

# 层次滚动多元学科考试评价尝试

◆ 张福宾

[摘要] 目前,普通高中日常学科考试评价实践中存在着重对高考模式的模仿、轻对学生实际的尊重,重可度量性因素考核、轻模糊性因素评价等弊端,教学质量也因此受到影响。针对此,天津市静海县第一中学实施了“保底不封顶层次滚动多元学科考试评价”改革措施,建立了考试改革保障机制,使考试成为引领教师教学改革和学生学习方式转变的重要手段,教学质量得到不断提高。

[关键词] 教学改革;考试评价体制;学生发展

[中图分类号] G323.474

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808(2009)10-0053-03

考试既是对学生已学知识和能力素质的检测,也是对教师教学水平的诊断,更是引领学生改变学习方式、教师改变教学方式的重要手段。天津市静海县第一中学针对传统学科考试评价存在的弊端,结合平时的教学实际,自2005年提出了“保底不封顶层次滚动多元学科考试评价”方案,改变了学校传统的考试形态,使考试起到了引领课堂教学改革的作用。

## 一、“保底”使每位学生都能达到课程标准的基本要求

“保底”是指日常考试评价的“底线”特征。日常学科考试评价应重视对学生基本知识、基本技能、基本思想方法(以下简称“三基”)的考核,以发挥考试指挥棒对教师日常教学和学生日常学习的引领作用。在平时教学中,教师要面向全体学生,重视研读课标要求,加强基础知识的落实,努力通过改进自己的教学方法,实现使所有学生都达到课程标准所提出的基本要求,使每一个学生都能合格。学校实施“保底”的策略主要表现在以下三方面。

首先,明确考试要求,固定复习资料,使学生了解“保底”的内容。为实现“保底”的目标,教师在平时教学特别在考试各环节安排上应充分考虑基础较差学生的学习实际,适当放低考试要求,降低教学起点,明确复习资料,强化知识落实,使各层次学生特别是基础较差学生心中有奔头,手中有抓手,真真正正地掌握“三基”。为此,我们实行了“周清,月结,学期大回放”日常学科考试检测方法,使考试内容要求、考试复习资料和知识落实方法有机结合成一体,督促和引导学生落实掌握好“三基”。“周清”就是教师利用检测手段,针对一

周或两周(课时较少的学科)的教学内容要求安排对学生进行“保底”周检测,检测内容侧重考核学生对本阶段“三基”的理解和灵活应用,题目不宜过难。“月结”就是教师利用检测手段,针对本月的教学内容和学生“周清”中暴露出的问题安排对学生进行“保底”月检测,检测内容突出考核本阶段学生“三基”的理解和灵活应用情况,弥补“周清”中的不足。检测题目分为必做题和选做题,其中“必做题”侧重检测学生对“三基”的掌握程度。“学期大回放”就是教师利用期中和期末进行的阶段考试,针对本阶段教学内容和学生前面“周清”和“月结”中暴露出的问题安排对学生进行“保底”学期检测。检测题目也分必做题和选做题,其中“必做题”侧重检测学生对本段“三基”的理解掌握程度。当然在此过程中,教师也可根据“周清”“月结”和“学期大回放”中不同学生的情况增加局部弥补性的检验,以使暂时落后的学生及时得到弥补,以确实实现“保底”的教学效果。

其次,重视审题环节,把准考核尺子,确保试题质量。为把握好“保底”考核的标准,确保考核试题质量,学校除了高标准筛选命题教师外,还十分重视审题环节,要求审题教师做到“三把关”:一把试题结构和题目来源关,必须符合学校制订的整体规划的结构和内容要求;二把题目质量关,要求审题教师必须优化命题教师每一类题目的一半;三把评卷标准关,要求审题教师明确而细致地制订评分标准,以体现命题意图。

再者,建立过程管理机制,制订奖励督促办法,促使“保底”真正落实。一是建立过程管理机制。学校对诸如考试内容、考试重难点、试题命制

张福宾/天津市静海县第一中学校长,特级教师(天津 301600)。

人和审卷人等关键环节实行统一管理，以确保方案得到真正落实。二是制订师生奖励督促办法。为引领师生积极配合实施“三基”“保底”措施，规定对知识落实不到位的学生实行补考制，确保实现考后一百分；对督促学生不到位的教师实行问责制，特别在教师绩效考核中对学生必做题完成质量实行优先考核制，以引领教师关注学困生，关注全体学生的学习基础。

## 二、“不封顶”给不同层次学生提供发展空间

“不封顶”是指日常考试评价的开放性特征。日常学科考试评价除了突出“保底”特征外，还应重视给学有余力的学生提供展示发挥空间，实行“不封顶”的考试评价方式，以引领教师关注不同层次学生的需求和发展，实行层次教学，促进各层次学生全面提高和全面发展。这主要表现在三方面。

第一，考核试题增加选择性。在对知识进行考核时，适当增加选做题，给学有余力的学生提供展示的机会，如：学校在实施的“周清，月结，学期大回放”“保底”层次检测中，除重视对“三基”进行“保底”检测外，还在“月结”和“学期大回放”检测试题中增加选做题，突出体现考核评价的“不封顶”性特点。

第二，考核试题内容增加开放性。在命制考核试题时，适当增加一些开放试题，给不同层次学生提供发挥机会。开放题都具有多种答案的特点，这类试题有利于不同层次学生发挥自己的水平，也是体现考核评价“不封顶”的一个方面。常见的题目形式有：一是有关对同一问题寻求不同解决策略方法类的试题；二是有关知识应用形式和解决方法总结归纳等方面的学法类试题。

第三，试卷评价方法增加弹性。为体现学科考试评价的“不封顶”性，对学生试卷答案的评价办法要适当增加弹性，特别对没有标准答案的开放题进行学生答案评价时应突出体现这一特点。常见的办法为：一是对展示问题解决途径方法种类的试题评价时，对解法多样的学生实行加分不封顶的奖励评价办法；二是对展示问题解决方案的试题评价时，对观点新颖、方法独特的学生实行加分奖励的评价方法。

## 三、“层次滚动”使学生的学习循序渐进，螺旋式上升

“层次滚动”是指知识的落实需要循序渐进的

过程，坚持多层次滚动考核方式。其内在含义主要有以下几点。

第一，明确日常考试原则，重视整体协调，突出实际层次。考试的目的是帮助教师检查教学效果，反思和改善教学行为；督促学生总结学习过程，反思和改善学习方式。命题的内容应对教师的教和学生的学起引领作用，符合学生的学习心理和学习实际，突出年级特点和学科教学要求，恰当处理好高年级与低年级、重点知识与非重点知识、基础性问题与能力性问题等关系；提倡一题多问，层次递进，给各层次学生提供发挥的空间。

第二，在知识训练方式上，实行“周清，月结，学期大回放”三层次训练方式，突出层次滚动性。具体来说，其表现为：每一或两周（课时较少的学科）针对本周的教学基本要求安排进行“保底”“周清”检测验收，每一个月或两个月（课时较少的学科）在针对本月的教学基本内容和学生前几周验收情况再进行“月结”检测验收，然后又利用中期末再就本学期教学基本内容，结合学生在前面进行的“周清，月结”中暴露出的问题，再进行“学期大回放”检测验收。“周清，月结，学期大回放”三层次训练方式突出了检测内容的滚动性、知识巩固训练的层次性。

第三，在考试内容安排上，实行整体规划，突出阶段性和系统性。学科考试内容总体上应包括三个方面：一是学生应掌握的知识与技能，着重考核核心知识及其内在本质属性；二是学生对重要问题的探索解决过程，着重考核思维品质能力；三是重要知识的实际应用，应特别注重联系科技发展和生活实际。每一方面又包括若干具体内容，比如：思维品质能力包括学法、习惯、学习态度、学习毅力等非智力因素，但就具体每次考试来讲应突出针对性和阶段性。因此，学校从学科知识体系和学生思维能力培养两个角度出发，根据每个学期、每个模块和学生的学习实际，整体规划每次考试的知识品质和思维品质能力的考核重点，特别研究设计每一思维品质能力考核的恰当题型。例如：对总结归纳思维的考核多以规律提炼、方法总结、题型归纳等形式考核；对求异思维的考核多以同一问题多法解决、同一问题多向变换等形式考核；对表达能力的考核多以不同语言（文字语言、图形语言、符号语言）相互转换等形式考核；等等。与此同时，学校还要求教师针对学生的学习实际情况确定每次考试重点

题型和结构比例,使每次考试既有重点又成系统,避免一味模仿高考试题结构的做法。如:针对高三基础复习阶段学生经常出现的重选择(题)、怕填空(题)、躲大题的不良现象,学校就确定了基础复习阶段考试以解答题为主,淡化选择题,以引领学生认真而规范地写好每一步、做好每一题,养成良好的学习习惯,为今后的学习提高打牢基础。

#### 四、“多元学科考试评价”突出学科考试评价的多元性和发展性

“多元学科考试评价”是教师对学生学习结果进行评价的一种方法。一方面,它要求考试题目的内容和形式应是多元的,既全面又相互匹配;另一方面,它倡导对学生考试成绩进行多方位的评价,其评价方式不一定只是定量的,也可采取定性的,还可采取定量与定性相结合的多种评价方式。

第一,优化考试试题,丰富考试功能。考试题目是实现考试功能的载体,考试题目设计水平决定着考试功能的实现质量。因此,加强考试题目的研究对引领教师教学方式和学生学习方式的改变十分重要。在学科考试题目设计中,学校适当增加有关思维品质能力和实际应用方面的考核内容。在考试命题中,学校适当增加了有关考核思维品质能力方面的试题,增加一些开放题和实际应用与研究性学习类问题,以为学生提供发挥的空间,增强培养学生创新精神和实践能力,如可安排一些知识与方法的总结、一题多解、解后反思、一题多变、给情境提问题等学法内容的题目。

第二,扩大考核范围,实行全面考核。学生的学习结果是多方面的,不同的学习结果采用的考核评价方式也是不同的,传统的考试评价方式不能全面地考核评价学生的所有能力。因此,学校在不断优化和充实传统考试评价方法的同时,对那些不适宜采用传统闭卷考核评价方式的专项性学习能力开展多形式的考核评价,甚至不采用传统的数字分数记录评价结果。如:对学生开展研究性学习能力、总结概括表达能力等方面的考核评价,就可以采取以过程和成果质量进行定性方式评价,并将这些评价结果与闭卷成绩一并纳入对学生的学习考核评价,以突出考核评价的多元和全面。

第三,改革试卷评价方法,实行分项评价与整体评价双向制。在试卷评价时,教师要对解答过程中观点新颖、方法独特、解法多样的学生实行加分

奖励,以鼓励学生勇于创新、发展自己。在对学生试卷整体评价的同时,教师应对学生思维品质能力情况进行单独评价,实行知识与思维能力分项评价,以引导师生对思维品质能力的关注。

第四,改革学生成绩发展分析方法,实行自我纵向发展评价。传统的对学生学习成绩发展分析多采取按成绩集体排名的做法,这种做法对那些学习基础比较薄弱、成绩名次一直处于集体末位的学生尤为不利,往往使他们看不到希望,容易丧失信心。为此,学校鼓励教师对学生成绩的分析评价多采用学生自我纵向比较评价的方法,就是让学生自己与自己过去进行比较,并画出“学习成绩自我发展图”。这种分析方法能使那些学习成绩处于集体劣势地位的学生及时发现自己的发展变化,有利于增强学生的自信心。

经过四年的实践,“保底不封顶层次滚动多元学科考试评价”模式在天津市静海县第一中学发展中已经产生了良好的效果:学生的良好思维能力得到了培养;教师的教学行为得到了有效改变,教师队伍整体素质提高;师生关系更加融洽,为学生创造了良好的学习氛围。这一切共同促进了学校教育质量的提高,使学校得到了社会各界的关注和认可。

(责任编辑 余丽红)



职业倦怠

唐克力 / 创作