**2018年天津市基础教育 “教育创新”论文评选申报表**

所属区：河东区 学科分类：中学语文

|  |  |
| --- | --- |
| 论文编号 | CX-2018-002- |
| 论文题目 | 关于信息时代中学语文教师知能结构的评价研究 |
| 会员编号 | HY-002-z004-144 |
| 第一作者 | 姓名 | 栾安明 | 性别 | 男 | 民族 | 汉 | 出生年月 | 1981.12 |
| 学历 | 大学本科 | 职务 | 教师 | 职称 | 一级 | 教 龄 | 14 |
| 邮箱 | fangchoufei@163.com | 手机 | 13323482860 |
| 单位 | 天津市第三十二中学 | 电话 | 60534133-8049 |
| 指导教师 | 张亚娜 |
| 本人承诺 | 申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。申请人签字：年 月 日 | 学 校 审 查 意 见 | 经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。领导签字：学校盖章： 年 月 日 | 区教育学会意见 | 盖章：年 月 日 |
| 评审结果 | 一等奖 |  | 评审意见及违规情况记载 |  |
| 二等奖 |  |
| 三等奖 |  |
| 建议区级 |  |
| 不予评审 |  |
| 诚信违规 |  |
| 备 注 |  |

此表作为首页，与论文装订在一起。

关于信息时代中学语文教师知能结构的评价研究

**内容提要：**教育信息化是教学改革的方向，在信息化教学的背景下，中学语文教师的知能结构有了新的变化，对此进行研究，有利于促进语文教师的专业发展。本文拟通过对信息化教学视域下中学语文教师知识和能力发展的研究，构建语文教师知能结构评价模型，通过层次分析法确立评价指标权重，并对语文教师模拟评价。

**关键词：**信息化教学 中学语文教师 知能结构 层次分析法

 一、引言

教育部《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》（2014年）指出，信息技术应用能力是信息化社会教师必备专业能力，中小学教师要将《能力标准》作为自身专业发展的重要依据。在信息化教学背景下，中学语文教师知能结构的思想基础，形成适应信息化教学的知能结构，需要教师具备先进的信息化教学理念，要有开放的心态，迎接互联网教育的到来，并将信息化技术融入到教学课堂中去。当前，微课、慕课、网络直播平台、微信公众号、微信群、qq群、基础教育平台等新的模式扑面而来，语文教师对此都要有较深入的了解。

此外，《普通高中语文课程标准》中指出：“教师要努力适应课程改革的需要，继续学习，更新观念，丰富知识，提高自身文化素养；要认真读书，精心钻研教科书，在与学生平等对话的合作互动中，加强对学生的点拨和指导，实现教学相长。” 在《中小学教育信息化建设与应用状况的调查研究》报告中，专家指出：“教师信息化知识的掌握与教学应用能力的培养是决定教育信息化推广与应用的关键。”语文教师在语文新课程改革中应该扮演的角色已经不能仅仅停留在传道、授业、解惑的层面上，而应该与时俱进，发挥自己的特长，更新观念。尤其是在信息化高速发展的今天，将语文教师的专业发展与信息化教学结合起来，这是语文教师专业发展的需要，也是深化语文新课程改革的需要。

二、中学语文教师知能结构

（一）教育信息化背景下，语文教师的知识结构

1、语文学科专业知识。信息时代的到来，传统的语文教师具备的专业知识模型已经不适应新形势的需要，学生可以很方便的从互联网获取常识性的语文知识。面对随时通过移动终端获取知识的学生，语文教师需要将文、史、哲知识融会贯通，打通语文学科知识和其他人文学科的界限，以适应信息化背景下基础教育改革的需要。

2、教育理论知识。本校课题组曾进行过一项抽样调查，在被调查的96位语文教师中，熟知教育学、心理学基本理论的不足35%。“多数教师对教育理论知识的认识很模糊，或者很狭隘。他们眼中所谓的教育理论知识即师范院校中开设的教育学原理、心理学和学科教学论的课程内容，这当然是非常局限的，可以说，所有对教师教育教学实践及相关活动产生直接或潜在影响的与教育有关的理论知识都属于教育理论知识的范畴。”[1]教育理论学知识能够辅助语文教师进行更深入的理解教育教学活动，增强对学生的洞察力，教师要理解“教育是什么”、“学生心理是怎么想的”等涉及教育的本质与意义的问题，教育理论知识是不可或缺的。

3、信息技术知识。高效教学要求教师具有一定的信息技术知识素养。信息技术知识包含诸多方面，“信息知识缺乏，就谈不上信息技能。不仅要熟悉学科发展的科学史和前沿进展，还要掌握好计算机、网络、多媒体、教学设计、教学方法、信息及媒体传播等方面的理论和技术。再就是综合信息技术，能用于教学和再学习的各种信息技术，比如信息的收集获取、分析识别、加工编辑以及传递传输等方面的技能。”[2]

（二）教育信息化背景下，语文教师的能力结构

1、语文教学实践能力。语文教师在教育理论知识的指导下，经过个人长期教学实践，博采众长，总结出来个人独特的教学经验，并在实践中应用，这就是语文教师的语文教学实践能力。

2、信息技术与语文学科教学整合能力。在教育信息化背景下，教师是学生学习的授导者和合作者，是教与学环境的创设者，课程的设计者和教学信息的制作者，教师不再仅仅是“课程的实施者”，而是“课程开发的研究者和参与者”。[3]在信息时代，语文教师要运用信息技术筛选、开发和确定合适的教学资源，与语文学科专业知识和教学设计原理知识相结合，进行信息化教学设计，以学生为主体，运用信息技术等教学手段，改变学生的传统学习方式和教师的传统教学方式，以实现信息技术与语文学科教学的融合。

3、教师专业发展能力。“教师专业发展主要指教师专业知识与技能技巧丰富与娴熟，专业信念与理想的坚持与追求，专业情感与态度的深厚与积极，教学风格和品质的独特与卓越。教师专业发展的关键是教师素质和能力的培育与提升，核心是教师实践知识的关注与获得，“实践性学识”是教师专业属性的基础。”[4]作为语文教师，要有自我专业发展能力的意识，不断提升自己的语文专业素养，树立终身学习的意识，在教学实践不断丰富和完善自我。

三、确立各项指标权重

层次分析法（Analytic Hierarchy Process），是将人的主观判断用数量形式表达和处理的方法，简称AHP法。通过该方法针对语文教师知能结构的指标体系，对语文教师A、语文教师B进行模拟评价，用填表的方式来收集相关专家对各个指标值的重要程度给予相应权重，然后对结果用AHP来加以量化计算两位教师的评价值。

（一）建立层次结构模型

语文教师知能结构评价问题可分解为四个层次，上层为目标层，即为语文教师知能结构；中间为准则层1与准则层2，其中准则层1主要是知识结构、能力结构两个评估层面，每个评估层面分为三个评估因素，位于准则层2；决策层为教师A与教师B。如图1所示。

语文教师知能结构

知识结构

能力结构

语文学科

知识

教育理论知识

信息技术知识

教学实践能力

教学整合能力

信息技术与语文学科

专业发展能力

语文教师A

语文教师B

目标层

准则层1

准则层2

决策层

图1 语文教师知能结构评价层次模型

（二）建立比较矩阵并计算各指标权重

根据语文学科高级职称专家的意见，经过反复研究后，构造出语文教师知能结构、知识结构、能力结构合理的两两比较矩阵以及每个二级指标下教师A与教师B的比较矩阵，其中语文教师知能结构、知识结构、能力结构合理的两两比较矩阵如表1、表2、表3所示。

表1 语文教师知能结构判断矩阵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 语文教师知能结构 | 知识结构 | 能力结构 |
| 知识结构 | 1 | 1/3 |
| 能力结构 | 3 | 1 |

表2 知识结构比较矩阵

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 知识结构 | 语文学科知识 | 教育理论知识 | 信息技术知识 |
| 语文学科知识 | 1 | 5 | 7 |
| 教育理论知识 | 1/5 | 1 | 3 |
| 信息技术知识 | 1/7 | 1/3 | 1 |

表3 能力结构比较矩阵

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 能力结构 | 语文学科知识 | 信息技术与语文学科教学整合能力 | 专业发展能力 |
| 教学实践能力 | 1 | 6 | 8 |
| 信息技术与语文学科教学整合能力 | 1/6 | 1 | 3 |
| 专业发展能力 | 1/8 | 1/3 | 1 |

在比较矩阵基础上通过计算一致性指标得出一致性比率，经计算，各个矩阵一致性比率均小于0.1，均通过一致性检验，由此计算出各指标权重以及教师A与教师B的得分，结果图2所示。结果显示，通过评估教师A的知能结构水平比教师B的知能结构水平高。

教学整合能力

信息技术与语文学科

0.125

语文教师知能结构 1

知识结构0.25

能力结构0.75

语文学科知识

0.183

教育理论知识

0.047

信息技术知识

0.020

教学实践能力

0.571

专业发展能力

0.055

语文教师A 0.74

语文教师B 0.26

图2 语文教师知能结构指标权重结果

四、结论与建议

研究结果表明，语文教师知能结构的二级评价指标中，最重要的是语文教学实践能力，而且占有绝对优势。其次是语文学科知识，再其次信息技术与语文学科教学整合能力，但这两者差距较小。其他依次是专业发展能力、教育理论知识、信息技术知识，如表4所示。

表4 语文教师知能结构二级评价指标权重及排名

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 指标权重 | 排名 |
| 语文教学实践能力 | 0.571 | 1 |
| 语文学科知识 | 0.183 | 2 |
| 信息技术与语文学科教学整合能力 | 0.125 | 3 |
| 专业发展能力 | 0.055 | 4 |
| 教育理论知识 | 0.047 | 5 |
| 信息技术知识 | 0.020 | 6 |

因此，作者建议语文教师在信息时代在提升语文教学实践能力、完善语文学科知识的同时，将专业发展的重心放在信息技术与语文学科教学整合能力的提升上，把教育理论知识和信息技术知识应用于教学实践。

（一）语文教师知能协同发展，以教学实践能力为核心，学科、教学知识和教育理论知识为支撑，现代信息技术运用为手段，加强信息技术与语文学科教学的整合，提升语文教学的有效性。积极投身教学改革实践，如：独立研发语文校本教材，在开发校本课程的过程中，面对大量篇目众多、参差不齐的大量阅读资源，语文教师要具有甄别出教学资源的优劣的能力，结合本校学生的特点，整合线上线下的资源，建立学生的语文学习阅读数据库。在知网、豆瓣、知乎等网络平台中找到对于阅读资源的精彩评论，要对其进行加工，作为他人说的部分，然后自己进行独立的原创性解读和评价，利用教师共同体的优势，将上述资源进行梳理和整合，最后形成定稿再加入到语文阅读数据库中。此外，在网络资源极大丰富的今天，学生在个性化学习的过程中，必然需要到互联网上查阅资料。语文教师要意识到网络资源的优劣性，要提醒学生注意甄别信息，特别是那些没有经过审查或是及时更新网络资源，这与书本上的资料是有区别的，需要加以鉴别以后再使用。

（二）语文教师要加强自我专业发展能力，加强教育理论知识的学习，引导学生学习和发展，提升学生的核心素养，实现教学相长。语文教师要不断加强教育理论知识和新技术的学习，将教师专业发展和学生核心素养的提升结合起来，加强与学生之间的互动，充分尊重学生个体学习和发展的需要，引导学生学习发展。语文教师要尊重学生的主体地位，要改变“以自我为中心”的观念，针对学生的兴趣和已有的自身经验，采用学生乐于接受的教学语言，使学生能够在快乐的语境中学习，以更好的引导学生主动学习，激发其学习的积极性。语文教师在教学实践中总结经验，不断补充完善个人的专业“知能结构”，逐步形成个人独特的“知能体系”。

（三）打破传统教学理念的藩篱，形成个人独立的教育思想，创新语文课堂教学模式。作为语文教师要摆脱标准答案的误区，要对接触到的文本进行深入的个性化解读，尊重参考用的资源，又要超越它, 突破其限制，创新教学模式，探索适合个性化教学的语文课堂，实践自己的教育思想。近年来新的教学模式如雨后春笋般出现，为我们的教学打开了新的思路。例如，在信息技术支持下的翻转课堂教学模式，打破了传统的以“教师”为中心的课堂教学模式，课程的组织者将知识的传授过程由课上转移到课下，学习者在课前通过视频、音频、网络等媒介进行自主学习，利用网络平台进行及时交流，课上由教师讲授转变为学生展示通过预习获得的自学成果，分小组进行讨论、交流，将学习中遇到的难题在合作学习的过程中解决。教师在这个过程中更多的是扮演学生学习的“协助者”这样的角色。学生可以根据自己的学习基础，学习兴趣和能力，选择自主探究式学习或研究性学习等学习方式。在探索创新课堂教学模式的过程中，无论成败，都是经验的获取过程，在教学反思和职业自省的过程中成长，让个人的“知能结构”向专家型教师发展。

 五、结语

 在新高考改革后，语文学科的地位越来越重要，在新高考改革的背景下，在信息化时代，中学语文教师除了要提升语文教学实践能力、完善语文学科知识，就要将重心放在信息技术与语文学科教学整合能力上，并适当增强专业发展能力、教育理论知识、信息技术知识。以学生为本，进行语文教学改革，实施语文个性化教学，以不断提升学生的语文学科素养。

参考文献：

[1]陈斐.初任语文教师专业发展导论[M]. 华中科技大学出版社，2016:71

[2]叶芃主编.教育硕士教育教学改革与实践探索（第二辑）[C].湖北人民出版社，2014:258

[3]周忠晓,吕艳.教育信息化时代教师角色及专业知能的重构[J].教学与管理,2009.5:25-26

[4]王鉴,徐立波.教师专业发展的内涵与途径[J].华中师范大学学报(社会科学版),2008(5):125.