翻转课堂理念下的

农村小学英语微课教学

应用研究

论

文

集

目 录

农村小学英语微课辅助教学的利弊分析（彭青青）………………2

小学高年级英语微课教学实践模式设计研究（樊雅俊）…………13

浅谈微课在农村小学英语教学中的应用（程微）…………………20

翻转课堂下小学英语微课的作用（张媚）…………………………27

巧用微课构建小学英语高效课堂的策略（王韵）…………………33

微课，让小学英语教学更丰富有效（朱凤霞）……………………38

论微课在小学英语教学中的实践应用与制作（朱显红）…………44

**农村小学英语微课辅助教学的利弊分析**

**王卜庄镇何仉庄小学 彭青青**

**摘要：**微课作为教育信息化背景下的一种新型教学资源，现在已普遍应用于小学英语教学活动中，使学生学习更加个性化、教育更加均衡化，受到了广大师生的欢迎和喜爱。然而，微课在彰显了其在英语教学中诸多优势的同时，也暴露出一系列问题与弊端，如类型单一且质量参差不齐、在各种教学场景中被滥用、未在课堂翻转中发挥真正作用等。结合教学实际，可从端正教师态度、建立资源库、多开展相关培训、研究翻转课堂本土化、规范微课使用等方面着手，促使微课更好地辅助农村小学英语教学，进一步提升学生的学习成效。

**关键词：**农村小学；英语教学；微课；利弊

**前言**

微课（Microlecture），又名微课程，是一种基于建构主义的指导思想，通过在线学习或者移动学习，讲授单一知识点或突破某个教学问题而特别制作的一种微小课程。[1]它作为一种新型教学资源，可以在课堂教学中发挥积极作用，对于提高教育的质量和效益，使教学更加个性化、教育更加均衡化具有重要作用和深远影响。目前，伴随着我国教育信息化的深入发展，微课进入了广大教育研究者和一线教师的视野，各类微课研究开展得如火如荼。与此同时，各地教育行政部门也通过多种方式积极组织微课与翻转课堂的相关活动，包括专题培训、课例展示、微课比赛等。

在农村小学英语课堂中运用微课辅助教学，就是把信息技术的创新成果与教育教学深度融合，使教师的教学活动更具有互联网时代的“个性化、移动化、社会化、数据化”的特点，从而更好地培养学生的综合语言运用能力，促进学生的全面发展。经过近几年的实践，笔者发现微课在农村小学英语教学中彰显出诸多优势的同时，也暴露出了一系列问题与弊端，亟待研究和探讨。

**一、微课辅助农村小学英语教学的优势所在**

**（一）微课使前置性学习更有效**

前置性学习指的是教师向学生讲授新课内容之前,让学生先根据自己的知识水平和生活经验,所进行的尝试性学习。[2]具体到英语学科中，笔者就尝试将微课运用于学生的前置性学习中，作为对前置性学习的重要补充，来更好地满足学生的个性化学习需求。笔者的做法是在教授新课之前,以布置预习作业的方式下发前置性学习单，让学生先根据自己的生活经验和知识水平,按照前置性学习单中的学习提示和任务要求在课前自行进行尝试性学习,以期让学生在提前为课堂学习做好准备的同时，也掌握课堂学习的主动权。由于农村小学生的学习基础和接受能力差异较大,笔者要求学生先自学教材或下发的学习资料,对所学内容有一定的了解后再观看微课，学生可以根据自己的实际情况自由选择观看的进度和次数。如There be句型是人教版（精通）小学英语六年级下册Unit 2的重难点内容，课文中的主要目标语言有There is a …/There are a lot of …。教学目标之一是“学生能够借助图片和所学单词与句型，在适当情景中运用There be句型，并能用英语完成有关居住城市或小区的谈论与交流”，而这对于农村小学生来说很困难，在传统的课堂教学中这个目标实现得不甚理想。因此，There be句型作为一个重要的、有代表性的知识点，特别适合制作成微课。于是，笔者针对该句型制作了一节讲授类微课，用于学生知识理解和课前练习，有效降低了学生的学习焦虑，确实提高了他们的学习成效。经过反复的教学实践,笔者发现,作为学生前置性学习的重要学习资源，微课较好地满足了学生的个性化学习需求,并促使英语课堂教学从原先以学科体系为线索的逻辑结构转变为以学生的学为线索的逻辑结构。

**（二）微课让课堂教学实现了翻转**

自新一轮课程改革开展以来,“先学后教”“翻转课堂”等教学理念、模式陆续进入了一线教师的视野。翻转课堂将课堂注意力从老师转移到学生和学习上，[3]为提高学生英语学习兴趣、增加学生课堂活动时间、培养学生语言输出能力提供了思路，为提升农村小学英语教学质量提示了方向。伴随着教育信息化的持续深入、智能手机的广泛使用和4G网速的不断提升，越来越多的农村英语教师开始主动尝试利用在线视频来在课外教授学生，回到课堂的时间则进行协作学习和概念掌握的练习。以人教版（精通）小学英语六年级下册Unit 2 Lesson 7为例，教师在课前下发前置性学习单，并通过QQ家校师生群分享本课课文视频、There be句型的微课和Park的微课，要求学生按照学习提示于课余在家时观看视频并完成相关练习题。如此一来，每个学生都有足够的时间来完成课前自主学习任务，他们可以根据自身情况适时安排学习进度、把握学习节奏、调整学习状态，以取得最佳的课前自主学习成效。此外，翻转课堂模式中的课堂活动关键是要把握两个词：内化和拓展。内化是内化知识，拓展是拓展能力，双管齐下才能使学生的综合素质得到发展。[4]在课堂教学中，教师主要承担帮助者和导师的角色，引导学生们通过相互间的交流、讨论、学习和协作来共同解决问题，最终实现对知识的理解、内化和运用。具体到本节课中，因学生在课前已通过观看微课初步感知了知识且进行了简单的练习，为课堂活动腾出了更多的时间，笔者就在课上设置了包括头脑风暴、基础测验、作品展示、学生表演、进阶练习、阅读讨论等在内的多种活动，引导学生在感知、模仿、理解和体验语言的基础上，模拟真实语境，恰当运用表示建筑物和方位的词汇以及There is a …/There are a lot of …等功能句型进行交流，取得了比较理想的教学效果。

**（三）微课能促进学生自主学习**

《义务教育英语课程标准（2011版）》中明确提出:“要把学生培养成为自主的学习者。”[5]微课中所呈现的教学环节往往形象生动，精彩有趣，能够有效启发学生，这样不仅可以提高学生学习的积极性和主动性，也有助于引导他们学会自主学习，培养良好的自主学习能力。微课主要具备五个能够促进学生自主学习的特性：（1）学习目标具有可行性—农村小学生英语基础普遍比较薄弱，微课中学习目标和学习任务的难度切合学生的最近发展区，学生可量力而行，经过自己的尝试性学习基本都能实现“跳一跳就能摘到果子”；（2）学习内容具有趣味性—有趣的微课内容可以有效维持学生的学习动力，促使学生在兴趣的驱动下积极地、主动地克服困难完成学习任务；（3）学习方式具有新颖性—微课作为一种新型的教学资源，除了视频内可内置练习题，也可以给学生布置课外任务，训练学生自主安排学习进度，独自实施和完成语言任务；（4）学习氛围具有安全性—微课为学生提供了一个可以大胆说、大胆做，不会因为出错而遭到他人嘲笑或冷遇的安心环境，不仅可以保护学生的学习动机和学习兴趣，还能极大鼓励学生积极投入到英语学习中去；（5）学习评价具有激励性—微课引导下的自主学习是为了让学生学会学习和有效学习，其学习评价更关注对学生的激励作用，教师在微视频中的旁白通常是亲切生动的，并适时对看视频的学生给予正面的引导和积极的评价，突出学生的主体性，支持学生的自主性，帮助学生不断优化自身的学习过程，从而培养自主学习能力。

**二、微课在农村小学英语教学运用中暴露的弊端**

微课构思新颖，富有创意，启发引导性强，界面美观友好，在小学英语教学中通用性强，其在激发学生学习积极性的同时也方便学生自主学习，因此受到了广大师生的欢迎和喜爱。然而，微课在农村小学英语教学中展露出积极影响的同时，也暴露出一些问题与缺陷。

**（一）微课作品类型单一且质量参差不齐**

 微课根据不同标准可以分成不同的类别。按教师们常用的教学方法来分，微课可以分为讲授类、问答类、启发类、讨论类、演示类、练习类、实验类、表演类、自主学习类、合作学习类、探究学习类这11类。[6]具体到小学英语学科教学，适用的类型主要有讲授类、问答类、练习类、表演类、自主学习类等。然而，笔者通过观察以及搜集整理资料发现，农村小学英语教师设计制作的微课作品，其类型几乎都是讲授类，极少有其他类型，适用的课型和环节有限。只制作单一类型的微课不仅抑制了教师的思维发散，限制了教师创造力的发挥，也不利于学生的英语学习，不能使他们感受到不同类型微课所带来的好处，进而影响了他们的学习体验。此外，相当一部分农村小学英语教师因自身水平有限及缺乏足够培训的原因，虽对微课抱有热情，也乐于尝试，但设计和制作出来的微课作品普遍存在着画面不清晰、声音不清楚、视频界面欠美观、教学设计有缺陷、教师讲解欠生动等问题。不同教师制作的微课作品质量差异较大，从而影响了学生的英语学习成效。

**（二）微课在各种教学场景中被滥用**

随着我国教育信息化程度的不断加深，农村的小学英语教师们也通过多种方式和途径积极参加与微课相关的教研活动，如专题培训、课例展示、微课比赛等，并努力尝试在自己的课堂中运用微课辅助教学。目前已有的实践证明，微课确实能有效激发学生的学习动机，引导学生进行自主学习。然而，笔者也发现，部分教师基于追上所谓“教学潮流”或者为了提升讲课，尤其是讲公开课、研讨课效果的目的，刻意地、生硬地在教学中加上微课，甚至在已经完善的教学环节中强行置入微课，显得画蛇添足，反而影响了整体的授课效果。如，笔者曾观摩过一节优质课比赛参评课，授课内容为人教版（精通）小学英语五年级上册Unit 5 Lesson 27。本节课对话中made一词涉及到了动词过去式的变化，授课教师为了讲解这个语法知识特意制作了一个“动词过去式变化规则”的微课，并在课上播放给学生看。播放微课视频占用了不少时间，微课内容也较多，学生看完后仍然一知半解，教师不得已还是进行了口头讲解，然而如此一来之后的教学活动就没有充足时间进行了，最后导致本节课教学目标实现不佳，教学效果也不甚理想。笔者认为课文中涉及到语法知识的部分，微课更适合在课前预习或课后复习使用，教师没必要挤占课上时间，这样反而减少了学生进行语言交际活动的机会，不利于学生综合语言运用能力的培养。

**（三）微课在翻转课堂中未被恰当使用**

 翻转课堂体现了“以学生为主体”的思想，符合《标准（2011版）》的重要理念之一“面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异”。它强调满足不同学生的学习需要，是实现个别化教学的有效方法。具体到教学实践中，就是把“教师白天在教室上课，学生晚上自习（或回家）做作业”的结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上自习（或回家）学习新知识”的教学结构。[6]翻转课堂的推广和应用对农村小学英语教师来说，既是机遇，也是挑战。笔者在为有越来越多的农村小学英语教师投身于翻转课堂的教学实践而感到欣喜的同时，也心存一丝忧虑。观摩过多节采用翻转课堂模式授课或者体现了翻转课堂理念的英语课，其中虽不乏精彩的好课，但是仍有不少课并未恰当运用微课辅助教学，让课堂实现翻转。有的教师讲授的是五年级语篇课，针对重点句型的讲解和文化意识的渗透都精心制作了微课，也下发前置性学习单让学生在课前进行了自主学习，但是到了课上，教师没有把关注点放在知识的内化和拓展上，而是把微课里的内容作为重点又重复讲了一遍。还有的教师讲授的是四年级对话课，针对本节课重难点的某个语法内容制作了微课，但是下发的前置性学习单里却没有观看微课的任务，而是在课上草草播放了一遍微视频后口头提示学生课后自愿观看。以上种种行为反映出一部分教师并未真正理解翻转课堂的含义，没有规范地进行课堂翻转，从而使微课没能在教学中体现出其应有的作用和意义。

**三、让微课更好地辅助农村小学英语教学的建议**

（一）教师要端正使用微课的态度。对于微课这种新型教学资源的使用，教师们应从实际出发，本着实事求是的态度，理解其在英语教学中只是一种教学辅助方式，不是主要的教学工具，不能基于一种炫技的本能或者奔着某种利益目的去使用它。对于教师来说，微课的运用应基于“为了教学、在教学中、通过教学”的理念，其要研究解决的是教学实践中的某一具体问题，与教学内容、教学目标、教学手段联系紧密，切不可将微课当作英语教学的必备品。

（二）建立并不断完善小学英语微课资源库。农村小学英语教师大多工作繁忙、精力有限，再加上部分中老年教师知识水平的限制或技术能力的欠缺，设计和制作质量上乘的微课确实存在着现实困难。因此，十分有必要集合众人智慧建立专门的小学英语微课资源库并不断充实完善其中的微课资源。在资源库网站里，老师们不仅可以上传自己的微课作品，也可以欣赏、点评、下载、分享其他老师的作品。这种类似“智慧传递”的方式,在方便广大教师的同时，也将优秀的微课作品作为可传递的资源进行分享展示,形成了教育信息化研究的新氛围,实现了教师智慧的增值。

（三）多开展针对英语学科的微课设计与制作培训。“想用，也想用好，但是不太会用，又没人教”，这是目前农村小学英语教师在使用微课时的尴尬境况。微课的推广是一个自上而下的过程，能参加正式微课培训的仅仅是极少数教师，绝大部分农村教师没有机会接受相关的业务培训，只能通过非正式的间接培训或者自学，费时低效不说，教学效果也不甚理想。所以，面向农村英语教师多开展微课设计与制作方面的专题培训可以说是迫在眉睫。科学、专业的培训将有力助推农村小学英语教师信息技术水平的提高、助推他们教育理念的转变、助推微课这种新型教育资源与小学英语学科教学的深度融合。

 （四）研究本土化翻转课堂操作模式，规范微课在教学中的使用。微课和翻转课堂联系紧密，想要充分发挥微课在小学英语教学中的作用，教师就要了解并且会运用翻转课堂。翻转课堂作为舶来品，如何发挥其在中国英语教育中的积极作用，是值得我们广大教师思考和探索的问题。我们要不断实践、不断总结，汲取有益经验，结合本土实际，让它在中国英语教育的土壤中生根发芽，茁壮成长，进而规范和促进微课在英语教学中，尤其是农村小学英语教学中应用的发展，使其更好地服务学生的英语学习。

**结语**

作为教育信息化背景下的一种新型教学资源，微课可以实现教学资源的在线共享，更加充分满足学生及教师的多样化和个性化需求，大大提升学生学习的积极性、主动性、创造性，进而促进教育公平，让孩子们共享优质教育。当下，越来越多的农村小学英语教师开始尝试运用微课辅助教学。然而，微课在彰显了其诸多优势的同时，也暴露出一系列问题与弊端。我们应结合农村小学英语教学实际，在寻求建立微课资源库的同时，努力端正教师使用微课的态度，不断提升教师设计制作微课的水平，进一步规范微课在英语翻转课堂中的运用，促使微课更好地辅助农村小学英语教学，不断提升学生的英语学习成效。

**参考文献**

[1]EDUCAUSE. Seven things you should know about microlectures[EB/OL].(2012-11-01)[2017-11-27]. http;//www.educauseedu/library/resources/7-things-you-should-know-about-microlectures.

[2]陆芳.敲开高效英语课堂之门——谈前置性学习在小学英语教学中的运用[J].新课程学习(中),2013(09):136.

[3]乔纳森•伯格曼,亚伦•萨姆.翻转课堂与慕课教学：一场正在到来的教育变革[M].宋伟,译.北京:中国青年出版社,2015.

[4]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013,19(01):58-64.

[5]中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准:2011年版[M].北京师范大学出版社,2011.

[6]董晶,郭桂真.用翻转课堂撬动教学改革开启ICT深度融合新篇章——山东省昌乐一中创新教学模式改革纪实[J].中国教育信息化,2014(14):3-6.

小学高年级英语微课教学实践模式设计研究

**王卜庄镇何仉庄小学 樊雅俊**

【摘要】微课作为信息高速发展下的产物，得到了教育界的广泛运用。微课为小学英语教学改革提供了方向。本文我设计的小学高年级英语课堂教学实践模式为基础，对该模式进行了思考，希望让微课在小学高年级英语教学中的应用提供一些帮助。

 【关键词】小学高年级；英语教学；微课；实践模式；反思

 现在的信息技术在飞速发展，它在不断推进着小学英语教学。在这种新形势下，对我们传统的英语教学模式提出了新的挑战。英语课程标准中指出，义务教育阶段英语课程的总目标是，培养学生的综合语言运用能力[1]。在这种背景下，我们小学英语教师要努力探讨新的教学模式，深化英语教学改革，来实现课标中的总目标。微课作为一种信息技术不断发展的新生产物，正在对小学英语教学注入新的活力，正在慢慢的改变小学英语教学实践。我相信微课这种新的教学实践模式一定会为小学英语教学提供更多不可想想的新思路新方法，一定会研究出一种更适合学生学习的英语教学模式，为学生更好的学习和全面发展服务。

一、小学高年级英语微课教学实践模式设计

微课，是指以视频为主要载体记录教师围绕某个知识点、技能点开展的简短、完整的教学活动[2]。微课具有许多独有的特性，教学时间较短、教学内容较少、主题突出、指向明确、相对完整而且操作起来比较简单。它的诸多特点，让教师们对于更好的开发和利用微课产生了非常浓厚的兴趣。在本次的教学实践研究中，我将微课带入了2016-2017学年第一学期的五年级一班，进行了一个学期的教学实践研究，五年级二班采用传统模式。这次的教学实践分成了三个阶段,分别是课前着手、课上强化、和课后填补。并且对三个阶段时时的进行考查。

（一）第一阶段：课前着手

 在传统的教学中我们常常让学生预习要讲的下一课，这里的“预习”其实就是让学生对新课先简单的了解，以帮助学生提前进入新课的学习状态，更有效的去学习。这次，五一班换一种新的“预习”形式。具体实践是：在刚开学时，我像往年一样，让五一班同学分成5个小组，每个组有6个人，每组选出一名组长，这个组长不再只是检查背诵收作业等简单的工作。而是要起到一个模范带头一个自控和能力都很强的学生，他要通知和调动本组成员课前做好准备工作。课前引入微课：我采用文本作业留言、思维导图、自己制作小视频等形式上传到乐教乐学。这样学生就可以很明确的知道本课的重点知识和自己的职责。教师可以通过小组提问，小组表演或者小组陈述的形式来检查各小组的课前准备情况。每个小组的组长应该给组员分配任务，如相关素材的搜集，学具准备等等。明确的分工可以让小组里的所有成员都积极的参与到课前的准备活动。在学生表演时，教师会拍摄照片或者表演者的视频上传到乐教乐学的班级空间里，同时会在乐教乐学中记录学生们的表现。对于表演或者是汇报的学生，会给予生生评价和教师评价，给出分数等级。学期末我会给学生们设置一个口语考试，以小组为单位，随机抽取三名同学，他们的总分就是本组的得分。这种方式主要是注重考查学生的读和说的能力，其实更是在于鼓励本组成员之间要互相帮助，互相督促，团结协作完成英语学习内容。五一班和五二班对比的结果显示，五一班的学生比五二班的学生读课文更加流畅，回答问题更加的清楚正确，学习热情更加高涨，学习状态都更加积极乐观自信。

（二）第二阶段：课中强化

 课前的“预习”和汇报都是为了调动学生积极参与，调动学生的积极性。当然，课堂中的教授才是一堂课的重点东西。我认为利用课堂的时间讲授重点解决难点并让学生收获更多，是判断课堂是否成功的重要标志。在继续着传统教学方式的同时，我在五一班和五二班的课文讲解前做了点不同的处理方式。五二班还是传统的课堂模式：听录音，读课文。五一班加入了教师带读，这样教师可以随时讲解课文中重点句型词组的发音和意义。课后老师也会针对学生反应出来的各种问题，采用给学生制作书写卡片并录制的形式或者PPT视频录制的方式，通过乐教乐学分享给五一班的学生，这样利于学生课后再次复习与巩固所学。再有小学高年级英语学习与低年级相比难度增加了不少，尤其是句子长度、难度、语法等方面。针对这个特点，给五一班录制微课，通常是3-8分钟左右。因为微课只是辅助教学手段，不能占用课堂太多时间，主要是强调本课的重点知识。所有的关于本课的视频材料都会上传到乐教乐学，五一班的学生可以根据自己的情况，自己选择需要巩固学习的内容。为了督促学生更好的学习这些视频材料内容，教师可以在课下或者课上对小组成员进行抽查提问。通过最后的年终测试，可以明显感觉出，五一班的学生在对单词课文语法的熟悉程度上，对重点词组难句的理解上，以及阅读理解方面都高于五二班学生。可见，微课的作用还是很大的，它体现在对于课堂上的重点句型、语法知识、词重点词汇等的讲解。

 （三）第三阶段：课后填补

微课是一种辅助教学手段，课上播放微课视频时间不宜太长。其实微课主要是在课后或者课前线下学习，这样可以利用课下时间，督促学生学习，起到很好的辅助性教学的作用。这也是当今社会信息快速发展所带来的优势。教师在制作微课视频时，除了有关于本课的重点难点知识外，教师还应该给学生们引入一些课外的相关材料，比如说与本课相关的语法知识、一些有意思的英语视频等等，通过乐教乐学分享给学生。比如，优酷里相关的小视频，一些英语配音软件中的英语小视频，或者有趣的英文歌曲，通过教师的认真筛选，都可以做成微课，分享到乐教乐学中，以便于学生学习。当然学生们如果有好的素材，也可以分享到乐教乐学，或者班级微信群里。平时和学生聊天中。能深刻感觉到学生们对老师的分享非常感兴趣，最主要的是，通过对这些微课的学习，他们对知识掌握的更加牢固，理解的更透彻了。对于检查学生是否认真学习了教师的课后填补微课内容，我主要是通过课下或者课上提问，试卷考查或者小组汇报等形式来检查督促。

二、微课引入小学高年级英语教学的反思

通过这一个学期的教学实践，我发觉学生的积极主动学习的能力都得到了很大的提高：从开始的被动的接受老师的教学、被动的接收着考试，慢慢转变成了积极主动地去学习英语。他们更愿意更希望老师组织考试，因为这样他们可以更清楚的看到自己的进去。而且我所教的学生在单词发音、词组运用、语法表达、课文重点句型运用、中西方文化差异掌握等方面都得到了很大的进步。我相信这些显著的变化，一定是微课引入到小学高年级英语教学模式的最好的证明。不过，在我具体操作过程中，这种教学模式也遇到一些问题。通过不断的反思尝试，再反思再尝试，我得出了自己的一些体会：第一，注重细节。微课视频和教师筛选的推荐给学生的视频的说英语的速度必须要适合学生，不能太快或者太慢，还有微课一般要带上英文字幕，必要时要带上中文解释。微课内容要适合学生认知特点，衔接要自然等等。微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点（如教学中重点、难点、疑点内容）的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动[3],微课视频虽然很短，但它却像是一只小麻雀一样，要五脏俱俱全。第二，轻重分清。微课这种新形式的教学模式，确实弥补了我们的传统教学模式的一些不足之处，新颖的形式，大大的激发了学生的英语学习兴趣，但是教师们一定要时刻意识到，微课仅仅是我们课堂教学的一种辅助的教学形式，它是弥补传统课堂中的不足的地方[4]。绝对不能夸大其作用，占用课堂太多时间。教师要把课堂时间安排得当，更合理的安排的微课和课堂教学内容的各个环节，重点突出，设计出更有效的适合的微课视频。第三，多样手段。微课确实有它很多的优势，但是教师不要固化自己的思想，只是单一的运用微课去教学。我们的教学手段有很多，图片、语音、文档等等，这些方式的综合运用，让各种手段都为我们的教学服务。第四，微课存放。调查发现，学生很喜欢这种短小的微视频的学习方式。不过微课视频它的内容很凌乱，片段式，分散。所以教师要把这些微课保存在学生们方便下载的平台。

三、总结

微课作为信息高速发展下的产物，得到了教育界的广泛运用。通过一个学期的教学实践研究发现，微课在小学高年级英语教学中起到了强大作用，填补了我们传统教学的不足，为我们的教学模式注入了新的活力，调动了学生的学习积极主动性。如何让微课和小学英语传统课堂更好的融合，从而进一步促进小学英语教学改革，这是值得我们每一位教师认真思考的。在今后的教学中我会不断尝试，争取让微课在传统课堂中发挥更大的作用。

【参考文献】

[1]《义务教育英语课程标准》，2011年版/中国人民共和国教育部制定.-北京：北京师范大学出版社，2012.1

[2]李本友，吕维智.《微课的理论与制作技巧》,中国轻工业出版社, 2015.5

 [3]胡铁生，詹青青.中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示[J].中国教育信息化，2012，（11）：65

[4]张记，高职高专应英语微课教学实践设计研究，《兰州教育学院学报》-2017.10.20

浅谈微课在农村小学英语教学中的应用

**王卜庄镇何仉庄小学 程微**

摘要：微课是一种全新的教学模式，因其自身短小精悍，形式多样，内容丰富等特点而受到教育界的追捧并将其引入英语教学之中，用于提高学生们的学习兴趣和英语水平。

关键词：微课，农村小学英语，教学模式

微课（Micro-lectures）概念是在2008年由美国圣胡安学院网络在线服务主管David Penrose首创的一种教学方式，并将其定义为用来介绍课程中的某一个知识点或概念而录制的1-3分钟的教师讲授视频。[3]而近年来，“微课”作为一种切实可行的全新教学模式风靡中国教育界，为我国学生学习英语，提高英语水平提供了切实可靠的资源。尤其是为农村一些小学的英语学习提供了助力。

一，微课进入农村小学英语的条件。

首先，由于农村地区资源整合力度稍差，每班平均容纳40人不等。在这样的环境下，教师无法照顾到每位学生。教师如“北京填鸭”式的教，学生被动的接受知识，毫无兴趣与乐趣可言。教师与学生之间存在教与学上的矛盾，学生缺少学习上的主动性和探究性。英语学习最终目的是运用到实际生活中，而个别教师忽视语言综合运用能力的培养，盲目的传授语言知识，课堂枯燥乏味。久而久之。学生失去了学习兴趣，教师失去了教授热情。亟待一种耳目一新的呈现模式和讲授方法将教师拉出枯燥讲解知识点的牢笼，将学生拉出反复重听的视听课。

其次，现在农村地区小学硬件设施已经完善，完全有条件运用多媒体等手段进行教学，“微课”的实现有了硬件条件。但个别教师依然墨守陈规再加上老师们本身电脑技术运用上的不熟练仅利用几张PPT教学，多媒体的利用并不充分。

最后，微课的主要设计者---教师。在农村大部分的小学校中，老教师所占比例要稍高一些，受到自身精力与所处环境影响。他们没有年轻人接受新知识迅速，也不勇于尝试新的教学方法与思路。日复一日的填鸭式教学麻痹了他们的神经，降低了微课充分进入课堂的几率。微课的推广之路只能走的慢一些。再者就是年轻且乐于接受“微课”进入课堂的教师也处在摸着石头过河的阶段。因为农村城镇信息化封闭，资源短缺的现状，教师们不能接受更好的培训。只能先去模仿，慢慢摸索。

二，微课在英语教学中的优势。

 1） 新课改之后英语的教学是以自主预习、找出疑惑 、展示交流、 合作探究为环节的先学后练模式。[2]因此，学生自主学习的机会增多，但是学生能否认真预习或想要达到更好的预习效果应该采用什么方法呢？小学英语多贴近生活，学习方式灵活多样，所以微课能够满足学生自主探究知识，提高兴趣与知识点理解的要求。“微课”不但能帮助主动性强的学生快速吸收知识，也能帮助惰性强的后进生预习，提高英语学习兴趣，逐渐进步。

 2）微课本身有“短小精悍”，“语境真实”，“立意明确”等特点。[5]短小精悍是指微课本身有5到10分钟，在这短短的几分钟里浓缩了重点知识点的讲解。学生们可以集中注意力专注的学习。微课制作本身运用书本中的素材，贴合实际，恰当插入课后练习等环节让学生置身其中达到语境真实的效果。最后本节课的中心思想也展露无遗，让学生在潜移默化中学习到重点知识点儿。

 3）微课可以让课前预习自由化，轻松化，分层化。现在农村家庭生活条件好了，几乎家家都有电脑。同学们可以自己在家观看视频，不受时间，地点的控制。个别后进生也可以根据自己的实际情况选择重新播放，快进，或者后退。

三，微课运用于课堂的思考。

1）结合教师自身利用微课教学的经验思考：

2016-2017学年度第二学年度，我所教的三年级学生开始正式接触26个字母的书写。最初，我的教授方法是把四线三格纸贴在黑板上拿粉笔一笔一划的教他们如何书写。但我发现很多学生听着听着就走神了。在之后的作业检查中还有笔顺是错的的情况。后来，我据课本以及大纲的要求，制作了一个大约5分中的关于字母a b c d e 的书写小视频并在其中穿插了练习书写这五个字母的环节。刚接触英语的学生们看到我播放这样的视频，他们被深深的吸引了。吸引他们的一开始可能是好玩儿的动图视频，新颖的形式，随后在这种吸引中潜移默化的学到了知识，再加上教师课堂上的讲解，大部分学生便可以掌握了本节课学习的重点内容。

 在2015-2016学年度，我负责本校五年级的英语课程，其中一课涉及名词变复数的问题。我用微课与传统的教学方法的方式分别教授了两个班级，对5年级1班的学生，我用的是传统的教学模式，教授他们名词在哪些情况下应该怎么变复数并在教授完成后做了相应练习题，有百分之76的学生全部做对了。其中在教师讲授的过程中，中等偏下的学生和后进生走神的很多，整堂课气氛稍显沉闷。之后，同样的问题，在5年2班用微课播放讲解。第一次播放微课时，同学们眼前一亮，课堂气氛活跃额，纷纷讨论，几乎没有走神学生。教师再次播放微课视频，同时讲解其中动画与变化规律，同样做了练习，这次有百分之79的同学做对（两个班级原成绩几乎一样）

1. 基于英语学习过程认知的思考：

英语学习过程就是一种新信息的摄入和组织过程。认知心理学认 为，新的信息的接收一般要经过四个阶段[1]：

2.1选择。 选择环境中感兴趣的特定信息，并将此注入工作大脑也就是我们说的短时记忆。在微课的利用上就是一种选择，学生们会将看到的动画，图片在大脑中回放，从而加深记忆成为自己的知识。

2.2习得。学习者积极地将短时记忆中的信息转为长期的记忆。[4]在观看这短短5分钟视频后，学生们通过练习环节加上对动画的回忆，会在头脑中一遍一遍的过滤字母的书写，从而学会正确的笔画顺序。

 2.3建构。学习者努力在贮存于短时记忆中的信息间建立起一种联系，此时大脑长期记忆中的有关信息可以被用来帮助理解和巩固新获得的信息，并提供组织新信息的框架。

2.4综合。学习者在长期记忆中寻找信息，将此转化为短时记忆。微课的设计正好符合这样的情况。

四，与合作探究模式相适应的英语教学微课设计。

 1，插入与本课想关联的英文歌曲，并在播放的同时出示本课关键词，为之后的单词学习打下基础。

2，就本单元出现的重难点进行整合梳理并通过动画效果向学生们展示出来，动画效果是学生们喜闻乐见的活动形式。他们的注意力会更加集中。（在看的过程中，他们未必会知道此动画是在演示重点问题。但在以后的问题解决中，他们的脑海会留有怎样解决问题的这个动画。播一遍没有掌握可以播放两遍，三遍。）

3，学生是学习的主体，教师只是学习的引导者。要让学生成为课堂与知识的主导者就必须改变原有的传统教学模式，而是采用“研后教学”的教学模式。学生在自己观察视频自主学习之后有不明白的，没有弄懂的地方可以和小组或其他同学讨论即合作探究。小组探究后将最终敲定的答案分享给同学们，这样形成全班有序交流的局面。合作探究式的学习可以是单方的听说，也可以是如干个小任务组成的任务链(listen and say， look and say，read and act)然后形成任务成果（product），最终以多种形式进行成果展示（小组 单人或两人 ）。

4，演示之后就要了解学生们的掌握情况，首先出示做法，再出示几道练习题供学生们练习，主要讲解课上没有掌握的内容

五，总结。

 虽然现在“微课”这一形式的教学模式逐渐被教育界所熟识，认可。不同地域的教师也会上传一些优秀的微课案例。但是如何制作好一部微课，仍然是现阶段教师们需要学习的一个重点。制作微课的过程中老师们会发现很多自身存在的不足。例如资源的整合能力，电脑的操作能力包括：视频的拍摄，剪辑，多媒体运用等。

目前，微课还在发展之中，但微课时代的到来无疑是为我们的学生更好的掌握学习主动性与自主权提供了更加可靠地保障，为教育事业的进一步发展迈出了新的一步，为教师自身发展更上一层台阶提供了动力支持。让我们的教师队伍真正的从职业向专业转变。

在未来，尤其是农村小学英语可以更好的摆脱环境，条件的限制，学生能够得到更好的发展。真正实现利用现代化手段学习一门语言的目标而不是简单地利用PPT或者触控一体机等单纯的操作，为用而用。

窗体顶端

参考文献

【1】龚琼兰.交际教学课堂模式构建中的语言、认知与交际.2005.09.30

【2】程明.信息编码研究及其对英语教学的启示.2001.02.5

【3】郑红莲、万森林、陈佳蕊.英语自主学习策略研究综述.2011.02.08

【4】洪显利、冉瑞兵.英语词汇学习中组块构建记忆策略的理论基础及其教学.2003.04.30

【5】何立艳.微课在廊坊市小学英语教学中的应用.

**翻转课堂下小学英语微课的作用**

 王卜庄镇何仉庄小学 张媚

摘要：微课的出现在教育教学中掀起了一股热潮，教师积极在课堂中引进微课，以丰富课堂教学，推动课堂教学的效果。与传统的视频教学相比，微课更受欢迎，更易普及与应用，因为它具有短小、易传播、能够突破空间和时间限制等特点。为此，在小学英语教学中，教师要主动设计微课，辅助教学，让小学英语教学更加丰富多彩。

关键词：小学英语教学；微课；作用

一、微课的内涵与优势

微课是以微型教学视频为主要载体，针对学科中的某一知识点（如重点、难点、疑点等）或某一教学环节设计开发的课程资源。微课的出现，促进教师更新教学理念与自身的知识结构，因为教师都能亲自体验到微课在课堂中的应用能够给教学带来巨大的效益。但对于如何应用微课，用好微课，大多教师还处于探索实践阶段。针对不同的学科，微课的应用与制作也有所不同。作为英语教师，要结合学生特点，以及兴趣需求、教学需要等，优化微课设计，丰富课堂教学。

　　随着网络的普及，人们已经逐渐向微信息时代迈进，微信、微博等软件已经成为了人们生活中不可或缺的交流手段，而微课堂则是在这种背景下设计的以多练多学、查缺补漏为目的的课堂模式。

相对于传统课堂而言，微课具有很大的优势：第一，微课可以激发学生学习的兴趣，小学阶段是义务教育阶段的重要组成部分，是学生提高语用能力的核心阶段，这就要求教师要根据各个年龄段学生的特点，选择适合其发展的教学方法，使得学生对学习内容产生浓厚的兴趣，从而使之更好地接受知识。第二，微课可以使课堂效率得到大幅度的提高。微课的时间较短，一般少于20分钟，在短时间内教学更能吸引小学生的注意，通过视觉听觉相互刺激的方式，使得学生对知识点记忆得更牢固，提高学生的学习效率从而提高课堂效率。第三，微课可以对疑难问题提出针对性的解答。传统的课堂所涉及的知识比较杂，不能突出重点问题，而微课中的教学内容比较集中，能够使得教师准确地把握学生的动态，并对其所欠缺的部分进行有针对性地解答。

二、微课在小学英语课堂教学中的应用与实践

1.利用微课，引导预习，培养自主学习能力

预习是培养学生自主学习能力的重要手段之一。如今，课堂教学中，教师要注重对学生自主学习能力的培养。传统的小学英语教学中，教师大多是引导学生自主学习新词汇、认词、学发音，学生感觉这样的预习太过于枯燥，因而根本提不起兴趣。为此，教师要紧抓学生的“兴奋点”，引进微课形式，让学生跟着微课进行预习，从而提前感知学习内容。比如要区分“look”与“see”的差别时，可以制作一个相关的微视频，让学生对预习的重点内容加以把握。其次，微课不同于普通课堂死板的教学方式，它可以通过趣味视频的形式对学生传授知识，增加他们学习的乐趣。比如，在讲解“look”与“see”的区别时，教师可以在微视频中呈现两个说话的卡通人物，并通过他们的一言一行解释“look”与“see”的具体区别。最后，微课的时间比较短，在短时间内抓住学生的注意力，可以使得他们更有精力预习下一课所要学习的内容。

2.利用微课，创设情境激发学生学习兴趣

在小学英语阶段，培养学生的英语学习兴趣尤为重要。这就需要教师深入了解学生，包括兴趣、爱好，以及学习特点等。其中，教师可以借助微课，创设具有吸引力的微课，将学生的学习兴趣激发出来。在制作微课时，教师要深入研究教材内容，选取某一切入点，以情境带动学生的学习情绪，从而促进学生主动参与英语课堂。

如：在学习 I can play basketball这一话题时，教师以微课引出情境，取得很好的教学效果。本单元的内容与运动类有关，教师制作的微课中包含了姚明NBA球赛中的经典视频内容，帅气的扣篮动作，以及其高大的形象，一下子将学生的学习兴趣带动起来。为了满足学生的学习需求，教师制作微课时以basketball为侧重点，引出与篮球相关的内容。在微课播放结束后，教师再与学生互动学习。师：Do you like basketball? Do you like Yao Ming? 学生异常兴奋，都积极与教师互动起来。有学生说“I like basketball and Yao Ming is my superstar”；有学生说“I like NBA, Kobe”…….英语课堂在师生的互动交流中开始热闹起来，学生学习的情绪不断高涨起来。随后，教师再引进深层次的学习，如有关各种球类的单词，学生喜欢的运动是什么等等。

在这个教学实例中，教师真正从学生兴趣出发，以经典的NBA视频情境吸引学生眼球，营造学生熟悉的氛围，再设计问题与学生互动，从而让英语课堂越来越精彩。在以微课引出情境时，教师要考虑情境内容是否能够激趣，并且做好衔接工作，从而全面增强微课在英语课堂中的应用效果。

　 3.课堂教学

　 在微课模式下，学生可以反复对课程进行播放，这对提高其自主学习的能力是十分有效的。微课堂所呈现的知识主题比较突出、问题比较聚集，学生可以通过自身情况对微课内容进行理解，当出现极度的困惑或个人无法解决的问题时，可以在教师的提点与帮助下对微课内容进行回顾，也可以对微课的教学过程进行回访，这样不仅增加了师生间的交流，促进了师生之间关系的融洽，同时也使得学生在课堂上获得反思，可以锻炼其自主思考的能力，从而使得他们对所学知识掌握得更加牢固。

4.利用微课，突破难点，增强英语教学效果

每节课都有相对应的重难点，突破教学重难点，教学效果才能全面提升，学生也才能得以全面发展。如何突破重难点，这是摆在教师面前的一大难题。自从微课走进英语课堂，教师可以灵活运用微课，突破教学上的难点。尤其是在小学英语语法问题当中，教师更可以针对具体的某一语法点，制作成微课形式，利用微课，让学生系统深入地学习某一语法点，从而突破难点。传统的语法教学中，教师只是一味讲解，学生仍然一头雾水。为此，引进微课破难点成为必然。

5.课后复习巩固，知识拓展

在传统的课堂上，如果学生一时走神错过教师所讲解的内容或者对讲解的内容有片刻的不解，就几乎不可能再听到与之前完全一致的讲解，就算是由任课教师本人为学生单独补课，也不会再与之前的课程完全一致。但是微课可以供学生反复播放，这就使得这一问题得到了有效地解决，也使得学生可以随时重温教师提出的重点、难点问题，以便于他们再次学习与思考。通过这样的方式，不仅可以照顾到因缺席没听到课的学生，也可以照顾中等生和后进生，让他们有机会赶上进度，学习水平更上一层楼。而且，微课具有丰富的资源，教师可以在网上搜集大量的精选课程也可以由自己亲自制作。在授课结束以后，教师可以指导学有余力的学生利用一些特定的视频资源进行学习，也可以让学生按照自己的兴趣爱好独自学习相关视频资源，使其知识面在一定程度上得到拓展。这样不仅满足了优秀学生的求知欲望，也遵循了因材施教的教学原则。此外，由于微课一般比较简短，所以学生在家就很容易再次观看，这对课后复习，巩固其知识水平都有着重要的作用。

利用微课拓展学习，符合学生的兴趣需求，因而受欢迎度非常高。为此，教师要深入研究教材内容，挖掘出其中的学习发散点，制作成微课形式，丰富学生的学习内容，促进学生全面发展。

总之，微课在英语课堂中的应用还处于探究摸索阶段。教师在引导学生在视频中主动寻找他们所需要汲取的知识的同时，也要鼓励学生利用微课进行学习，使得他们可以从自身知识的薄弱环节出发，找到对应重难点知识，找到对应的解决办法。学生可以在自主学习的过程中对教师讲授的知识提出质疑，进行讨论，在证实的过程中加深印象，从而巩固知识内容。不仅要对教材有全面的理解，还应不断学习微课的制作技术，突出微课中的“微”，把它的优势充分发挥出来，丰富语言学习内容，让英语课堂教学更有效。此外，教师还要注重微课的运用“度”，做到巧用、妙用，避免滥用，从而真正以微课促进高效课堂的构建。在这种新的教育模式面前，小学英语教师须得努力学习、仔细研究有关于微课的教学方法，将微课完美地运用于小学英语课堂中，使其为孩子们取得好成绩助力。

### 巧用微课构建小学英语高效课堂的策略

**王卜庄镇何仉庄小学 王韵**

【摘 要】 微课作为一种全新的教学模式，在我国现阶段的小学教育中得到了广泛应用，这也是按照新课程指标进行改革的一个新起点，我国广大教职工正通过自己的不断努力并积累经验，将微课更好地应用到小学英语课堂中，针对其中的概念和具体实施方法，本文将进行详细的阐述，希望给业界英语教师带来参考借鉴作用。

【关键词】 微课；小学英语课堂；高效

　　随着全球网络化的发展，教育信息的传播有很多途径和多样化的传播平台，近年来，微课应用到小学英语教学中成为常见的现象并得到了社会各界人士的广泛认可。在我国英语新课标开发新型课程资源，深入探究英语学习内容，将英语课程内容紧密结合时代发展和社会生活的基本方针的指引下，通过微课导入英语课堂教学，可给小学生提供更加丰富的课程教学资源，从而多方面地提高小学生的英语学习能力，成为现代化社会发展的潮流趋势和目标方向，微课在小学英语课堂中的展现方式和重要作用如下：

　　一、微课情境设定

　　在小学英语教学当中，传统的教学还是将教师作为主体进行讲授的教学方法，主要是为了加强学生掌握知识的意识，最终期望的目的是提高学生学习成绩。而微课英语教学采用预先设定课程内容情境的方式，用微课的形式展现课程内容，符合现阶段我国小学生的基本心理特点，满足学生最基本的心理需求，将他们的创新、好奇心都发挥出来，激励学生对英语知识进行探究，从而提高教师的教学质量，让学生乐于对课堂知识进行学习。

　　在进行小学英语的微课录制时，教师可以将讲课内容与生活实际进行紧密结合。比如在进行学习用品（book、pencil、blackboard等）的微课制作时，教师可以将这些用品的实体拿出来，让学生在课堂当中找出将要学习的单词，进行强化记忆和练习。这样更能加深学生对单词和句子的印象。对于课本中出现的篇幅较长的课文，可以将课文中的重点词汇罗列出来，逐一进行讲解，将学习用品文章学习出现的book、pencil等的具体用途用微课的方式告诉学生，让学生产生学习英语单词的兴趣，培养学生的学习热情。

　　二、丰富课堂效果

　　教师微课制作结束之后，学生可以通过微课进行自主学习。这样在进行课堂教学时，教师组织导向性的课堂活动，建立系统的知识结构，将学习知识进行有效的内化，通过对学生自主学习产生的问题进行针对性的讲解，能让学生更全面地掌握英语课程学习内容。在小学英语学习阶段，我认为涉及交通和方向的英语知识方面的学习对孩子来说是较为困难的，比如“in the front of”和“in front of ”（在某处的范围之内和在某处的范围之外），教师在课堂讲解就该问题进行课堂展示：站在教室的外面并且在教室前面（in front of our classroom）；站在教室的前面（in the front of our class）。通过具体的行动丰富了课堂教学的内容，活跃了课堂的学习氛围，从而将微课内容和课堂教学充分结合起来，让学生知识结构的建立逐步完善起来。

　　三、巩固课堂学习成果

　　小学英语的学习是基础阶段，这个年龄段的孩子好玩、活泼，对未知世界充满了期待和幻想。通过微课构建导入课堂的教学模式进行课堂教学内容的巩固，并将微课时间的设置为小学生心理能够接受的时间（一般课程时间设置在8-15分钟之间），在微课中有动画、情境的不同展现方式，这是一种生动形象的学习内容的展示效果。在课程学习中或是课下延伸方面，更加具有巩固学生课堂内容的作用。

　　教师在微课制作时可以结合小学生现阶段的心理特点，将动画适当地投入到微课当中，这也要求教师要及时充电，学习flash动画、视频剪辑、photoshop图片处理技术等，教师自己的综合能力提升，学生能够看到和学习到的不同方面的知识也自然而然随之增多。微课中加入适合的音乐和声音进行辅助讲解，这样丰富的课程内容展示能将学生的好奇心、想象力全面调动起来，从而更好地让微课提高小学英语学习的课堂效率，课下及时对微课的重温也能达到很好的巩固英语知识的效果。

　　四、微课在小学英语课堂中的重要作用

　　（1）在课堂之前进行“微课导学”，能将学生的自主学习能力有效提升，使学生自发完成英语课堂教学的基本任务，教师课堂教学的效率也能有效提升。（2）“微课情境”能将英文课堂学习内容进行充分的情景展示，有助于学生理解文段，注重重点课程内容的记忆和学习，在一定程度上能够提升学生的语言表达能力。（3）“微课巩固”，在课堂内容没有完全掌握或者课后对知识进行系统复习时，通过微课能将学习内容根据自己的需要多次进行回放，放慢知识讲解的速度，进行反复的有针对性的课程复习，从而找到适合自己的学习方法，提升学习能力。（4）通过微课教学模式的介入提高学习成绩，主动进行自主学习，能有效提升自己的自控力，课堂学习参与程度明显提高，思维得到拓展，最终逐渐提升学生的英语学习成绩。

微课在现代化知识的传播系统中，通过不同的平台和载体，让学生在进行课堂内容学习时不受地域和条件的限制，用手机或是平板电脑都可以进行，由于微课时间设置一般都比较短，这样能将碎片化的时间有效利用起来。本文通过对微课在课堂中的具体内容和方法进行研究，梳理了微课的课堂教学基本模式，并总结微课学习对构建高效小学英语课堂的重要作用，尽可能地将微课推进到我国新课改的课程内容当中去，从而促进我国教育事业的发展，提升学生的英语学习整体水平，为社会培养全面发展的人才。

　　【參考文献】

　　[1]肖惠梅.利用微课构建小学英语高效课堂的策略[J].英语广场，2018（2）.

　　[2]张生海.浅谈在构建小学英语高效课堂中采用情境教学法的具体策略[J].课程教育研究，2017（2）.

[3]陈素芬.探索微课应用的有效策略，为小学英语教学减负[J].校园英语，2017（12）：196-196.

**微课，让小学英语教学更丰富有效**

**王卜庄镇何仉庄小学 朱凤霞**

微课的出现在教育行业掀起了一股热潮，各科教师积极在课堂中引进微课，以丰富课堂教学，推动课堂教学变革。与传统的视频教学相比，微课更受欢迎，更易普及与应用，因为它具有短小、易传播、能够突破空间和时间限制等特点。为此，在小学英语教学中，教师要主动设计微课，辅助教学，让英语教学更丰富有效。

 “微课”， 它是以微型教学视频为主要载体，针对学科中的某一知识点（如重点、难点、疑点等）或某一教学环节设计开发的课程资源。微课的出现，促进教师更新教学理念与自身的知识结构，因为教师都能亲自体验到微课在课堂中的应用能够给教学带来巨大的效益。但对于如何应用微课，用好微课，大多教师还处于探索实践阶段。针对不同的学科，微课的应用与制作也有所不同。作为英语教师，要结合学生特点，以及兴趣需求、教学需要等，优化微课设计，丰富课堂教学。

一、利用微课，引导预习，培养自主学习能力

预习是培养学生自主学习能力的重要手段之一。如今，课堂教学中，教师要注重对学生自主学习能力的培养。传统的小学英语教学中，教师大多是引导学生自主学习新词汇、认词、学发音，学生感觉这样的预习太过于枯燥，因而根本提不起兴趣。为此，教师要紧抓学生的“兴奋点”，引进微课形式，让学生跟着微课进行预习，从而提前感知学习内容。

例如：在学习人教版小学英语三年级下册中的Unit 3 This is my father.这一单元时，教师以微课促进学生预习，取得很好的教学效果。“家”对于小学生而言是温馨的，充满着欢声笑语。为此，在制作微课时，教师以温馨的家庭情景带动学生的预习情绪，刺激学生的感官。随着，教师引出预习任务。1. 请预习与family有关的新单词，如father, mother, brother, sister等。2. 请带上一张全家福照片，然后尝试利用This is my… 句型介绍家庭成员。3. 你认为你的家是怎么样的？学生看了微视频后，对于本单元学习的主题内容非常感兴趣。于是，学生都积极投入预习活动中，自主学习与爸爸、妈妈相关的内容。在第二天的课堂上，教师给予学生机会，让学生展示预习成果，说出自己知道的与家庭有关的英语单词，并尝试表达，学生的内心得到极大的满足。

在这个教学案例中，教师以学生的兴趣为出发点，依托教材知识，制作能够调动学生预习欲望的微课，让学生跟着微课中的任务展开预习。此外，在课堂教学中，教师发挥学生主体，让学生展示预习成果，并及时点评，从而催生更强的学习兴趣，增强学生课堂参与度。

二、利用微课，创设情境，激发学生学习兴趣

在小学英语阶段，培养学生的英语学习兴趣尤为重要。这就需要教师深入了解学生，包括兴趣、爱好，以及学习特点等。其中，教师可以借助微课，创设具有吸引力的微课，将学生的学习兴趣激发出来。在制作微课时，教师要深入研究教材内容，选取某一切入点，以情境带动学生的学习情绪，从而促进学生主动参与英语课堂。

例如：在学习人教版小学英语四年级上册Unit 4中19课中的 Let’s play footballball.这一句时，教师以微课引出情境，取得很好的教学效果。教师制作的微课中包含了黄博文球赛中的经典视频内容，帅气的踢球动作，以及其高大的形象，一下子将学生的学习兴趣带动起来。为了满足学生的学习需求，教师制作微课时以footballball为侧重点，引出与足球相关的内容。在微课播放结束后，教师再与学生互动学习。师：Do you like football? Do you like HuangBowen? 学生异常兴奋，都积极与教师互动起来。有学生说“I like footballball and HuangBowen is my superstar”,英语课堂在师生的互动交流中开始热闹起来，学生学习的情绪不断高涨起来。随后，教师再引进深层次的学习，如有关各种球类的单词，学生喜欢的运动是什么等等。

在这个教学实例中，教师真正从学生兴趣出发，以经典的视频情境吸引学生眼球，营造学生熟悉的氛围，再设计问题与学生互动，从而让英语课堂越来越精彩。在以微课引出情境时，教师要考虑情境内容是否能够激趣，并且做好衔接工作，从而全面增强微课在英语课堂中的应用效果。

三、利用微课，突破难点，增强英语教学效果

每节课都有相对应的重难点，突破教学重难点，教学效果才能全面提升，学生也才能得以全面发展。如何突破重难点，这是摆在教师面前的一大难题。自从微课走进英语课堂，教师可以灵活运用微课，突破教学上的难点。尤其是在小学英语语法问题当中，教师更可以针对具体的某一语法点，制作成微课形式，利用微课，让学生系统深入地学习某一语法点，从而突破难点。传统的语法教学中，教师只是一味讲解，学生仍然一头雾水。为此，引进微课重难点成为必然。

例如：在学习人教版小学英语四年级上册中的Unit 6 I’m tall. 这一单元时，教师巧用微课，突破本单元的语法教学难点，全面增强英语教学效果。本单元的重点语法内容是：A rabbit has long ears and a short tail.句型，和I have…针对这一内容，教师专门设计成微课形式，让学生清晰地掌握have和has用法时，主语是第一人称和第三人称用法，如I, it；而用it或a rabbit时，则用has，如主语是I,we,they时用have。紧接着，微课中呈现与语法内容相关的句子，并用红色字体突出关键词，强化学生印象。如果学生在观看微课后还无法完全吸收，教师则可以引导学生下载微课，课后继续学习，以突破难点。当然，在播放微视频时，教师要注重与学生互动，而不是纯粹地观看。

在这个教学案例中，教师通过巧用微课，突破语言学习中的一大难点——语法，并与学生互动，引导学生下载学习，从而真正掌握这些难点。在引导学生观看完后，教师也可以引导学生尝试运用自己的语言，表达出语法内容，检查学生的学习效果，促进学生互动分享。

四、利用微课，拓展知识，丰富学生学习内容

教材的内容比较有限，如果仅仅学习教材中的内容，学生会感觉“吃不饱”。为此，教师要满足学生的“胃口”，可以通过制作微课形式，拓展英语知识，从而丰富学生的学习内容。在此，教师可以将微课设计成系列形式，并引导学生下载微课到支持播放微视频的设备中，进行随时随地学习，真正打破时间、空间的限制，并且实现个性化学习。

例如：在学习人教版小学英语四年级上册中的Unit 4 How’s the weather today?这一单元时，教师利用系列微课，拓展知识，让学生更全面系统地学习有关天气的知识，丰富课堂学习内容。“天气”对于学生而言意义重大。为此，教师设计系列微课，包括常见的天气情况，如sunny,cloudy,rainy,windy,snowy等在课堂教学中，如果时间允许，教师可以播放微视频，与学生一起学习。在观看完后，教师再与学生互动， 而学生则可以根据微课内容，进行互动回答。

利用微课拓展学习，符合学生的兴趣需求，因而受欢迎度非常高。为此，教师要深入研究教材内容，挖掘出其中的学习发散点，制作成微课形式，丰富学生的学习内容，促进学生全面发展。

总之，微课在英语课堂中的应用还处于探究摸索阶段。作为一线英语教师，不仅要对教材有全面的理解，还应不断学习微课的制作技术，突出微课中的“微”，把它的优势充分发挥出来，丰富语言学习内容，让英语课堂教学更有效。此外，教师还要注重微课的运用“度”，做到巧用、妙用，避免滥用，从而真正以微课促进高效课堂的构建。在这种新的教育模式面前，小学英语教师须得努力学习、仔细研究有关于微课的教学方法，将微课完美地运用于小学英语课堂中，使其为孩子们取得好成绩助力。

**论微课在小学英语教学中的实践应用与制作**

**王卜庄镇何仉庄小学 朱显红**

随着信息技术的不断突破，互联网、移动通讯网络等迅速普及，人类社会也进入了微时代，微博、微信等充斥着人们的生活，改变着人们接受信息的方式。在这种时代背景下，微课也应运而生，在教育教学领域产生了不可估量的作用，冲击着传统的课堂教学，为当前各门课程的教学增添了与众不同的精彩，也赋予了新时代教育教学工作崭新的特点。

所谓微课，是指基于教学设计思想，使用多媒体技术在五至八分钟内就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或者视频。在教育教学中，微课所讲授的内容呈“点”状、碎片化，这些知识点，可以是教材解读、题型精讲、考点归纳，也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式，微课不仅适合于移动学习时代知识的传播、也符合学习者个性化、深度学习的需求。对教学能起到积极的促进作用，有助于培养孩子的自主合作学习的能力。帮助孩子复习巩固重难点。在日常英语教学中的应用大大提高了孩子们学习英语的兴趣。

小学英语作为一门基础教育阶段重要的必修课，自然也少不了微课应用的尝试与探索。下面，我将结合小学英语教学实践，根据自己对微课的思考与认识，浅谈几点应用微课开展小学英语教学的有效策略。

一、教师可在课前预习中引入微课

教师可以利用课余时间将重难点的语法知识拍摄并制作成微课，对其进行收集、整合并将它们放到学校网站上。每次当学生接触新知时，教师可事先安排学生利用晚上时间，在家上网进行观看预习，让学生先感性认识学习内容，促使学生在观看过程中进行思考，将所遇到的疑问带到课堂上，与老师、同学们共同探讨。微课在这里成为重要载体，不仅可以反复观看，随机控制，而且可以利用网络技术进行统计，真所谓两全齐美。

例如：教师在教学一般过去时之前，可以设计通过一个老人进行回忆的方式来叙述故事，其中穿插过去时的字幕，让学生在视听感官的带动下，轻松明白一般过去时的概念，再在故事的结尾帮助学生小结并出示相应习题，学生在观看微课的同时，自己先试着练习，并且在观看完毕后，还可以给老师的博客留言，提出自己的建议和不理解的地方，从而使教师更具针对性地准备第二天的授课。

二、教师可在新课导入中引入微课

新课引入在整个课堂里尤为重要，引导得恰当，可以迅速吸引学生的眼球。所以，教师可在这一环节里引入微课，利用微课的直观、画面动感、针对性强等特点来设计一些新颖的问题，吸引学生的注意力，将学生迅速引入主题中来。这样，不但解决了教师口述引导、任务式引导等不吸引学生兴趣的教学形式所带来的麻烦，而且还可以引导学生互相协作，真正意义上达到“翻转课堂”的效果。

例如：在教学植物生长部分时，教师可以提前录好西红柿生长的微课，一步步演示怎么种植西红柿，并字幕出示每个步骤的英文表达，让学生在短短的五分钟之内体会每一步每一个环节的表达。另外，还可以把课下学生种植西红柿的小录像加进来，学生定会被同学的种植过程深深吸引，达到新课程导入的良好效果。

三、教师可在对话练习环节中引入微课

1. 依“纲”端正认识，把握对话教学本质。

“纲”即新课程标准。新课程标准指出，基础教育阶段英语课程的任务之一是使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。学生应通过大量的专项和综合性语言交际活动，形成语言交际能力，为真实交际奠定基础。教师在进行对话教学时除了要求学生掌握教材提供的语言材料外，更应引导、鼓励学生将所学语言运用于实际生活，充分彰显语言的交际功能。

2. 依“本”设计练习，提升练习的内在价值。

“本”即对话文本。英语中的对话文本大致可分为情景型、结构型和信息型三大类型。在对话教学的巩固与拓展阶段，教师应尽量避免模式化的课文表演，而应以对话文本为依据，合理选择和设计练习的形式与内容，鼓励学生通过多种形式的活动，从听、说、读、写多个角度巩固和运用所学知识，培养学生的语言运用能力。

比如，常见的对话文本有情景型、结构型、信息型。以情景型对话文本为例，其特点是情景性很强，语言点重复性不大，可替换性不强。针对这类对话，教师可以帮助学生课前用录像机录好学生的表演来创设情景，鼓励学生在课堂中表演对话。如，Halloween中可用录像记录学生购买万圣节所需物品，并在学生表演之后，教师在微课中注入西方关于这个节日的文化，以及外国节日与中国节日的区别。使学生对对话的感觉不再是平面的理解，而是真实的立体感受。

四、教师可在解决重难点时引入微课

考虑到小学生的年龄特点和认真特点，在教学时以插入微课的形式，更容易帮助学生进行知识梳理。例如我在教五年级下册第二单元时，为了让学生有效的区别并能正确表达物主代词His和Her时，我在课前设计好微课：以free talk的形式录好班级两位男生和女生以及他们的标志性所属物品眼镜，This is Wang Jiayin. She is a girl. This is her glass. This is Chen Yangyang. He is a boy. This is his glass.将这个录好的视频播放给学生时，他们听的非常认真，由于这两个学生本来就是班里的风云人物，学生们大多喜欢他们而且对他们有较多的关注度。那么以他俩为主人公录制微课，仅播放放了两遍几乎全班同学都能区别和运用his是用于男他的，her是用于女她的。这样的做法完全避免了单纯讲解的枯燥，和遗漏掉部分不认真的孩子。课后我又将这个微视频发到家长群，要求学生把这个视频内容以以英语的形式讲解给家长听。效果非常好。完全达到了学以致用的效果。

微课是教学的辅助资源，为了充分发挥它的功效，制作微课时要做到以下几点

1、紧扣知识点进行微课制作

微课制作时，将知识点的相关内容分割成很多小的知识点，知识点之间存在一定的逻辑关系，而逻辑关学生系的存在组成了一个较大的学习网络，学生在研究和学习了某个知识点后，可以根据知识之间的逻辑关系学习接下来的内容，从而有效降低学习难度。根据这种情况，教师进行小学英语教学时，可以将整个单元的知识梳理成知识网络而不是单独的知识点，这样学生学习时，很容易掌握一个知识系统，而不是简单地学习某个知识点。做到每一个微课的制作只突出一个知识点或难点，这样帮助学生单独理解该知识点，待他们理解之后可以将有关联的微课视频再次播放，帮助学生区分。例如在教代词his和her时，可以把关于人称代词she和he放出来，区分复习巩固。引导学生在实践和感知的基础上，归纳、总结英语使用的相关规律，形成语言意识。

2、设计微课时要从学生的实际情况出发并考虑到“课前“课中”“课后”三方面出发

学生是课堂的主体，微课的设计一定要紧紧围绕学生，从学生的实际情况出发，并做到：

（1）课前自主学习。作为英语教师，特别注重学生的课余时间，提前根据所要讲的知识点制作成对应的小微课，还要提供相关的微课件和在线练习，使学生能够更好地学习，理解视频内容，并及时进行自我检测。

（2）课上合作学习。在微课程教学中，提倡让学生通过视频提前学习新知识，以实现自主学习、个性化学习，提高课堂教学的有效性。在课堂教学中，教师根据学生自主学习后所提出的问题及教学重难点提炼出值得深入探究的问题，让学生通过小组学习更加深入地探讨交流，教师适时指导，引领学生进行合作探究学习。

（3）课后反思学习。课堂学习结束之后，学生可以再次观看微课视频，对之前的疑难问题进行巩固学习，加深理解，写下学习反思，与同学交流。在这样的微课学习过程中，学生先后经历了自主学习和合作学习，加强了学生间、师生间的交流与协作，在提高学习效果的同时完成了个性化学习和团队意识的培养。

总之，微课在英语课堂中的应用还处于探究摸索阶段。作为一线英语教师，不仅要对教材有全面的理解，还应不断学习微课的制作技术，突出微课中的“微”，把它的优势充分发挥出来，丰富语言学习内容，让英语课堂教学更有效。此外，教师还要注重微课的运用“度”，做到巧用、妙用，避免滥用，从而真正以微课促进高效课堂的构建。