信息化产业与教育教学工作相结合。在信息时代背景下我国各级各类学校运用信息化资源,实现硬件资源配备与新型软件相结合,使得信息化教学手段多样化、智能化、普遍化。那么建立一支高素质、高信息素养以及信息化教学能力过硬的师资队伍正是信息时代背景下深化教育改革,实现信息化素质教育体系的主要举措。

一、注重自身教学能力认知水平

教育信息化已成为我国现代化教育的重要组成部分,为提升教师教学能力发展,促进教育改革,提高教学质量,推动教育改革创新机制,将基础教育实施的与信息化教育的新机制相融合,积极贯彻和执行2015年刘延东副总理提出的“与教育信息化全面推动教育现代化”的方针政策,以此作为教育教学工作的核心切入点。2014年教育部提出规定中小学教师以信息技术素养、课程准备、组织管理、评估评判以及自身教学能力发展共计五个维度方面为实现信息化技术教学能力标准(试行),全面提高中小学教师的信息化教学能力综合素质的发展。

二、建立正确的信息化教学能力发展的理论观念

1. 信息化教学能力构成

信息化教学能力是一项集合教学设计能力、教学开发能力、教学实施能力、教学评价管理能力、技术与课程研究能力,五方面组成,其中以教学设计能力和教学实施能力为核心能力。

2. 提高教学能力水平的途径

众所周知,文化修养是区分教师优劣的重要指标。其中教学理论基础是教师文化水平的重要体现,也是教师教育教学能力的有力保障。提高教学能力水平的途径众多:攻读相关学科的理论书籍、定期参加学科教学讲座、参与专家教学培训、订阅学术期刊杂志、订阅专家或学者的微信公众号或微博、博客等、参与教学实践反思研修班、参加慕课(MOOC)等。

3. 建立团队合作的教学理念

信息时代背景下的教学模式是多维度、多层次相互融合的产物,已不再是过往课堂“填鸭式”的教与学模式,在授课的不同阶段(课前、课堂、课下)的设计、开发、实施、评价以及管理等教学工作的诸多事宜都需要团队协作共同完成,单凭一己之力是无法高效完成的。因此,在学科带头人的引领下,选择最为优化的方式分派各工作小组的教学任务,全面规划研发团队的结构和分工,以最为和谐的方式优化互补,最后将学科教学成果汇聚整合,不仅提升自身教学能力,培养团队意识共同体,实现资源的优化配置。

三、积极发展信息化教学能力实践

信息时代背景下,身负多重教育教学要务的中小学教师已经由从前的理论派转变为实践派,更有部分积极发展信息化教学能力水平的先进教师通过实践研究深化改革创新机制,全面打造新型教育教改项目并且研发出优秀的教育教学成果,与信息时代背景下的发展理论高度融合,全面提升教师教学能力发展。

1. 利用现代化信息资源,优化教学方案

目前,信息化手段已成为教师教学过程中不可或缺的功能性工具。运用逻辑明确的教学方案模板,其中包括:教学设计、教学内容、教学节奏、教学方法、重难点解析策略、教学评价、教学反思等重点模块,并将课堂教学实况灵活的呈现在课前教案之中;所学知识点中的难点、疑点、易混淆、易错等清晰分类;课前、课堂、课下每个环节细则明了,并将教师和学生的活动轨迹设计在案,诸多环节井然有序。

2. 构建教学环境,组织相关教学活动

合理优化教案虽然是教学成果的有力保证,但是随着信息时代的发展,教师应不断优化教育教学方案,提升自身教学能力发展。以适宜的信息化工具为平台,运用现有的教学资源基于信息化时代的教学环境开发学科微课、短视频、慕课等基于网络媒体的多媒体课件,通过学科小组的共同参与教学活动,努力构建新型教学资源。

3. 教师自我教学能力提升,共促师生教育教学发展

作为教育引领者的教师在相关教育教学理论和教学策略的运用下,指导学生开拓眼界,将信息化教育手段带入课堂。在网络化进程的学习模式下助其高效提升学习成绩和学业质量,在信息化时代发展进程中受益终身。高效化学习网络路径:搜索引擎,知识文库、学者论坛、相关教育演讲的TED课程、虚拟学习社区,学习交流qq群,微信公众平台、慕课等其他教育类型网站等。

在培养学生自主学习的同时还要增强自我知识储备和更新,获取知识、转化、融合形成创新知识体系,完成自身知识库的全更新。积极参与相关学科各类型分享讲座和公开课,有条件的教师可以参与教学大赛,不仅可以在更高的平台互相交流学习,还可以在大赛群体中建立高水准qq群,分享成熟知识理念和方法,解答问题并分享资料。以高水平的竞技教学成果将显著提升自身教学能力,以榜样的姿态为学生综合素质的发展保驾护航。

综上所述,信息时代背景下教师应当注重自身教学认知水平,建立正确的信息化教学理论观念,在深化教育改革的同时积极发展信息化教学能力实践,综合提升以上三方面的实效运用机制,最终实现教师教学能力的全面发展。

参考文献

- [1]王文君,王卫军.教师信息化教学能力实践分析[J].信息化教学论坛,2012(3).
- [2]郑小军.教师如何提升信息化教学能力[J].基础教育研究,2017(15).
- [3]郑小军,张霞.高效网络化学习:理念、路径与策略[J].中国电化教育,2012(10).