

# 职业教育与创新能力培养的探究

郑建会

(天津市信息工程学校 天津 301900)

【摘要】现代职业教育不应只局限于学校,随着信息技术的发展,使得全民学习终身学习得到了保障,也极大的改变了人们的学习的动力,同时提高了人们的职业技能与创新能力。要实现中华民族伟大复兴的中国梦,就应当发展创新教育,进而提升国民的自主创新能力。

【关键词】职业教育 创新能力 教育模式

【基金项目】国家级重点课题:基金规划资助 1.5 万元,本文系天津市教育科学“十三五”规划重点课题,2016 年度课题《“互联网+”在职业教育教学、实训、管理、服务方面应用的研究》的终期研究成果(课题批准号:CE1123)。

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0236-01

## 一、信息化社会下职业教育中与创新能力培养出现的问题

### 1.对职业教育与创新能力的重要性缺乏足够的认识。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。随着我国新型城镇化的发展,职业教育的发展仍然是薄弱环节,不利于新型城镇化建设的持续、稳定、有序推进。为适应经济社会发展的需要,大力发展职业教育,既是当务之急,又是长远大计。

### 2.城镇化的发展中学习者质量偏低,职业教育显得很薄弱。

我国的基本国情是人口多、劳动力多,特别是农民多。在城镇化的进程中农村富余劳动力需要转移出来。发展职业教育,能够有效增加劳动者的收入,促进社会经济的增长。此外,积极开展职业教育培训,提升城镇转移农民的就业、创业能力,适应经济社会发展对劳动力需求的变化。

总之一句话,职业教育发展不足,造成职业技能与创新能力培养显得薄弱,出现了人才队伍建设当中,高层次,高技术人才严重不均衡,不协调的现象。目前的职业教育,已经成为落实科教兴国战略和人才强国战略中的一个薄弱环节。

### 3.学校的培养模式不能满足企业的需求,在培养学习者创新能力方面不够。

现有的职业学校的培养模式与企业的生产实际脱节,制约了学校对学习者的职业技能与创新能力的培养。学校的实训实训设备不足与专业技术教师对新技术难以应对,严重制约了职业学校教育的发展,制约着学习者职业技能的提高与创新能力的培养。

## 二、转变思想观念,确立现代职业教育观念

### 1.要加快构建现代职业教育体系。

现代职业教育体系要贯通从中职到高职、到本科、到学位研究生的培养;做好普通教育与职业教育衔接,职业教育与继续教育衔接,搭建起人才多样化成长的道路;搭建终身教育的“立交桥”,服务所在的城市、乡镇、社区,促进学习者知识能力的不断提高的同时使职业学校良性运行,实现共同发展。

### 2.要激发职业教育办学活力。

职业教育将坚持育人为本,强化专业技能和工匠精神的

培育。开展以实训为主的社会实践活动,培养学生工匠精神、创新意识和就业创业能力。推进产教融合、校企合作,激发职业教育办学活力,以服务为宗旨、促进学习者职业技能提高与创新能力培养,为地方经济发展做出贡献。

### 3.要提高人才培养质量。

加强职业精神培养。重视培养学生诚实守信、爱岗敬业、创新务实等职业精神,充分利用实习实训等环节,将提高学习者职业技能和培养职业精神高度融合,培养良好的职业道德,增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

## 三、创建适应信息社会的现代职业教育的办学模式

1.由封闭转向开放。利用职业学校现有的资源构建网络学习平台,为学习者的学习、创业提供技能支持。职业学校积极创造条件,为了提高全民的整体素质发挥职业学校的作用。学校在能够在满足正常教学的情况下提供实践基地、实训室、实验室,面向学生和社会人员提供学习实践的场所。

2.学科课程向灵活的模块化课程转变。利用云平台、微课、慕课、虚拟现实等新的课堂教学形式。打破了传统的教学模式,教学内容的展示,教学重难点直观,课堂教学手段多样,使学习者乐于学,易于接受。

3.学校的教育资源变为资源共享。通过共享平台,使职业学校的课程资源、实习实训场所由单一的在校学生使用转变为学生与社会有需要者共同使用。

总之,职业学校要结合地方经济、社会发展的实际和学校自身特点,加强职业教育教学改革,必须进一步完善职业教育与创新能力培养,加快职业教育发展,综合利用教育资源,在信息技术应用的前提下实现合理分配。这样,才能满足全民日益增长的多样化学习愿望,才能适应新形势经济社会对技能人才的需求,才能实现“中国制造 2025”的国家战略。

## 参考文献:

[1]黄石磊.浅谈企业管理的信息化[J].科技资讯,2010(8):251-252.

[2]吴苏云.计算机应用技术对企业信息化的影响分析[J].电子技术与软件工程,2016(12).

## 作者简介:

郑建会(1973-),男,天津市蓟州人,天津市信息工程学校讲师,本科,研究方向:计算机,信息技术,互联网。

# 高考病句之成分残缺探析

刘园婷

(锦州中学 辽宁 锦州 121000)

【摘要】每个汉语使用者运用最多的语言单位就是句子了,此外,它还是每位教师在教学过程中会经常使用到的工具。不管是在对口语还是书面语的使用上,一个具有良好表达能力的教师在使用句子的时候一定会是合理准确的。本篇论文就从高考病句中的成分残缺入手来做进一步的探讨。

【关键词】高考 病句 成分残缺

【中图分类号】G633.3

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)51-0236-02