微课在初中地理教学中的应用

摘要：随着课程技术的改革，微课作为一种新型的课程资源进入了课堂教学，为初中地理教学注入新的生机，不仅提高了课堂教学效果，也极大激发了学生学习地理的兴趣。本文从微课应用的优势、微课应用的途径、微课应用的影响三方面来探讨微课在初中地理教学中应用的体会与感悟，期待微课在地理教学中得到进一步发展。

关键词：微课 初中 地理 应用

微课是在信息技术基础上，结合学科知识特点，而形成的一种新型的课程资源。微课是教师在课堂教学的过程中，针对某一个知识点或者教学环节而展开的教学活动。微课运用于初中地理教学，就是为了给学生释疑解惑，提高他们空间想象力，形成读图、析图能力，会学、乐学地理这门学科。同传统教学相比，微课的应用更容易让学生们理解掌握地理内容。

一、微课应用的优势

1、短小精炼，易于操作。

在初中，地理一节课的时间通常在40-45分钟左右，微课所用时间较短，视频格式多样，而且它的容量一般在几十兆左右。因其时间较短，因此在教学内容方面相对少一些，往往只是集中在一个问题上，但是此种方式更能突出主体，让学生们抓住重点，提高教学效果。同时因为占用容量比较小，它可以很容易的被保存与携带，进而实现移动学习，既方便了学生们课下对知识点的学习与巩固，又能够为同科教师们的交流、研究提供了一定的便利条件。

2、形象、具体化，富于趣味。

初中地理是一门兼有自然学科和社会学科的课程，初中学生在空间想象力方面较弱，有些地理内容学生理解起来有一定难度。微课能运用文字、图片、视频、动画等形式对地理规律和事物特性进行展示，使其内容具体化、形象化，帮助学生理解抽象、复杂的地理知识。例如 “地球的公转”，就是利用微课解决这个问题。与此同时，微课能够将看不见、摸不着的东西进行具体化的教学，演示给学生，来提高学生的学习效果。例如，“等高线地形图” 通过微课进行用动态画面演示，增加了直观性，使学生在学习地理知识的过程中，激发了学生的学习兴趣。
 3、密切联系实际，贴近生活。
　　学以致用是地理教学的基本原则，因此在学习地理知识的过程中，课本是地理学习的基础性材料，在课本学习的基础上我们要加强地理学习与生活实际的联系，将平时在课本上学习的地理知识充分的应用于生活实际，提高生活质量。例如，在初一地理上册中讲到“我们需要洁净的空气”内容时，通过微课教学以文字、数据、图表、曲线等形式，向学生展示家乡近些年空气质量变化，以及目前为改变这一状况采取的机动车限号、煤改电、煤改气等措施，将家乡的实际问题与课本理论联系起来，让学生感受空气的质量对生活的影响以及科学技术改变我们生活的环境。
　　4、涉及学科多，综合性强。
　　区域性和综合性是地理课程重要的学科性质特点，作为一名初中地理教师在教学中就要结合这两个特点，从多角度反映地理内容的综合性，从而提高学习效率。为此，地理教师在用微课进行教学时要积极准备相关的教学素材，依据课程内容和学生的实际状况，合理的制作微课，明确课程教学目标，在微课中揭示自然环境的各个要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系，从不同角度反映地理环境的综合性，使学生更容易地体会到这一特点。

二、微课应用的途径
　　在初中地理教学过程中，适时进行微课教学，能在激发学生学习兴趣的同时培养学生的自主学习能力，提高地理课堂教学效果。下面，我结合实际案例，对微课在初中地理教学中的应用方面进行介绍。

1、铺垫导入方面
　　进入初中，学生开始学习地理这门学科，在开学之初，能抓住学生学习地理的兴趣，对于他们今后的学习效果至关重要。为此，在学习“地球的形状和大小”这一内容时，考虑到学生对地球的形状有所了解，但缺乏具体和准确性。同时由于他们年龄小，空间想象力较弱，需要地理教师注意理论联系实际，运用一定方式，将重要信息加工形成动态信息，吸引学生的注意力，调动学生学习的积极性、主动性。制作的“地球的形状和大小”微课首先呈现一幅有高山的图片，以苏东坡的诗句“不识庐山真面目，只缘身在此山中。”为切入点，引导学生考虑由于我们身处一隅，无法弄清地球的全貌，只能作出各种猜测。然后以“地球太大，我们无法目睹它的全貌，那么地球到底是怎样的，我们应如何研究地球呢？”进行过度，微课播放“神州八号”遨游太空的视频，通过在飞船上俯视地球的全景从图片上看地球是什么形状？地球是一个球体。为下面人们对地球形状的认识过程，联系生活现象反映地球形状的事例做了很好的铺垫。

再比如，在学习“地球的自转”这一内容，需要将学生由感性认识转向理性认识的过程，因为学生看到太阳东升西落，周而复始，这并不是太阳真的在运动，而是地球在运动，在进行自转，怎样将学生自然而然引到这方面来？我制作微课中首先播放几段汽车、火车等在路上行驶的视频，让学生观察后回答“汽车在向前行驶的过程中，会发现道路两旁的树木会向后面跑，这是真的吗？”学生会回答不是，然后导入“我们经常看到太阳东升西落，是太阳真的在运动吗？不是，是地球在进行自转。”通过这样的导入，提升了学生对地球运动的理性认识。
　　2、分层教学方面
　　地理这门学科，有着其它学科不具有的一些特殊性，如需要学生有读图能力，析图能力以及空间思维能力等，这就使学生对地理内容的掌握程度存在差别。教师在备课时要考虑到这个问题，制作一些微课以备“不时之需”。

比如，在以往地理课堂上时常会出现这样的现象：一部分学生很快完成学习任务，有的学生还需要一些时间。老师为了保持学习进度一致，通常不做另外安排，以致剩余时间不能被有效利用。现在利用微课可以解决这一问题，满足学生个性化的学习需求。如果在课堂教学中间阶段出现这种现象，可以利用微课进行一下该地理内容的延伸拓展，使有余力的学生能“吃饱”；如果在课堂教学结尾部分出现这样的情况，学生可通过观看微视频预习下一章节内容。

　　3、知识巩固方面
　　复习是地理学习过程中必不可少的一个环节，它可以是在学完某个知识点之后，或是在一节后、一章后。这一环节便于学生查漏补缺，弥补课堂中学习时的不足，而且能够进一步消化知识，巩固记忆，从而起到良好的学习效果。地理知识涉及方面多，难易程度也不一样。而教师通过微课的运用，以视频、图片、文字等形式将知识点进行梳理与归纳，学生可以通过微课进行复习与巩固，加深对已学知识的进一步理解，进行融会贯通。

通过微课的运用，也改变了以往的复习方式。以往一到期中或期末阶段，教师就会感到特别累，学生此时对学过地理知识有所遗忘，甚至模糊不清，教师需要对学过的知识重新复习一遍，总结归纳主要由教师完成，教师很辛苦，学生对这个过程很厌烦，他们觉得枯燥无味，这样的复习方式学生是不受欢迎的。而这时微课的作用就体现出来，它有再现功能，只要遇到学生遗忘的知识点或模糊的思路，就可以让学生重复观看微课，很快解决这一问题。如在复习“利用经纬网定位”这一内容时，调出当时的微视频，进行播放，确定一点的位置需要纬度和经度，纬度看什么样的线？（横的）纬线的度数怎么找？纬线的方向怎么确定？（以赤道为界）经线看什么样的线？（竖的）经线的度数怎么找？（以本初子午线为界）此内容是学生特别容易出错的地方，通过微视频的反复播放，使学生重拾解题方法，方便易行，既将教师解放出来，又提高了复习效果。
 4、释疑解难方面

初中学生是从学习初一地理上册教材来认识地理这门学科，如果学生开始就爱上这门学科，这对于他们以后的学习成果是相当重要的，俗话说，良好的开端是成功的一半。然而在这册书中有几部分内容学生理解起来有些难度，比如“经度与纬度”、“地球的运动”、“等高线地形图”等等，如何将抽象内容具体化、形象化是初中地理教师要考虑的问题，如果将这些问题化解掉，不但能提高学生的学习兴趣，也能激发他们探索科学的精神。

结合动画制作的微课能很好地解决了这一问题。比如，在学习《地球的运动》这一内容时，由于该章节的地理知识比较抽象，学生在理解地球运动的地理意义时有一定难度，为此通过录制Flash动画直接演示地球运动。在地球运动直到“二分二至日”公转轨道的不同位置时，教师将季节变化情况、南北半球昼夜长短的改变、太阳直射点位置、极昼极夜发生地点、地球表面获得太阳光热等方面的知识点介绍学生。这样通过地球运动的动态演示，使抽象内容形象化，再加上教师的详细讲解，降低了学生理解的难度。

再如，《等高线地形图》的内容比较抽象，微课是这样设计的：先由一幅高低起伏不同的图片引出等高线地形图，然后以动态的视频展示地面高度的计算方法，引出海拔与相对高度的概念，指出等高线地形图所用的高度为海拔，接着展示由山脉到等高线地形图的动态制作过程，引出等高线的定义，再通过问题与图片显示坡陡、坡缓的位置以及对应等高线图，得出坡陡、坡缓处等高线的特点，接着是几种基本地形部位的判读，素描图与等高线图对应部位动态显示，从而得出不同部位等高线的特点，最后一组习题作为结束。从开始到结束短短10分钟左右的时间，学生学得津津有味，达到很好的教学效果。

|  |
| --- |
| 三、微课应用的影响 　　将微课应用于初中地理教学，虽说还是刚刚起步，但对教学的影响还是相当明显的。一方面教师使用微课进行教学，他们既是操作者，同时也是制作者。良好的教学效果与制作优良的微课资源---这一载体是分不开的。这就需要地理教师在加强自身专业知识、专业技能的同时，也要提高在制作微课软件方面的水平，只有这样才能充分发挥微课教学的优势，增强课堂教学效果。另一方面学生作为微课教学的最终受益者，收获了知识、理念与能力，同时也为他们进行个性化学习提供便利。总之，随着微课教学逐渐趋于成熟，它必会成为初中地理教学中不可缺少的部分。 　参考文献： 　　[2] 教育部编著.《全日制义务教育初中地理课程标准（实验）》，2012版 .[1] 胡铁生，周晓清.高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J].现代教育技术，2014（2）：5-13. 　　　[4] 李佳星.论地理微课教学的“高质量”与“成熟化”[J].中学地理教学参考，2014（10）.[3] 陈林杰.《当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析》，《科学大众》，2016-06-20. |