**工作报告**

在课题研究过程中，课题组不断加强教师队伍建设，加强理论学习，提高学生素养和技能，提升教师理论水平和科研能力，从而推动课题以良好的态势保持健康的发展。

以信息技术运用于课堂，有其直观性，趣味性的特点为切入点，挖掘学生的潜力。借助现代信息技术为语文教学提供了更广阔的教与学的空间；为学生的学习提供了一种终身受益的学习知识和提高技能的认知工具；为学生学会学习，提供了一条自主实践、自我探索的有效途径。

教师借助现代教育技术改变课堂教学手段，使课堂教学充满情趣、充满乐趣、充满活力。利用现代信息技术新颖性、形象性、交互性、灵活性、开放性的特性，学生与教师之间、学生之间可以在网上互相交流，参与学习或问题的讨论，使现代信息技术在学生的 “自主、交流、拓展”方面发挥了重要作用。

教师把课堂教学作为研究的焦点，把课题研究与实际教学工作有机密切地结合起来，要全面记录教学和学习过程，做好资料收集和整理工作。

一、运用信息技术“展示交流———拓展深化”阅读教学。

教师尝试着改变传统的阅读课教学的方式，带领学生进行网上阅读，引导学生在自己的文件夹中建立“词语宝库”“精彩摘录”等文件，养成“不动键盘不读书”的习惯。通过网上阅读，开阔学生的视野，丰富积累，弥补了课堂教学的不足。如果学生开始有了自主学习的能力，那么进入交流与拓展的环节就顺理成章了。语文课堂上，学生经过独立探索、协作学习之后，进行汇报、交流学习体验，分享成功和喜悦。成果交流的形式可多种多样，如举行展览会、报告会、辩论会、微信群分享等。在课余将自己学习的过程进行录像，上传至群文件夹来，老师和同学在观看完汇报视频后，在课堂上进行讨论、评价。学生自身的知识层面得到了拓展深化。

二、通过现代信息技术拓展学生头脑空间，优化作文教学。

习作教学是整个语文教学的半壁江山。兴趣对于学习的意义是不容视的。对作文没有兴趣，一上作文课便感到索然无味，自然写不好作文。教师根据学生的年龄特点和认识事物的特点，创设具体生动的情景，以引起学生的亲切感和新鲜感，从而产生浓厚的兴趣和写作欲望。

信息技术的理念，就是让作文走向生活。日常生活中，学生以无目的性观察，无意注意占主导的思维方式关注世界，许多可供写作的材料，他们或视而不见，或听而不闻，大量重复繁杂的表像造成学生感悟上的迟钝和麻木，导致作文时无话可说，无事可写。利用信息技术把学生目光伸向社会、家庭、日常生活……告诉学生处处留心皆学问，要做生活的有心人，使作文生活化。

三、以信息技术为主介，深化综合性学习。

在现代信息技术条件下，学生在开展综合性学习之前，自己查阅资料，进行自我准备的过程，本身就是一个自我探索的过程。在教学中，教师应巧用现代信息技术开展语文综合实践活动，培养学生的创新能力。例如：利用课件或现成的教学软件，在中年级开展的“中国传统文化展”“我知道的名人(伟人)成长的故事”“我喜欢的童话”，高年级开展“我的生活启示录”“我最喜欢的名人名言”等综合性学习。活动前，学生可以上网自己查找资料，也可以和小组的同学合作查找收集资料，作好活动准备。这样，不仅有利于培养学生自主探索能力和合作能力，更有利于培养学生的创造潜能。如高年级学生在开展“祖国在我心中”学习汇报会，活动前，学生要围绕主题，查找资料（诗歌、故事、演讲稿等）选择材料或者自创材料。这样的活动过程，学生的查找收集、分析处理的信息能力及自我创新发挥能力都得到锻炼。

教师除了研究信息技术与语文学科教学的结合点、有效措施，还研究了在信息技术支持下的教学环境中，从教学目标、内容、教学策略、学习方式等多方面探究信息技术对语文课程的影响力。

通过探索和研究，教师树立了新的教育技术观念，把教育信息技术融入语文学科教学之中，使媒体成为教师创设情景，激发和维持学生学习动机，引导和帮助学生探索知识，延伸自身潜能的工具。在恰当的时候，找到能合理有效的，使用信息技术，促进学生自主学习的方法、措施，达到现代信息技术与小学语文学科的最佳整合。

教师注意到学生自主学习的过程，也是学会获取信息、分析信息、利用信息的过程，也是培养学生发现问题、提出问题，探究问题，并利用资源解决问题的过程，所以注意引导学生把学习资源作为分析、思考、探究、发现的对象，通过查询、检索、探究并解决问题，培养学生自主学习能力。教师利用自制的多媒体教学课件进行教学，引导学生利用已掌握的技术，进行自主学习，把学习成果与他人交流。

教师教学理念的转变带来了教学观念和教学行为的直接转变。通过课题的研究,教师的课堂教学不仅重视“教”的方法,而且更注重“导”的运用,运用信息技术创设情景,激发学生的学习兴趣,借助媒体引发问题,激励学生自主探索,进行自评互评,从而引导学生建立自主学习的良好意识和习惯,培养学生的自主学习能力。在教师的引导和帮助下,课堂教学气氛更加融洽,学生敢于积极发言,课堂学习气氛活跃。

教师运用信息技术，激发学习的兴趣，促进学生主动参与。利用多媒体技术及计算机以其特有的感染力，信息技术以其独有的优势，特有的感染力，通过声情并茂的文字，图像、声音等形式对学生形成刺激，迅速吸引学生，突破时空限制，创设适于学生的学习环境，给学生提供自主探索的时间和空间，让不同层次的学生经过自主探索，都能有所发现、有所创造，都有探索成功的体验，大大提高了学生参与探索的能力，有效地促进了学生的主动发展。

在课堂教学中，教师注意关注学生，把先学的权利还给学生，把教的重点放在指导、组织学生的“学”上。教师充分发挥信息技术的优势，多为学生提供一些探索的时空和机会，鼓励学生主动地从事观察、实验、猜测、推理与交流等活动，让学生自主的探索、实践、发展和体验，尽可能多的让学生体验到发现与探索的快乐。在教学中创设开放的学习环境，展示强大的信息，有利于每位学生根据自身实际针对性地开展学习，使人人学有收获，人人能力有所提高。

此外，教师正视学生的个体差异，重视每个学生的自主性，进行因材施教，充分发挥每个人的潜能，给每个学生提供思考、表现、创造以及体验成功的机会，使每一位学生积极主动参与教学的全过程，使学生能主动学习，自主学习。通过积极创造相应的环境，让学生在学、用信息技术的氛围中潜移默化，并成为一种习惯。

学校在课题组的研究方面也给予了很大的支持与帮助，学校领导对教科研工作一贯全力支持，为课题研究工作的正常开展提供了保障，不断听取与研究第一线实验老师的意见，对计划加以修订和补充，使计划更符合校情，更符合规律。

现在，学生们已经逐渐把网络作为一种学习工具，把上网学习作为一种学习方式。他们能够结合学习内容，经常上网查找资料，上网进行学习并主动交流。学生们还能够学以致用，用信息技术去解决一些学习和生活中的问题。如小组合作制作幻灯片，编辑文稿，配乐等和同学交流，分享成果。这样不仅使学生有一种成功感，也可以通过互相学习、互相交流，发现自己作品中存在的问题与不足，激发了学生进一步自主探究、自主学习的积极性，形成了“学习——成功——再学习”的良性循环。