**“翻转课堂”教学模式在初中信息技术课程中的教学实践**

**摘要:**目前我国许多中学都开设了信息技术教学，然而，在信息技术课堂教学中，许多信息技术老师采取的依旧是传统填鸭式教学模式，老师作为教授知识的主导者，学生被动的接受知识。当今社会是信息时代，信息技术可谓是无处不在，信息技术逐渐成为每个人必备技能，因此，学校要尽早开设信息技术课，来帮助学生早一点掌握基本信息技术。翻转课堂彻底颠覆了传统教学模式，学生作为教学主体，自主安排自己的学习时间，极大提高了学生兴趣。现如今在教学中受到大力推广。将翻转课堂应用到初中信息技术课堂教学中，相信一定会极大提高其教学水平的。本文主要介绍了初中信息技术课题教学中翻转课堂教学模式的实践应用。

**关键词：翻转课堂；初中；信息技术课程**

科技的发展，信息技术水平不断提升，教育发展中信息技术带来了许多有利影响。在初中阶级开展信息技术教学，其有效提高了教学质量，在一定程度上推动了我国教育教学健康发展。翻转课堂颠覆了传统教学模式，学生掌握了学习的主动权，其在信息技术教学中的有效应用，极大提高了信息技术教学效果。翻转课堂教学模式在信息技术课堂设计上，颠覆了传统教学模式。在课前，信息技术老师可以提前根据教材制作一些视频课件让学生观看，学生们会提前大致了解一下教学内容，在课堂上，师生之间要增加互动交流，老师要重视学生学习中遇到的各种问题，并给以详尽的解答。在发展过程中，翻转课堂在信息技术课堂教学中的应用，极大提高了信息技术水平，为我国信息技术教学奠定了坚实的基础，同时也为完成初中“立德树人”教育目标奠定基础。

**一、翻转课堂与信息技术**

**（一）翻转课堂概述**

新时期，教育体制有了很大转变，各种先进的教学模式被应用在教学中，翻转课堂教学就是其中之一，在各种教学活动中被广泛应用。初中信息技术教学也不例外，我们可以这样理解翻转课堂，在课前学生与老师要互动，并传递信息，就是说在学生在接受到老师传递的信息，通过学生课堂吸收内化完成教材内容。这种教学方法缺少老师与同学的支持与帮助，通过学生的吸收内化来完成的。学生自主学习过程中，会遇到一些学生们无法解释的问题，学生解决不了，信心就大大减弱了。老师与学生的信息传递通常是在课前完成了，信息技术老师可以利用多媒体技术制作视频课件，向学生提高在线辅导。而吸收内化则是在信息技术课堂上进行的，学生们通过提前预习，首先对所学知识有一定了解，通过师生之间的互动，老师提前知晓学生自学过程中的问题，在翻转课堂上老师只需根据学生实际情况，加以辅导，引导学生学习，进而达到信息技术教学的目的。

**（二）信息技术简述**

新时代的到来，信息技术以成为人们必备技能，在初中信息技术教学中，信息技术可以制作视频课件，借助视频课件为载体，进行翻转课堂教学。应用信息技术所制作的视频课件，要根据初中信息技术教材来设计，不能与信息技术素材相背离，根据信息技术教材各个知识点，制作教学课件，这些都可以在翻转课堂上向学生展示，学生们通过观看视频课件，了解信息知识点，演示信息技术操作，在遇到一些教学难点时，老师再给予辅导，提高学生信息技术水平。例如，信息技术老师在翻转信息技术课堂教学中，利用信息技术制作出各种各样新颖的视频课件，从网络上查询与教材相关的小故事、动画等，创建出生动有趣的视频课件，课堂氛围轻松愉快，学生们兴趣勃勃，视频课件把信息技术、软件各个知识点形象化展示出来，学生们非常容易理解，学习效果非常好。

**二、初中信息技术教学中翻转课堂教学模式的实践应用**

**(一)翻转课堂模式有效提高了教学效果**

根据目前我国初中信息技术课堂教学现状，实施翻转课堂模式更加必要了。初中阶段的信息技术课，比较重视培养学生的操作能力。老师在设计教学方案时，要多让学生操作练习。然而，初中信息技术教学设备比起城市来说要落后一些，许多初中信息技术相关软件、硬件设施还不够完善，通常老师在信息技术课堂上都是利用投影仪来演示其操作步骤，学生跟着模仿操作，学生们在老师的引导下操作练习。然而大部分初中生观看后，无法记住全面操作流程，教学质量难以保证。翻转课堂模式下对信息技术教学进行设计，有效把控了信息技术教学内容，体现出完整的教学内容。例如，信息技术老师在课堂教学前分析学情，在此基础上，要先了解每位学生实际的学习情况。在设计信息技术教学时，要考虑到各种情况，针对教学内容，确定目标，设计教学内容，利用多媒体技术制作视频课件，将信息技术教学中的重点与难点知识都集中到视频课件中，再传输到网络上，让初中生随时随地的通过网络来预习信息技术各个知识点，做好预习，学生们可以不分时间、地点在网络中自动自发的主动学习，学习效果非常好。

**（二）翻转课堂模式实现了高效互动教学**

在初中信息技术课堂教学中，翻转课堂教学模式要想充分发挥其效能，通常是利用多媒体技术完成的，可以极大提高学生与学生之间、老师与学生之间的高效互动，进而提高信息技术教学的质量。翻转课堂教学模式下，师生之间与学生之间互动性得到了极大提高，进而提高了信息技术教学质量。翻转课堂信息技术教学主要是利用相关硬件与软件来实现学生自主性学习，充分发挥出高效互动教学效能，可以采取一对一或一对多，其中一对一主要讲的是老师与学生在课堂上实现了实时性互动，老师不仅需要与学生在言语上交流，还可以利用软件来测试学生的学习能力。例如：在教学的过程中，老师提出问题，学生们可以通过软件来抢答问题，基于此，学生们在多媒体平台上与老师进行互动教学，极大提高了学生与老师的互动性，打造出高效互动教学，信息技术教学效果得到了极大提升。

**（三）翻转课堂模式使信息技术教学更加多元化**

反转教学模式，学生作为学习主体地位，老师引导学生学习，对学生学习中出现的难点与重点，加以辅导，提高学生自主学习能力，教学效果还是很好的。课堂教学模式比起传统教学模式，主要特点极大丰富了教学活动，使得信息技术教学更加多元化。初中信息技术课堂教学上，翻转课堂教学模式的应用，强调学生在教学中的主体地位，重视老师对学生在学习上的引导作用，有助于提高学生课下自主学习能力。初中生在自主学习信息技术的过程中，要是发现问题，要及时反馈给信息技术老师，并由老师整理好，在课堂上重点讲解。信息技术老师要能够根据每位学生学习情况，及时调整教学计划。例如，老师可以划分几个小组，组织学生进行根据学习中出现的问题进行小组讨论。老师要能够为学生营造出一个愉悦欢快的学习氛围，丰富了教学内容，创新了教学方法，激发出学生的学习兴趣，培养了学生综合素养，进而推动学生健康成长。

**三、结束语**

总之，近些年，翻转课堂作为创新型教学模式越发受到重视，翻转课堂模式下初中信息技术教学，在课前根据学生实际情况结合教材制定视频课件，上传到学校网站上或微信等信息平台上，学生们通过观看视频课件进行课前预习。利用多媒体技术，实现了师生之间与生生之间的高效互动，便于学生及时了解每位学生的学习情况。通过多媒体信息技术可以在线批阅试卷、检查作业。实现了交互学习，相互传输教学、学习资源，共享资源，调整老师教学状态，提高初中学生实践操作能力，使得信息技术教学取得了很好的效果。随着信息技术快速发展，翻转课堂教学模式一定会在初中信息技术课程实践中很好的发挥其效用，帮助快速实现初中“立德树人”的教育育人目标。

**参考文献:**

[1]刘千霞.翻转课堂教学模式在初中信息技术课堂中的应用探究[J].新教育时代，2018（07）：27-27.

[2]甘龙辉，许岩岩，许鲁等.翻转课堂教学模式探索[J].神州,2019,(22):99.

[3]汝新辉.浅探初中信息技术课堂中翻转教学模式[J].中国校外教育（中旬刊）,2019,(9):163-164.

[4]袁舜.初中数学信息化教学研究:基于翻转课堂教学模式[J].数理化解题研究,2019,(20):30-31.

[5]王致华.初中信息技术教学中翻转课堂教学模式应用策略[J].新课程·中旬,2019,(7):151.

**姓名：黄睿**

**单位：天津市第五十四中学**

**职务：教师**

**职称：一级教师**

**论文题目：“翻转课堂”教学模式在初中信息技术课程中的教学实践**

**联系电话：18622187326**

**电子邮箱：11941284@qq.com**