助力翻转课堂，人人争做播主

摘 要

随着大数据时代的到来,教育改革不断深化和信息技术快速发展,智慧教育理念应运而生.介绍了智慧在智慧教育理念指导下翻转课堂的内涵和实际操作时采用的时下流行的“荔枝微课”，详细介绍了利用荔枝微课进行授课和锻炼学生进行授课的过程。

一、翻转课堂的背景

随着信息化技术的深度渗透，利用先进科技服务课堂教学，打造教学相长、互动高效的“智慧”课堂就成为了当前学校教育提升教学水平的工作核心。多种多样的互动形式如微课学习、网络直播课堂、网络语音课堂等的教学需要而成为日益被广泛采用的教学手段。由于当前微信的普遍使用，不论家长还是学生，几乎人人都有微信账号，微信的产生极大的方便了人与人之间的信息沟通，它通过文字、声音、图像甚至视频加速了人与人之间的直观的沟通。而如今几乎每个班级都有自己的微信群，教师能够最及时的在微信群分享有关学生、学习、教育等相关信息和通知。正是利用这一便利的优势，我利用“荔枝微课”进行课前教学，在线辅导。从而提高学生持续学习英语的兴趣。

二、翻转课前，“荔枝”帮忙

“荔枝微课” 是一款基于微信的在线培训直播平台，更是线上教育平台，吸引杨澜和车晓等明星讲师分享知识，支持十万人同时在线，往期内容随时回顾，顺畅无限制，让知识传递更便捷。授课期间教师文字、语音、PPT多元展示，虚拟现实，生动形象；语音自动连播、音质清晰无卡顿，PPT同步语音文字自动播放，增强课程紧凑感。授课期间，学员可评论出现弹幕；评论可上墙，直接对话讲师；学员还可以通过红包赞赏，感恩知识传递；师生互动，活跃课堂。而且通过荔枝微课教师可以不受任何场地环境限制，随时随地的开课，随时随地的解答学生的问题。

基于以上优点，在假期我利用荔枝微课开讲，正好升入九年级，就外研版新标准九上英语文本进行提前新知讲授。首先利用微信号注册荔枝微课账号，然后以图文形式发布预告，此时会根据你所提供的讲课类别，课程内容系统会自动生成一个十分生动有趣图片邀请函，邀请函中包括此次课程的二维码，将此图片格式的邀请函发布到任何一个微信群和朋友圈邀请你所要讲授的对象。受邀者会根据此图片中的二维码，扫码注册关注此课程，并接收此课程的推送信息。在开课前一周，我连续推送此邀请函，告知学生收听课程，这种新颖的授课方式一下子吸引了大批的家长和学生的关注，甚至朋友圈中其他的人也纷纷注册关注课程。课程开播前，我会将课程所需要的图片文本或ppt提前加入到课程资源中， 课程会在预计时间开播，然后在讲课的过程中我通过语音就如同微信语音一样讲授课程，操作起来十分方便，如果出现讲错按错的现象，也会在发布这条语音之前删除重新发布。在课堂中，学生只能听到声音，而APP屏幕中会出现学生评论弹幕，我也可以随时根据弹幕回复学生的问题，随时关注听众的动态。课程结束后，荔枝微课会将我的这些语音文字等资源保存下来，以便学生可反复听连续听，进行再次学习，没有时间参加直播学习的孩子也可以选择方便的时间进行学习。课后，荔枝微课的教育平台会给予此次课程进行数据分析，听众数量，预约听众转化率，弹幕数量等进行数学分析。在第一次课程结束后，不少学生和家长反馈，这种授课模式非常新颖独特，让孩子对于学习英语变成了娓娓道来的乐事。因为总是感觉教师有新招，非常乐意继续学习。在此后的课程当中，我加入了邀请客座嘉宾的方式进行授课，事前，我将后面的课程布置给班级中英语学习比较优秀的孩子，进行备课，不限制方式，只要是你觉得有趣好玩便于大家学习的你都可以加入到课程中去。而在预告节目时，学生们接到邀请函时看到是自己班级里的同学要当主播时也都非常兴奋，甚至比听老师讲课还要迫切和期待。准备课程的同学事先当然要对课程进行全面透彻的分析和学习，提炼出精华部分，在备课过程中孩子们在遇到疑惑时会第一时间来咨询我如何讲授某一个知识点，听取的我的见解，并将自己的想法告知于我。我会及时鼓励孩子们创造自己的方式，并给出合理化建议。第二讲十分火爆，讲课的同学由于平时英语功底扎实，准备充分所以课程讲解的十分细致到位。由此，翻转课堂改变目标发展模式，以“创造”为起点，变线性目标发展为非线性目标发展。走向以创造驱动学习的智慧课堂。

三、翻转实验，有得有失，

不是所有的事情都是那么顺利， 万事万物都是在曲折中进步的。在后面的课程中，不是每个学生都擅长讲课，因此也出现了学生由于过度紧张，或者不擅长讲授屡屡冷场的现象，而此时正在听课的其他同学主动 提出参与授课，挽救局面。虽然不完美，可我却看到了更多更大的收获，在这个过程中，虽然前面同学讲的不好，可锻炼了自己同时也锻炼了其他同学共同参与。增强了孩子们团队协作能力。也以此为契机，在后面的课程，我设置了小组团队课堂，也就是让几个孩子组团授课。这个举措时针对那些英语较为薄弱无法独立完成一整节课的学生，这些学生也有着参与授课的愿望，可或许由于知识储备不够甚至性格原因，不能独自承担课程。专门为这些学生打开了做主播的大门，孩子们人人争当主播的热情愈演愈烈，纷纷主动报名，有的是独立的，有的是团队的，讲九年级上册所有课程都承担了下来。整个假期孩子们都是在备课，听课，做笔记，整理笔记当中度过。使得假期生活不再是慵懒无为，不知所措。孩子们在自己做主播的过程中，感受着作为教师备课的辛苦，感受着直播课堂中各种突发事件，感受着同学们之间相互评论、讨论甚至调侃，同时孩子们也享受着自主研究学习带给他们的乐趣，他们才是学习真正的主人，这些知识的获得完全通过自己的努力，而通过自身钻研获得知识才是终身受益。

 任务量

听课

授课

 被动学习

讨论

备课

主动学习

  **图1 翻转课堂的学习形态**

利用“荔枝微课”看似教师轻松了，不需要讲课，通过锻炼孩子们进行讲课，这是外行眼中的“懒”老师。可实际上，教师的懒却成就了学生的主动性。教师的身份从传统的“教学”变成“教习”而到了真正的课堂中，也就是传统形式的课堂，教师依然要以更为生动活泼的形式站在讲台上，利用更先进的微课录播等手段讲授文本。而那时候，我会加入更丰富的环节，延伸出拓展出更多知识让学生进行实际操练。而这些实际上需要教师花费更多的时间和精力，搜寻查阅更多资源来丰富实际课堂教学，对于教师本身业务素养和职业信念是一个巨大的挑战。教师的身份从传统的“教学”变成“教习”特别是大批数字化资源被制作成视频，微课等，教师必然要从教学变成教练（或称“教习”）。教师要持续不断丰富自己，马不停蹄的接收最新的科技信息为我所用，不断尝试新颖的教学方式，在学习-实践-总结-在实践-更新-在学习这种模式中反复循环。因此，任何一个没有规划，没有教育理想的教师都是无法做到的。因为智慧教学这个理念，不仅仅关乎学生本身，更关乎教师的职业发展。

四、翻转课堂，未来展望

在探索智慧教学的道路上，我才刚刚起步，在荔枝微课的使用中我也得到了一些启发，同时也遇到了一些挫折，而这种方式是否能长久的适合目前的教学和学生也是值得我去考察和研究的。在这个过程中有很多相关的类似的科技设备出现，推陈出新，作为一个智慧型教师，就要眼观六路耳听八方，用自己的智慧的眼睛和心灵去发掘发现适合不同时期不同时代孩子的需求。

智慧教学必然是一个长远的话题，智慧课堂应该是知识学习的课堂、是唤醒智慧的课堂、是生命发展的课堂、是提升素养的课堂。要在信息技术支持下的智慧教育培养具有良好价值观念、较强行动能力、较好思维品质、较深创造潜能的人才。