信息化在初中思政课堂教学中的实践研究

豆张庄初级中学

任春雨

信息化在初中思政课堂教学中的实践研究

信息化教学是现代教学的重要手段,简言之就是领着“羊”找“草”吃。所以信息化是通过老师的引导来培养和提高学生自我学习、自我发展的知识与能力，开发潜能、启迪心智的素质教育。在提倡节约、和谐发展的今天，思政课教师应做有心人，随时捕捉思想品德所蕴含的资源，让学生“用嘴说出来，用手写出来，用眼读出来，用脚走出来”下面谈谈信息化在初中思政课堂教学中的几点做法：

一、“问题引导法”。

问题引导法能点燃学生智慧的火把，使每位学生都能放射出美丽的火焰来。“问题引导法”在思政教学过程中如何使用呢？

1、在导入环节的使用

信息化导入是上好思政课的重要环节，富有艺术性的导语是打开学生兴趣之门的钥匙，能活跃学生的思维，激发学生对知识的渴求。正如魏书生所说“好的导语又是思想的电光石火，能给学生启迪，催人奋进。”因此，教师应根据教学内容精心设计扣人心弦的问题做导语导入新课，使学生上课伊始，便兴趣盎然。如讲“青少年要自觉履行保护环境的义务”这一课时，为培养学生保护环境的意识，引起他们的注意，我这样进行导入：“一次澳大利亚网球公开赛上，一直忙于捕捉飞蛾的小鸟不小心飞进了赛场，结果，一个高速飞行的网球如子弹般的击中了它，鸟儿当即坠地身亡。接下来的一幕让人深深感动。请同学们猜想一下当时会有什么情景发生？”同学们设想了几种结局，在同学们迫切想知道自己的猜想对不对时，我再揭开迷底：运动员马上停止比赛，双膝跪地，双手合拢，又在胸前划了个表示忏悔的十字，然后再起身离开。接着我趁势引导：这种对生命挚爱和尊重的情怀是高尚的，体现了公民什么意识？如果是我们如何选择自己的行动？

2、信息化在活动课教学中的使用

初中思政的活动课是在创作学习理论指导下而进行的研究性学习的一种活动。这种研究性学习活动应在教师的引导下，把教学内容转化成一个个探求的问题，并力求通过学生的主动探索去解决问题。比如：在讲我国的人口问题是，我让学生开展了“我家三代人的调查”活动，然后对调查的情况我用一下问题来引导同学们进行讨论，“兄弟姐妹人数变化说明了什么？学历变化说明了什么，表格的数据变化对你有什么启示？” 通过这些问题的引导，不仅使学生明白了我国人口的特点，解决我国人口问题的方法等，而且还让同学们从中体会到自我学习与探索研究的一般规律、方法、过程。在讨论过程中，我还耐心地倾听，敏锐地抓住学生的心里，当讨论陷入僵局获出现向错误方向滑入歧途时，我还做了引导性介入，依靠问题不断推动，有步骤、渐进地导向本质问题。

 “问题引导法”贯穿整个教学过程，在使用此方法时，应该注意:

第一 ，这种引导务必立足于学生为主体之上，教师决不能喧宾夺主。唯物辩证法认为，外因通过内因而起作用，“教师打台，学生唱戏”是对新课标下教学的概括，可见教师搭台是问学生唱戏服务的。第二，这种引导重在“授之以渔”，教师决不能越俎代庖。教学的目的是为了达到不教，教师通过问题的引导，培训和提高学生自我学习，自我发展的知识与技能，开发潜能，启迪心智。第三，“问题引导法”还应与其他教学方法配合使用。一堂课如果只单一的使用一种教学方法，那么多好的教学方法也会变得一钱不值。“问题教学方法”只有与其它教学方法配合使用，才能更加提高学生的学习兴趣，使课堂变得更加绚丽多彩。

二、信息化的运用--“课堂翻转法”。

1、有效利用信息技术，做到精而不滥。

现在各级政府已经加大了对教育投入，不论是城区学校还是乡村学校都已经通过了教育现代化的的硬件验收，信息配备水平上都有了翻天覆地的变化，全市各校正在面临第三轮现代化软件的验收工作。先进的教学设备摆在眼前，我们就要用，怎么用更加有效九怎么用，做到精而不滥。翻转课堂中多媒体的运用是必须的：第一，教师可以在吃透教材的基础上制作多媒体课件，课堂上通过播放课件，让学生了解本节课的内容和他们之间的联系，课件中除了有相关的文字外，可以穿插各种有关本节内容的图片，录像，动画，让学生从感官上受到影响，从思维上受到启迪，这样，学生就会主动地把自己对知识的理解同现实生活结合起来，轻松地掌握学习要点。第二，针对个别重难点问题，教师可以制作成微课，让学生通过提前预习，然后进入微课学习状态，用时短，效果强。第三 ，每周开展一次全国焦点问题大讨论活动，以组为单位，把自己记录的事件利用所学知识点进行评论，在班内进行发言

2、信息化有助于增加师生互动，教学相长。

我们可以利用课堂翻转法通过信息技术与传统教学的有效整合，把课堂还给学生，加强师生互动，对初中生来说，互问互答的方式也比较有效，比如教师说前半句，学生说后半句，反之也可以。教师也可以将关键词显示的大屏幕上，学生把答案补充在上面，这样课堂效率将会达到极大提高。比如在教学《诚信到永远》一课时，让学生用媒体展示不同的“诚信案例”，如“信用卡的作用，信用对工作和生活的影响”等等，并进行相应的点评，点评是为了让学生更深入地体会，学生会把自己想说的主动说出来，说出为什么会有这样获那样的感觉？让学生自己从幼儿园说起，说到小学，说到中学。然后通过多媒体让学生“看自己”，讨论、自主发言，创设情景，说出如何做诚信的人。教师此时要对学生进行社会主义核心价值观教育，从自身做起谈诚信，从而让学生深刻地体会到构建诚信社会人人有责，诚实守信是我们民族的传统美德，自己要对人守信，对事负责。信守承诺，勇担过错，以诚相待，以信交友，教学的有效性得到了充分体现。

3、信息化加强生生互动，学有所得

翻转课堂要求生生互动，传统教学下的生生互动是巩固知识的有效环节，是运用信息技术不能替代的过程，这也是传统教学优势的不可或缺的一部分。教师在教学中可以将框题的知识点用多媒体呈现一个轮廓即线索，写的时候不是全写出来，留空或是提出问题，让学生看书、思考、讨论，然后上讲台说出答案或者按照老师的线索进行讲解。这样写的过程就是读的过程，用眼眼睛看的过程，用脚“走”出来的过程，相互交流的过程，这样的过程更容易让学生掌握，而且不容易遗忘，发挥了有效课堂的高效性。现代信息技术下的生生互动可以让学生利用上网实现资源共享，开发学习资源也是对学生紧张学习生活的一种“解放”：一是解放学生的头脑，使他们思想；二是解放学生的双手，使他们能干；三是解放学生的嘴巴，使他们能问。我们还可以通过校园网站对学生进行重点知识培训，把好的视频、教育点滴传到网上，让学生在闲暇时间进行浏览，这样既避免了学生浪费更多的时间，又让学生尽可能看到的是精典中的精典。我还通过校园贴吧完成了师生之间、生生之间的相互垂询和反馈，同时也培养了学生的实践能力、提高了学生的合作精神和自主精神。

面对当前思政课面临的诸多挑战，我们思政课教师务必立足学生发展，放眼社会现实，把传统教学和信息化教学各自的教育优势进行整合，完成互补。这样我们才能在实施素质教育的过程中，让学生完成教材知识和课外资源的相互转化，提高自己认识问题，分析问题和解决问题的能力，为成为祖国栋梁打下坚实的基础。