《基于网络同步教学的校际小学语文教师之间协作教学模式设计与应用》课题工作报告

1. 课题实施方案（简介）

以“分享合作，均衡发展”为基本问题，打破各自为政、自成一统的办学格局，整合校际优质教育资源，加强各个共同体学校的交流互通，我们确定了此研究课题。以“达到校与校之间的教学沟通，达到教育的公平、教育教学资源的共享”为目标；结合文献研究法和行动研究法展开了各项活动，实现了优质教学资源校际之间的“破壁”现象。在经过了具体的理论学习，进行了理论筛选，现已进入具体实施阶段。

1. 课题的运行情况

（一）深化学习，更新观念

1、通过前一阶段开展的《基于网络同步教学的校际小学语文教师之间协作教学模式设计与应用》这一课题，完成课题计划和开题报告，通过看书、上网等途径了解网络教学的前沿，同时也学习了与课题相关的理论资料若干篇，从而不断地更新了教师的理论知识。

先进的教学理念是教育实践的依据和指南。为了让课题研究有条不紊的进行，我们在学校教科室的引导下，印制了统一的理论学习记录表。学习新课标和识字教学中的经验，每次学习后我们把一些有用的或很受启发的理论记录下来，并结合自己的教学实践进行反思。经过一系列系统的学习，实验的老师加深了对课题的理念、内涵、理论依的理解、如何搭建校际网络平台及具体操作等方面的认识。通过集中学习，相互交流和个人学习的形式，不断完善课题研究计划，畅谈教学研究中的体会，撰写学习过程中的心得。

同时课题组还举行了一次座谈活动。在会上，课题组成员畅所欲言，有的交流自己学习的心得，有的把自己在实践中遇到的某个问题，出现的某种现象与大家一起分析﹑反思，探讨解决策略。教导处和教科室则针对本阶段的研究情况进行总结调控，并安排调整下阶段的任务。这样的座谈，有助于大家取长补短﹑互相学习，这样就使课题研究扎实而有效。

2、能积极参与大港电教室组织的多次讲座，了解学习电教网络在学校的应用手段，参与校内外的听课、评课活动多次，能把课题思想渗透教学中。

二、深入课堂，及时总结

 （一）让电教手段成为常态

俗话说“熟能生巧”，电教手段的应用离不开平时的熟练应用，只有每节课都用才能更灵活地掌握电教设备，提高应用技术，更加深入体会电教手段在教学中不可替代的作用。更好地利用各种电教手段支持课堂教学模式的交流互动。

 就拿我来说，每节课必有电教手段，利用多媒体课件的声音、图像、视频等吧语文课文形象化、具体化，更直观地促进学生的理解。在教学《黄山奇石》一课时，我搜集了很多黄山奇石的图片，利用天津的备授课系统，调取了《黄山奇石》的视频资源，课上牢牢把学生的注意力吸引了，学生交流起来更有深度，读课文更有感情。这节课收到了来校听课的区教研室徐生恒主任的好评，并作为交流课与共同体学校进行校级交流，充分展示了我校“约定助学”教学模式的优势。

（二）深入推广，及时总结

在日常教学中加强电教网络在课堂上的应用，有成功值得思考的地方及时总结，并让全课题组的教师都立足课堂去验证、修改和完善。

姜天春老师以《地震中的父与子》为范本，结合我们学校“约定助学”教学模式，做了一节研究课，课上把学生请上讲台，让学生当小老师生生互动、进行交流。学生在讲台上利用多媒体讲得头头是道，先学后教翻转课堂。共同体的老师在网络上同步予以了评课，跟我校所有小学语文组的教师进行了研讨，我们都结合本节课撰写了教学案例，并及时上交。

像这种校际网络的实时互动课我们开展越来越深入，多次以现场观摩电教网络课堂教学，及时进行教研，对如何利用电教手段自主有效第开展小学语文课堂教学进行研讨和总结，推进电教手段在课堂教学中的应用。

课题组各位成员撰写网络同步教学的心得体会及课例，学习白板课件的制作方法。制作微课若干，白板课件若干。

（三）总结之余 深入思考

我们课题组每个成员每天都在深入思考如何将多媒体网络与小学语文课堂教学进行深度融合，真正能支持课堂，实现课堂的高效。

实践证明，校际网络确实能最大限度地促进共同体各个学校的合作交流，促进提高和推广我们学校“约定助学”教学模式的研究，能推动小学语文教学的进步。他是时代发展的产物，能促进语文教学的变革和发展。更好地支持“先学后教”教学理念的推行。值得每一位教师、没一个学校去研究。

1. 课题运行的阶段性成果

 经过一段时期的研究，我们的约定助学教学模式更加成熟，先学后教、翻转课堂的理念体现更加明显，我们每一位课题组教师都兑点交涉个、校际网络有了更深入的理解和更熟练的运用。能让它更有效地支持小学语文课堂教学，校际网络拉近了各个学校的具体，促进了各个学校的交流，真正使共同体学校实现了教学模式的“破壁”，让每个课题组的教师为之振奋。

1、撰写了阶段性心得体会若干篇，论文1篇。

2、撰写了网络教学在小学语文课堂教学中的应用的案例分析，教案，听评课，教学反思等。

3、做校际网络研究课2次，并进行了校际网络教研大讨论2次，随堂听评课10余节。

四、存在的问题

随着课题的研究，课题组的老师们积极研究，电教手段、网络在教学中的应用，已经有了长足的进步，但是越是研究，越能感觉到自身电教网络知识匮乏，技术手段不够，想到也无法实现。

五、研究工作中的体会及今后的工作构想

 校级网络的教学在农村校开展困难重重，我想今后要：

1、抓住一切学习电教网络的机会，提高自己的技术水平，并通过实践达到熟练的地步。没有最好，只有更好。

2、课题组每个成员，一如既往地研究语文课堂教学，多交流，推动课题的研究，及时撰写论文和课例。