***The sky railway*阅读课教学案例分析**

宝坻四中 顾淑杰

本篇阅读呈现了一篇反映单元主题的课文，即nurturing the nature,语篇类型为游记，作者通过描述自己的天路之旅，回顾了建设者们在铁路修建过程中以生态保护为前提，克服种种困难的的历程，在开展本节阅读教学的设计时，以培养学生的语言能力和学习能力，发展其思维品质为教学目标，以信息技术为支撑辅助教学，使学生在了解语言知识的同时体会解题策略，体验工程建设要以生态保护为前提的环保理念。

过程教学目标：

1. 带领学生通过略读锁定关键词，获取课文主要信息，体会天路对作者的特殊意义，把握作者的写作意图。
2. 带领学生通过精读找出建设过程遇到的困难及解决方法，激发他们的自豪感。
3. 引导学生感知课文的语言特点，掌握与话题相关的词汇和表达。

教学过程：

Activity1多媒体播放天路这首歌完成导入任务

Activity2学生带着任务读课文，寻找天路对作者的特殊意义，把握课文大意

Activity3 带领学生分析课文结构，提醒学生关注文章中出现的表明作者态度的词和表达，如 a sense of pride and achievement,magical,extraordinary。

Activity4带领学生进一步梳理课文信息，深入理解课文内容，完成表格，学生精读课文，根据要求利用电子白板书写补全缺失信息，请学生分别回答其中的一个挑战及解决措施，全班核对答案，引导学生手绘青藏铁路，在图中标注课文提到的地点，并复述课文。请学生课后调研建设青藏铁路时遇到的其他挑战，使学生体会到人类在发展建设的同时一定要保护环境，滋养自然的主题思想。

Activity5:Think and share

Which of the solutions are you most impressed by?Why?

What method did you use to collect information?

教学反思：

本节课结合多媒体和白板的应用完成了教学目标，培养了学生体会作者写作意图和收集获取信息的能力，让学生成功的形成了滋养自然，保护环境的意识，但是学生的语言知识的运用能力没有得到很好的展现，部分语言表达不熟练，如在叙述建设挑战的时候不能用文中语言准确表达，应给予更多的时间让学生消化吸收并运用。

