《与网络携手，提升学生整体能力》课题研究报告

黑狼口中学

孙玉荣

《与网络携手，提升学生整体能力》课题研究报告

1. **课题研究的背景及意义：**

《英语课程标准》明确指出：义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。学习一门外语能够促进人的心智发展，有利于学生认识世界的多样性，在体验中外文化的异同中形成跨文化意识，增进国际理解，弘扬爱国主义精神，形成社会责任感和创新意识，提高人文素养。

由于我校地处农村地区，学生都是来自农村家庭，从整体来看学生家长的素质都不是很高，整天忙于工作，疏于对孩子的教育，而且还有一些家庭父母离异，孩子的幼小心灵受到了很大创伤，大多性格怪癖，自私，不善交流，有的甚至连最基本的人际关系都处不好。为了帮助孩子们养成良好的核心素养，形成正确的人生观，价值观，做到立德树人。经过对《2016年天津市教育信息技术研究课题指南》的学习研究，明确了《指南》所提出的研究领域和大方向，结合我们教师自身的研究基础和特长以及我校实际和为了学生的今后发展，我们课题组经过反复研究探讨拟定了本次的课题题目为《与网络携手，提升学生整体能力》。

1. **课题研究的目标和主要内容：**

1、研究目标：在英语教学中结合信息技术，将注重学生以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型，来取代以学科知识结构为核心的传统课程标准体系。协调学生自主发展；促进学生合作参与；树立学生创新意识；提高学生实践能力；塑造学生个人修养；培养学生家国情怀。从而从整体上提高学生的整体能力。

2、研究内容：

我们课题组成员有七八九年级教师各两人，我们两人一组分工分别对各年级学生进行试卷调查，单个座谈，以及课上观察等方式在学生的自主发展、自己动手能力，及学生的道德品质等方面进行了调查研究。了解学生的整体素质情况。从而分析出学生在哪个方面还存在问题，哪些方面有待提高。并结合各自承担的子课题进行深入的研究。

对九年级学生在创新实践能力方面进行调查问卷和七八年级创新实践能力的调查进行对比分析，从学生的智力水平和心理活动变化及行为方式等方面进行探讨。

如何更好地将多媒体及信息技术与课堂教学相整合，并做到深度融合。

1. **课题研究的主要方法：**

1、查阅文献、理论学习和讨论

课题研究过程中我们搜集了一些与课题研究相关的论文资料进行学习，课题组成员共同探讨、研究和论证集中交流。并在学习的过程中记录学习心得，联系自己的教学实际制定自己的研究方向，细化研究主题和步骤。

2、调查研究法

我组首先明确方向，制定了大小不同的课题进行了研究和讨论，在讨论中我组成员具有针对性的提出了许多问题，在这些问题的引导下，我们充分使用互联网和学校图书以及图书馆的书籍进行查阅，同时根据自身所在校的实际情况并适当走访了一些家长，结合家长了解学生在家的情况，收获很多。

3、听取专题讲座。

平时，本课题组的全体老师都积极参加区、市教研活动，在教研活动中认真听取教研室以及其他学校的老师相关论述，做好记录和整理，及时与课题组其他老师分享。课题组老师抓住继续教育的机会，积极听取教授课老师好的教学方法和经验的报告，对深化我们的研究有很大帮助。

4、课例探究。

本课题组在全校开展了实践尝试，课前集体备课，课题组教师一起听课，评课后由执教老师写教学心得或反思，取得初步的成果。在授课、听课的老师主要关注学生的活动，如何利用多媒体，结合教学内容，对学生做出正确的引导。课后评课也主要对此进行分析。

5、经验总结。

及时总结实验经验和教训，修改、补充和完善操作措施，力争使研究水平上升到一定理论高度。

**四、课题研究的步骤及分工**

第一阶段：2017年12月——2018年6月

确定课题研究的内容、对象、方向、学习相关的理论，奠定理论基础。深入调研，发现问题，确定课题实施计划。完成课题实施方案的总体设计及各成员的分工。参加申报与立项。

第二阶段：实施阶段2018年7月——2018年12月

对大量的调查结果进行分析，全面学习信息技术在英语教学中的有效辅助作用，全面了解学生的核心素养的内涵。并在课堂教学中进行实践，培养学生的核心素养。课后及时进行总结反思。

第三阶段：实施阶段2019年1月——2019年6月

对参研人员的工作成果进行搜集、整理。

第四阶段：总结阶段2019年7月——2019年12月

撰写实践研究报告。

各专项研究成果分工及进展如下：

2017.12-2018.3 与信息技术结合，协调学生自主发展

郑宝庆

2018.4-2018.7 与信息技术结合，促进学生合作参与

赵久菊

2018.8-2018.11 与信息技术结合，树立学生创新意识

刘德丽

2018.12-2019.3 与信息技术结合，提高学生实践能力

梁鹏翔

2019.4-2019.7 与信息技术结合，塑造学生个人修养

王云

2019.8-2019.11 与信息技术结合，培养学生家国情怀

刘玉霞

**五、课题实施过程**

（一）调查摸底，了解学校学生的整体素质

我们课题组成员有七八九年级教师各两人，我们两人一组分工分别对各年级学生进行试卷调查，单个座谈等方式在学生的自主发展、自己动手能力，及学生的道德品质等方面进行了调查研究。了解学生的整体素质情况。从而分析出学生在哪个方面还存在问题，哪些方面有待提高。并结合各自承担的子课题进行深入的研究。

（二）学习相关理论，更新教师观念

1、建立常规学习制度，我校坚持每周三下午集体备课学习和反思教研活动等，利用课外活动时间，组织全体教师认真学习相关的理论，每次不少于两节课的学习时间，不断强化教师的思想觉悟，让新的教育思想在教师的头脑中扎下根，使之成为支配教师进行教学活动的指导思想。

2、理论联系实际，深刻反思，认真总结。我们组织教师进行理论学习，要求教师将学习的理论与自己的教学实际、教学现状联系对照起来，谈体会，找出自己的差距和不足，拟定改进的措施。

3、开展常规校本教研活动，在同伴交流与互助中，发展自己。我校平均每周安排1至2节常规教学研讨课，课前认真钻研教材，明确教学目标，把握教材重难点，根据农村校学生特点讨论交流，研究教法。组织教师深入课堂听课，互相学习；课后组织教师认真评课，互相交流，取长补短，要求教师认真听取同伴意见，并及时反思总结。

4.定期开展专项校本培训活动，组织课题组成员，从理论到实践，进行一次全方位的培训，大大的提高了我校教师整体的业务水平。

（三）在理论指导下，开展有效教学实践活动。

总结实践经验，完善实践体系，自我校《与网络写手，提升学生整体能力》课题开题至今，教师们一边学习理论，一边联系教学现实，不断探索，反复实践，大胆创新，在全体教师共同努力下探索出了提升学生核心素养的可行性策略，最终形成了适合我校学生健康成长的实践体系。

（四）理论指导实践，丰富和完善教学实践体系

课题组成立以后，我组成员边学习边实践，我校课题组成功地展示了自己的研究成果,得到了来自周边学校听课老师们的赞同，在周边学校产生了深远的影响，展示课后又及时地组织教师进行了有实效性的评价和交流，授课教师进行了认真的总结和反思，在听取了同伴们的意见和建议后，及时地写出案例分析，使我们的教学实践体系更加完善。

**六、取得的成效**

（一）、教师教学技能的提高。

教师专业发展是一个终身学习的过程；是教师的各种能力、情感等不断成熟、不断提升、不断创新的过程；是教师的自信心增强、教育教学能力提高的过程。在此过程中教师必须对自己的专业结构、教育教学技能进行调整、反思、整合，其本质是教师个体成长的历程。我们教师随时反思自身智能结构、教学方法、对学生学习方式和学习效果进行了解。

通过进行运用信息技术手段促进学生整体能力的研究，参加课题的教师每学期最少设计两个以上的课件，并经常使用其他课件进行上课，课题组注重教学设计，集体备课，一人执教，多人听课，听后及时评课，找出成功和不足之处。研究过程中我们及时总结，并经常进行校级信息技术培训，促使老师在信息技术的应用方面有很大的提高。同时，在研究过程中，我们一直渗透培养学生核心素养这一理念，并取得了一定的成果。

在课题研究的过程中，我们清晰地看到了我们的教师在成长：探究中一个小小细节的领悟，与学生间一个小小问题的探讨，点点滴滴，一步一个脚印地慢慢积累。从无到有，从失败到成功，我们由实践到体验，由体验到总结，由总结到反思，由反思到领悟。一点一滴虽然很微小，却很实在；老师们自己记载下成长的足迹：多篇论文在市、区级评比中获奖，多位教师在片、区级层面上作经验交流和发言。

（二）学生们的整体能力也有了明显的提高。

1.学校的全体学生的自主能力增强了

学生们能根据自己的实际情况确定自己的学习目标，包括近期目标和长远目标学生能积极主动参与到课堂活动中来，独立思考，积极探究。多数学生有了自主学习意识，特别是在上自习课的时候，课堂上很安静，学生们都知道该干些什么，有的做题，有的读书，有的研究题。在课下同学之间能够友好相处，彼此之间出现了小摩擦也能够愉快解决。

2.学生们的合作意识，团队精神增强了

大多数学生都有了很大转变，从原来的比较自私自利，到了能为集体着想。比如：通过学校的拔河比赛，各班学生都能做到心往一处想，劲往一处使；比如，教室的卫生要保持干净，就得每一个学生都要养成不乱扔废纸的习惯，同时还要互相监督，告诉学生如果我们每一个学生不齐心合力，那我们班的卫生有得被点名批评了，同学们集体荣誉感都很强，谁也不愿为班级抹黑，在以后的日子里，教室的卫生一直保持干干净净。为了增强学生的团队意识，我让每一位学生都向团队靠拢。我采用了班干部轮流制度，让每一位同学觉得作为班干部要发挥模范带头作用，处处以集体利益为主，每一个学生都要轮流负责各项工作，一学期下来，学生们不论在哪一方面，首先想到的是班集体的荣誉，我们班级在各方面的成绩都遥遥领先，作为班主任的我，还有了更多的时间来研究教学。有了团队意识，学生的各方面的能力也都提高了，对将来走入社会有很大的帮助

3.学生的创新意识，实践能力增强了

在我校的小设想，小创造，小发明，小制作活动中，学生们都很踊跃的参加，创作出很多有创意的作品。作品有《万花筒》、《甩干机》等作品大多数是由学生自我选题，自我创作完成的。作品具有科学性、先进性和实用性。

4.学生的个人修养和整体素质有了明显的提升

全体学生都能严于律己，遵守校规校纪。他们懂得感恩、互助，他们有正确的人生观价值观，他们知荣知耻，形成了良好的道德品质。

(三)学校内涵的丰富

学校内涵是指教课堂教学创新有发展、校本教研浓郁有个性、学校办学有特色。现代学校应该是质量均衡发展、特色品牌凸显的优质学校，“练内功、上水平、创特色、打品牌”是学校内涵发展的必经之路。通过课题研究参加实验的教师和学生得到明显的提高，这些师生在教育教学实践中成为课题研究的有力推动者，让有效教学理念成为学校校本教研发展的标向，从而带动学校教研水平和教育教学质量的提升。近年来，我校办学成绩显著。

**七、研究的成效分析**

本课题实施二年以来，学生的学习行为发生了变化，养成了良好的行为习惯语言举止，动作行为更加文明，对自己的要求更高了，课上更具有积极性主动性。几乎每一节课学生都会积极地发表自己的见解，去进行讨论，去查阅资料，真是学习气氛越来越浓厚了。实验表明，信息技术多媒体的使用有利于提高学生的创新意识和实践能力，有利于学生的可持续发展,也有利于教师转变观念，发展自己。总之，在适宜的土壤中运用适当的方法去培养学生，不仅有利于课堂教学效率的提高而且能够促使学生主动地、创造性地学习，从而发展学生思维，增强学生能力，提高学生的学习效果。在课题研究中我们取得了较为丰硕的理论成果和实践成效，基本达成了预期的研究目标。

**八、 研究后的思考**

多媒体信息技术促进了学生的发展从而造就学校的发展，我们锁定利用信息技术来提高学生核心素养，通过本课题的研究提高学生的核心素养，调整学生的行为习惯，更好地履行学生职责，树立崭新的中学生形象，实现自己的自身价值。使每位学生的发展融于学校发展之中，每位学生的成长与学校的成功同步，在共同进步中体现个性，在个性成长中迎合学校的发展。我们期盼我们的学校既有宽松、和谐、舒畅，又有自励、自立、自强的氛围，学生爱学、爱师、乐学，互敬互爱，学有所得，学有所获。

**九、存在的不足和努力方向**

一是在课题研究的过程发现，本课题研究的范围比较大，限于研究者的水平，以及对国内外有关文献资料、已有成果的学习研究不够，还有许多问题没有研究透或涉猎较少，还需要在今后工作中，继续研究和实践。二是有个别子课题在研究过程上和方法上还比较简单，深度还不够。三是课题研究的过程只是初期，课题研究的成果不够系统。同时对课堂教学设计实践中形成的经验和案例的科学分析、概括提炼也有待进一步提升和深化，尽管现已结题，但我们要求课题组教师在教学中继续诊断自己的教学行为，今后这方面的研究还要继续深入的开展下去。

今后，我们将在课题实践的基础上，以饱满热情完成课题的最终成果转化，以达到实验的最终目的，让信息技术更加有效地运用于课堂教学，让我们的学生能够更好更快的发展，让我们的学校硕果满园。