课题研究工作报告

我校《如何使信息技术更好地为初中化学教学服务的研究》研究课题组于2016年12月提出课题申请，于2017年9月经天津市电化教育馆批准立项，从开题至今历时三年，分准备、实施与反馈、总结几个阶段进行。目前课题研究工作已经完成。现将本课题研究工作报告如下。

一、课题研究概述

（一）课题名称：《如何使信息技术更好地为初中化学教学服务的研究》

（二）研究目标

教师在进行化学教学过程中，将信息技术、各种信息资源和课堂教学紧密融合，从根本上使传统的教学观念和教学手段发生，让学生在自主探究的学习过程中变为学习的主导者。同时，构建化学教师信息技术运用与化学教学整合的教学模式，从而提高教学质量。

（三）研究内容

主要研究教师运用信息技术与化学课堂教学深度融合，即信息技术为化学课堂教学服务。

1、研究信息技术在初中化学新授课中的运用

2、研究信息技术在化学实验教学中的运用

3、研究利用信息技术增加化学课堂教学的深度和广度

4、研究信息技术在化学总复习中的运用

（四）研究对象

以2017、2018、2019届本校9年级全体学生对象，研究如何利用信息技术进行化学新授课、实验课、讲评课、复习课的课堂教学以及信息技术对化学课堂教学的影响等。

（五）课题负责人：白学儒 课题组成员：蒙会静、马志斌、孙志伶

（六）研究方法

1、行动研究法：通过不同主题的课堂教学的具体实践和过程研究，探究如何从教学实际层面入手，提炼出有广泛意义的课堂高效教学策略，不断地改进教学、提高课堂教学的效率。

2、调查法：为了深入了解学生对教师课堂教学的要求和课题研究策略的有效性，要进行多种方法的调查研究工作，不断总结经验形成结论。

3、实例研究法：对典型的课堂教学案例进行分析研究，归纳出相应的教师高效课堂教学行为方式。

4、文献研究法：通过查阅书刊、上网等方式获取与本课题有关的大量研究资料，丰富课题组成员的理论素养，为课题研究人员的教育思想的转变、教育观念的更新、教育方法的变革提供有力的理论支撑。

二、课题研究主要进程

（一）准备阶段：信息技术作为一种先进的辅助教学手段，走进初中化学课堂已成为教育改革的潮流。但是作为新生事物如何使用多媒体并最大限度地发挥它的优势，仍是教育界广泛关注的话题。为了使多媒体能与初中化学学科充分结合，成为优化课堂结构、优化教学信息量的传递途径，提高教学效率，使它在教学中起到雪中送炭、锦上添花的效果，我们课题组于2016年12月提出课题申请，于2017年9月经天津市电化教育馆批准立项。为了把课题研究工作真正落到实处，接到课题立项通知后，我校课题研究工作小组及时召开有关人员会议，成立了有关机构，安排布置课题研究工作，形成了全方位的管理体系，制定详细的研究计划，做到分工明确，责任到人，使课题研究工作有章可循。我组所有研究的内容大家共同参与，在备课组会上共同探讨研究，安排专人负责整理不同的内容。

（二）实施与反馈阶段

本课题的研究分四个板块同时进行，分别是1、研究信息技术在初中化学新授课中的运用2、研究信息技术在化学实验教学中的运用3、研究利用信息技术增加化学课堂教学的深度和广度4、研究信息技术在化学总复习中的运用四个板块所有成员共同参与研究，每个成员分管不同板块研究资料的整理及成果的总结：

第一板块由课题组长白学儒老师主要承担。已于2017年12月完成。形成论文《谈信息技术在初中化学新授课中的运用》

第二板块由备课组长蒙会静老师负责整理研究资料并于2018年12月前完成了论文《谈信息技术在化学实验教学中的运用》。

第三板块由老师孙志伶负责整理，于2019年12月前完成论文《利用信息技术增加化学课堂教学的深度和广度》。

第四板块由马志斌老师负责整理并于2019年12月前完成论文《谈信息技术在化学总复习中的运用》

（三）总结阶段

本课题经过三年的实验研究和具体的实践过程，积累总结了大量的资料，并由课题组成员进行了及时的整理和归纳，形成了论文、课件、课程案例等研究成果。本课题已按计划于2019年12月完成撰写完成了课题研究的中期报告和结题报告。

三、课题执行情况

　课题伊始，本课题组就结合学校在本学期的教育教学计划制定了行之有效且切实可行的课题计划，并督促课题组成员坚决执行

１、专门召开教研组会，让大家明确研究的任务，并明确进行分工。我们要研究：（1）通过不同班级的对比研究“信息技术在初中化学新授课中的运用”的效果；

（2）通过不同班级的对比研究“信息技术在化学实验教学中的运用”的效果；

（3）通过不同班级的对比研究“利用信息技术增加化学课堂教学的深度和广度”的效果；

（4）通过不同班级的对比研究“信息技术在化学总复习中的运用”的效果：①课本上的一些不成功或有有毒物质的实验如何让学生看得更清楚，理解的更透彻（我们认为用多媒体代替更有效）；②研究、归纳一些演示实验课如何设计、如何做效果更好；③收集、整理一些效果好的改进实验，整理成册，以备使用。

2、加强理论与实践的学习， 为课题研究打好基础。

所有成员要求每周上网学习网上的一些优秀课、好的改进实验及优秀课件等，以开阔视野；利用集体备课的时间，加强信息技术操作方面的学习，提高自身素养，为课题研究打好基础。

3、共同讨论，形成个案

从课题研究开始，在每周的备课组会上，只要所学内容与课题有关，我们都一一认真讨论研究，并记录下来，归纳整理，交流反思。及时对研究情况进行总结并撰写心得或论文。

４、保证活动时间。

本课题组三年来为保证课题研究的顺利完成，按计划给课题研究充分的时间，具体工作有：每周一次听评课活动，做好记录，交流反思;每月一次课题研讨会，互相交流经验，取长补短;利用每周一次的集体备课活动，加强信息技术操作方面的学习，及时对研究情况进行总结并撰写心得或论文，整理各种资料。

三、课题研究成效

通过三年的课题研究，老师们收集了各种研究资料并经过教学实践积累的丰富的教学经验，且在以下几方面有很大收获：

 1、转变了教师的教育观念和教学行为。过去，大部分老教师都是利用传统的黑板加粉笔这些教学工具来完成课堂教学。通过每周备课组大家共同的研究，认识到信息技术运用到课堂教学的优势及重要性，如，利用多媒体大屏幕设置情境，提高学生的学习兴趣，事半功倍；化抽象知识和原理为形象直观的动画或网络结构，学生易于接受记忆牢固；同时增加课堂容量，开阔学生视野，效果非常好。在进行“信息技术应用到实验课堂的研究”时，以前老师们认为讲实验比做实验节省时间，实验做与不做对成绩影响不大，后来大家都认识到运用多媒体课件、Flash动画等展示实验内容，使学生做实验时操作准确、规范，同时还能增强实验的安全性。运用多媒体辅助“探究实验教学”可提高实验的对比性。认识到实验课的必要性和重要性，现在所有教师都积极上实验课。

2、提高了信息技术利用能力。每位教师基本会利用交互式白板来辅助教学，会制作简单的课件，优化实验教学。完成初中化学上下册的所有课题的课件整理工作，我们在学校进行了如何使信息技术更好地为初中化学教学服务的研究优秀课件展示，得到了学校领导和同事们的一致好评，取得了非常好的效果。

3、整理总结出研究成果。课题研究的是同时，我们不忘及时总结、记录平时的点点滴滴：

①已经完成上下册的新授课、复习课、专题复习部分PPT课件

②每学期都举行学校的公开课，做了2节微课并录课1节；

③每月组织1次集体大教研并做课题组研究活动记录3个学年，计29份；

④本课题共完成如下篇论文《谈信息技术在初中化学新授课中的运用》、《谈信息技术在化学实验教学中的运用》、《利用信息技术增加化学课堂教学的深度和广度》、《谈信息技术在化学总复习中的运用》，《‍警惕课堂“双刃剑”》《浅谈化学教学中激励性口头评价》《浅谈化学教学中激励性评价对学生身心的影响》《浅谈如何提高学生学习化学的兴趣》《浅析农村中学生逆反心理》《问渠那得清如许》《在探究活动中培养学生的创新意识》。其中《谈信息技术在化学总复习中的运用》获宝坻区现代教育技术与学科整合教育教学论文评选三等奖。2017年白学儒撰写论文《谈化学教学中的实验创新》获“教育创新”论文评选区二等奖并获得教育教学成果区级认定；马志斌撰写论文《浅谈初中化学实验教学的重要性》；蒙会静撰写论文《多媒体教学令化学课堂精彩纷呈》；2018年白学儒撰写论文《培养创新思维 提升解题技巧》获“教育创新”论文评选区二等奖；蒙会静撰写论文《用实验教学催化学生思维的发展》获“教育创新”论文评选区二等奖；另外白学儒参加“宝坻区信息技术与课堂教学深度融合大赛”获初中学段化学学科叁等奖。我们这些成长的印记，凝聚着我们的智慧和汗水。

4、进行本课题研究以来，我校的教学成绩也得到了一定程度的提高，2017年我校有11人考入宝坻一中（其中实验班1人），高中74人；2018年有13人考入宝坻一中（其中实验班2人），高中80人。2019年有16人考入宝坻一中，普通高中84人。而前几年的中考成绩，我校从来没有达到过这个水平。

经过三年的深入系统研究，我校课题组已经完成了研究方案预定的研究任务，已取得了一定的研究成果。我们课题组成员的工作是踏踏实实的，对待工作是一丝不苟的。我们的课题组开展的各种活动是积极的、丰富多彩的、实效性很强的。我们的教研实验立足于课堂教育教学又作用于课堂教育教学，在课堂教育教学中取得的良好的成效而使学生们受益，让我们研究的成果作用于广大的学生，使学生在学习的提高和发展中绽放光彩。但我们的研究工作还存在许多不足，需要在总结成功经验的基础上进一步探索。课题的结题并不代表这一探讨的结束，它将成为我们做好教学研究工作的新的起点。