**2019年天津市基础教育 “教育创新”论文评选申报表**

所属区：宝坻区 学科分类： 信息技术

|  |  |
| --- | --- |
| 论文编号 | CX-2019-015- - |
| 论文题目 | 基于智慧环境下的高中信息技术教学策略研究 |
| 会员编号 | BD11418082404716 |
| 第一作者 | 姓名 | 龚庆广 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | 1975.05 |
| 学历 | 本科 | 职务 | 教师 | 职称 | 一级 | 教 龄 | 19 |
| 邮箱 | Bd\_net@126.com | 手机 | 18920578855 |
| 单位 | 天津市宝坻区电化教育技术指导中心 | 电话 | 60288685 |
| 指导教师 |  |
| 本人承诺 | 申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。申请人签字：年 月 日 | 学 校 审 查 意 见 | 经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。领导签字：学校盖章： 年 月 日 | 区教育学会意见 | 盖章：年 月 日 |
| 评审结果 | 一等奖 |  | 评审意见及违规情况记载 |  |
| 二等奖 |  |
| 三等奖 |  |
| 建议区级 |  |
| 不予评审 |  |
| 诚信违规 |  |
| 备 注 |  |

基于智慧环境下的高中信息技术教学策略研究

 【摘要】 随着教育信息化2.0行动计划迅速展开，教育信息化已作为推进教育现代化的强大动力，教育信息化2.0时代已经到来，对信息技术发展和智能教育发展的发起了挑战，促使教育要不断地进行创新与发展，对广大师生的信息技术应用水平和信息素养提出了更高的要求。因此，信息技术课程的教学也日益得到重视，特别是在智慧环境下高中信息技术教学策略的研究也日益深入。本文主要概述智慧环境下高中信息技术教学策略的研究，进而推动高中阶段的信息化教学向前发展。

 【关键词】 智慧环境 高中信息技术 教学策略

 新一轮的新课改已经走过十一年了，此次，新课改借鉴了国外先进的经验，自觉顺应了世界课程改革的潮流，在高中课改中体现最为明显，经时间检验现在高中每门课程的实施都是围新课程标准展开的，是为了提升学生综合能力和素质品质而落实的。因而，在具体的教学活动中要落实新课程标准所提出的教学目标，就要采取更能激发学生学习主动性和有效性的教学策略，达到学生学科知识能力的培养和相应的学科核心素养的养成。就高中信息技术教育教学而言，我们更应突出学生运用知识来解决实际问题的实践运用能力、创新能力。但随着时代的变迁，信息技术的快速发展，新的教学理念、教学手段层出不穷，智慧校园、智慧学习、智慧教室等已是当前教育信息化研究的新热点，因而，体现了学校教育信息化发展从理念到实践、从宏观到具体、落实到课堂教学的客观趋势。但当前智慧教育的完成需要依托智慧课堂的开设、智慧教室的搭建，再辅以信息技术的应用，因此技术和教育的双向融合，能大幅度提升学生的智慧能力。因此，我结合教学实践谈谈在智慧环境下的高中信息技术教学策略的制订、运行并打造智慧教育的一些思考。

 一、高中信息技术教学策略研究的主要方向

目前，我们的教育已从以“教师为中心“转向以“学生为中心”，激发学生的学习兴趣，激活学生的思维，着力培养学生的综合能力，为他们的未来发展打下良好的基础。因而，在实际的教学活动中将学科知识系统的传授给学生，帮助学生掌握学科学习的能力及运用学科知识的技能，同时，发展学生的智力、培养学生实践能力、创新能力等就应是智慧教学的一个重要组成内容。而在数字化进校园之后，信息技术学科作为引领课堂教学改革的试金石，在教学中更应该积极创新，大胆尝试、勇于实践。于是，我在信息技术学科教学中率先推进学习、尝试运行智慧课堂教学。

智慧课堂是基于素质教育落实和推进的，是信息技术和教育信息化聚焦教学、课堂和师生活动的产物。如此，智慧课堂将传统侧重教师的传授知识变为教师组织指导下学生综合素质培养与生成的过程，是变以往“知识课堂”为开发学生智慧的“智慧课堂”。其是“互联网+”的思维方式运行、大数据、云计算等信息技术运用生成的智能、高效的课堂。高中信息技术教学中智慧课堂教学的实施，是一种创新的课堂教学模式，能有效实现教学决策数据化，以生为本、掌握学情并实现评价反馈即时化，实现交流互动立体化、资源推送智能化等课堂教与学新格局，使得信息技术教学更以生为本，更体现学生学习的主动性，更推动学生信息技术应用能力的提高及信息素养的提升。

二、新技术环境下智慧课堂环境的构建方法

　 （一）集成与创新中丰富教学方法

　　1.从“传统教材”到“移动终端”

　　智慧课堂主要是在物联网的环境下，将传统的纸质教材转为电子书籍呈现给师生，便于学生阅读的同时，能将学生的阅读情况和问题通过网络平台或系统及时的反馈出来。

在智慧课堂的环境下，教师可以使用各类新技术手段开展课堂教学活动，如网络资源、多媒体技术、智能化平板电脑等的使用，来激励学生积极的参与到实际教学的活动中，可以给学生创设个性化的学习情景、提出探究性较强的问题、并提供支撑材料及数字化的资源等，将所有的资源进行系统化的整合，最终收归到“移动终端”中。教师在进行资源的整合过程中，可以通过教案的设计来组织学生进行自主探究学习。学习的任务主要是根据“移动终端”中的内容进行问题情境创设，让各个小组在独立协商、自主设计方案的过程中，得出科学的结论。

总之，学生在信息化教学的全过程中能探究学习中的各个环节，通过构建知识，来解决现实生活中遇到的学习困境，进而使用科学的思考方法，来让学生的创新精神和实践能力得到进一步强化。

2.从“情境导学”到“翻转课堂”

　　高中信息技术课堂教学活动的开设可以从情境预设的角度入手，从而探究传统课堂教学的改革新要素。由于教育的信息化发展方向已经不可逆转，所以教育的信息化改革将是未来教育改革的发展新方向，创造性的将微课问题导学与教育导学更好的结合在一起，来构建翻转课程的教学新模式具有十分重要的意义。例如，课堂教学中教师给学生提出一个问题，既学生如何使用制图软件来美化自己在乐教乐学的学习空间？学生根据教师的提问成立学习小组开始讨论问题，有的小组成员提出使用乐教乐学系统就能进行空间的升级，且能选择漂亮的背景图片，但是这需要提升学生的空间使用权限，所以探究如何自己设计学习空间，并将设计好的图片上传到学习空间是现在大家需要商榷的问题。经过大家讨论了解到使用PS这类做图软件就能解决这一类的问题，且能制作出个性化的图片，有别于系统给大家学习空间预设的主题图片，所以各个小组成员会主动探寻PS、美图等软件的简单使用方法，用以设计个性化十足的学习空间图片。教师可以针对学生的讨论开展专项微课讲解，然后带领学生探究该软件的实用要点。课堂上教师给学提出问题，让学生在教师的指引下进行合作与探究，做到答疑解惑，拓展提升，升华知识。最终将专项的微课教学转为翻转课堂教学模式，既将微课教学与情境导学融为一体，使得学生的学习更具个性化，让学生的思维更具有发散性、创新性，将学习看成是学生实现自我需求的有意义活动，这也就能形成一种新的文化形式。

　　（二）教学内容应贴近学生的生活 适度的处理新教材

智慧环境下的教学活动开设，需强调回归学生的生活世界，其实质是在课堂教学中更好的贴近学生的实际学习状况与生活经验，使得学生的学习兴趣能被唤起，然后以此为契机，拓展学生现有的认知结构，让信息技术教学活动的效果达到最佳。教师在教学活动开设之前教师应熟悉材料，深度领悟教材的意图，在教学的风格、实际的教学设备条件、教学需求等因素的影响下，有选择的使用新课程资源，并结合自己所教授班级的特点，有针对性的制定教学策略。就以《信息技术基础》为例开展教学，我所采取的教学模式主要是以“信息处理与交流”为主线开设的，通过信息的使用、评价、加工、表达等进行知识的组织，并在每个教学环节的学习中，以信息技术素养为支撑。高一阶段开设信息技术课程的时候需要从学生的实际能力考虑，采取体验式教学的方法，如对于信息技术能力较弱的班级可以适度的增设“计算机硬件认识”“硬件组装实验”等基础类课程，让学生在实际操作中领会信息技术的概念，教学中为能更好的配合“信息的获取与交流”可以适度的增加“skype”、“乐教乐学”的使用，让学生使用这些基础类交流工具更好交流的同时，能对信息的处理和交流有着进一步的认同。但是对于基础能力较好的班级，则教学的重点则应集中在已有知识的考察和新知识的传授上，将操作能力培养看成是教学的重点，从而培养学生的信息技术的综合素养。

因此，我们广大信息技术的教师为顺应信息时代发展的潮流，特别是今年“教育信息化2.0行动计划”的正式提出，“三全两高一大”发展目标的确定，更应积极的使用信息化技术的新成果，特别是在如何科学有效的推进智慧课堂教学实践的前提下，让信息技术教学与之融合能更好地提升高中阶段的信息化技术的教学效果。