**课题成果公告**

课题名称：基于信息交互技术的高中思想政治学科校本课程开发模式探究

课题批准号：171201020120

课题类别：专项课题

学科分类：思想政治

课题承担单位：天津市第三十二中学

课题负责人：夏晓丽，中学一级教师，天津市第三十二中学

主要研究人员：袁莉娜、刘安峰、董金辉、宋变华、张丽丽

正文内容：

1. 研究的内容与方法

（一）研究内容和创新点

为了提高高中思想政治校本课程的质量，推进校本课程的发展，应该关注校本课程的整个开发过程，与信息交互技术有机结合。

1、充分利用学校资源，提升课程编制的水平。

2、以学生为本，课程实施要以学生为中心进行实时的灵活的调整，高效利用信息交互技术提高课程的科学性、灵活性和趣味性。

3、利用信息交互技术创新评价体系，促进学生和教学的全面发展。

（二）研究方法

1、文献研究法 ：通过搜集大量和校本课程相关的文献和文章，进行整理、分类，对归类的文章进行认真的分析和研读，组织自己的课题研究思路，列出课题研究的提纲，并进行不断的修改，为课题研究打下基础。

2、问卷调查法 ：为了收集课题研究的原始资料，撰写相关问卷，发放给天津市河东区各学校政治教师，获得的答卷为课题的研究打下坚实的基础。

3、定量分析法 ：对问卷结果进行数据分析，获得每个题目的百分比数据，并对这些数据进行单个分析或者是比较分析，通过这些客观的数据，归纳现状，发现问题，并分析其原因。

4、定性分析法：运用归纳和演绎、分析与综合以及抽象与概括等方法，对获得的各种材料进行思维加工，从而能去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里，达到认识事物本质、揭示内在规律的目的。

1. 课题研究的结论与对策

（一）通过对手机APP学习平台和校本课程开发模式的研究，课题组认为利用手机 App 学习平台进行高中思想政治校本课程的开发是一种有效途径，我们深入学习和研究各种可用于教学的手机APP的功能，借助信息技术的优势有效开发校本课程。

（二）通过对交互式白板、智慧黑板、纸笔课堂、VR 等智能化教学设备的研究，课题组认为应充分挖掘这些智能教学设备的功能，发挥它们在高中思想政治校本课程开发中的作用。

（三）通过对线上教学平台的研究，课题组认为线上互动体验式教学平台给校本课程的开发开创了新的研究途径，有利于高中思想政治校本课程开发模式的创新发展。广大教师与时倶进，借助超星泛雅网络教育平台、腾讯课堂等线上平台，结合本校自身特点，形成灵活课程表和多种形式的适合学生需求的校本课程推送给学生自主点播学习，进一步突显以人为本的教育理念，以问题为导向开展工作，体现“大思政”的教育格局，重点关注师生、生生互动，提升师生学习体验感。

（四）通过对课程评价体系的研究，课题组认为可以充分利用信息交互技术助力高中思想政治校本课程评价体系的构建，通过线上和线下教育教学相结合的新型多元评价体系，促进学生全面发展。

1. 课题研究产生的成果与影响

通过课题研究全面推动了我校高中思想政治学科校本课程开发水平的提升，思想政治校本课程借助信息技术，以学生喜闻乐见的形式、多样的活动进行，使思想政治课呈现出生动活泼、 多姿多彩的面貌，突破了四十五分钟课堂的束缚，以全新的姿态走近学生，深受学生欢迎。

基于信息交互技术的高中思想政治校本课程的开发和实践也促进了政治教师的专业发展，提高了使用信息技术辅助教学的能力，教师不仅是开发校本课程的管理者和参与者，也是受益者。在基于信息交互技术高中思想政治学科校本课程开发模式的研究过程中，教师们经过不懈的努力取得了很多的研究成果，并作了交流、推广。

课题组负责人夏晓丽老师参与编写《正风文化之学校课程精选》——《我国少数民族风俗习惯》一课；开发了题为《美丽中国进行时》的校本课程；2018年10月论文《培养学科核心素养，打造魅力校本课程》荣获天津市河东区教育学会第十七届学术年会论文评选三等奖；2019年4月论文《浅谈微课程在高中政治校本课程中的应用》荣获河东区“教育创新”论文评选三等奖；2019年1月承担的区级“十三五”教育科研规划课题《高中思想政治学科校本课程的开发与实践研究》已顺利结题；2020年4月论文《基于微信公众平台的高中政治校本课程研究》荣获天津市基础教育“教育创新”论文评选三等奖；2020年6月“致敬英雄，在战‘疫’中成长”在河东区思政微课小课堂展示交流评比中获得三等奖。

课题组成员袁莉娜老师参与编写《正风文化之学校课程精选》——《时事中国》一课；开发了题为《故事中的哲学智慧》的校本课程；论文《议教育信息化背景下高中生政治素养的提升》获河东区教育学会论文评选三等奖；2019年11月论文《教育信息化背景下培育高中生政治核心素养的思考》荣获“‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津赛区）一等奖；承担了市级课题《教育信息化背景下提升高中生政治核心素养的研究》，已顺利通过中期评审，准备结题；2020年4月论文《高中政治教学渗透生涯教育的实践思考》荣获“教育创新”论文评选市级三等奖。

课题组成员刘安峰老师开发了题为《走向世界的中国》的校本课程； 2019年3月论文《用事实说话 提升高中政治课堂生命力》荣获“教育创新”论文评选市级三等奖；2020年1月《实现中华民族伟大复兴的中国梦》获区级首届“品质杯”二等奖；2018年9月作题为《灵活创设教学情境 激发学生思维热情》的区级讲座。

课题组成员董金辉老师开发了题为《高中思想政治学科与生涯规划的融合》的校本课程；2020年5月论文《浅谈高中思想政治学科与生涯规划融合意义》荣获“教育创新”论文评选区级二等奖；2019年11月作题为《生涯规划中的哲学智慧》思想政治特色基地展示课；2019年作题为《生活中的政治元素》校级观摩课。

课题组成员宋变华老师2019年教育创新论文《计算思维在高中信息技术课堂教学中的实践研究——Python程序实现助力实现》获市级三等奖；承担的区级课题《 运用多媒体课件突破信息技术 基础教学难点的策略研究》已顺利结题；执教的通用课程《 发现问题》在河东区第三届交互式电子白板优秀课评比活动中荣获三等奖。

课题组成员张丽丽老师开发了题为《津沽文化》的校本课程；2018年1月做题为《交流 学习 反思 践行”的区级讲座；2020年1月河东区首届"活力杯"和"品质杯"教师技能大赛活动评委。

1. 课题的改进与完善

（一）课题的研究全面推动了学校信息化建设的速度与校本课程开发水平的提高，在今后的课程改革中，我们还将进一步密切信息交互技术与课程开发的关系，全面推动基于信息交互技术的校本课程开发模式的创新发展。

（二）课题组在研究过程中还需要专家的指导，并根据研究过程中出现的问题与困惑及时由专家进行专业指导，提高课题研究的效率。建议学校每年能组织专家对全部课题进行一次专业指导，并组织课题组负责人进行集中学习，通过交流，提高大家的理论水平和学识水平，保证课题研究能取得更大价值。

（三）缺乏基于高中思想政治学科校本课程开发专用信息平台。构建专用的校本课程专用信息平台将有力促进校本课程的构建、开发、更新迭代，并提高校本课程的开发效率。

（四）缺乏基于大数据技术的高中思想政治学科校本课程评价体系。因此若将权重分配等评价算法结合大数据技术进行校本课程评价体系的构建，将是校本课程开发效果的关键。