**信息技术课培养学生自学能力**

如今教育发展的新形势——学生是学习的主体。学生能够自主地学习，不仅是全面实施素质教育，培养创新型人才的必要条件，同时也是提高学科教学质量，全面有效的完成教学任务的必经之路。那么，在信息技术教学中如何培养学生自主学习的能力呢？我从以下几方面做了尝试：

一、转变教师观念，激发学习热情。

教学过程就是师生共同交流、共同发展的交互过程。教学不仅是传道授业解惑，同时也是情感交流的一种方式。所以老师的角色应该由传统的“传授者”转变成“设计者、指导者、组织者、帮助者及研究者”。教师重在激发学生兴趣，让他们保持旺盛的求知欲和积极探索新知的热情，使学生成为主体，成为学习的主人。

课堂教学中，要利用学科中丰富的内容，为学生展现新知概念，让学生感受到电脑中所蕴含的丰富知识和技巧，使学生对信息技术学科充满浓厚的学习热情。

如要求学生制作板报时，可以为学生事先制作好了一幅画面生动、颜色鲜艳有美感的作品，让学生欣赏借鉴的同时，激发学生的学习兴趣，学生肯定愿意去尝试去接触，羡慕不已。在进一步为学生讲出制作这幅作品的操作过程与方法，让学生明确制作过程需要进行的操作程序：如，怎么样排版，怎么样抽入需要的图片、文字等，在强烈的好奇心和求知欲下，一定可以激励学生做出出即漂亮又有创新的板报来。学生在强烈的求知欲下，兴趣盎然地参与到学习创作活动中来，这样既唤起了学生自主探究的激情，又实现了整个教学的自主性、创新性、开放性和实践性。

二、激发学生的学习兴趣，努力培养学生自主学习的能力

兴趣爱好是培养学生自主学习能力的最好的老师。学生对学习有了浓厚的兴趣，一定就会积极主动的参与学习活动，同时也能大大地提高学习效果。因此，激发和培养学生的学习兴趣是教师的首要任务，也是培养学生自主学习的能力的必要条件。

1．认真选好教学素材，培养学生自主学习能力

实践证明，浓厚的兴趣是学生学习的内在动力，有了浓厚的兴趣学生就会积极主动的去参与学习，培养集中和持久的注意力，敏锐的观察力，丰富的想象力，更加活跃的创造思维，从而保持高昂的学习劲头。因此在教学中注意优化教学内容，精选教学素材。利用打字游戏练习指法，一步步，有简到难，循序渐进，学生不仅练习了指法，也激发了好胜的心理，学习热情空前高涨。

2．联系生活，培养学生自主学习能力

联系生活，是激发学生自主学习情感的前提。教学中，不能局限于课本知识，应结合本学科的特点，跟进信息时代的步伐，引导学生利用丰富的信息资源提高自己的创造力，促使学生自主学习的兴趣得到提升。

如要求学生制作宣传保护地球的环保图片时，可以这样布置：环境保护是我们每个人的责任和义务。近些年来，全球生态环境不断恶化，正威胁着人类的生存。为了让我们的地球充满绿色、洒满阳光，现在起你我都来做“绿色使者”，向大家宣传一些有关环保方面的知识，用绿色的行动，实践人与自然和谐发展的理念。任务布置下去以后，每个学生都怀着跃跃欲试的心理积极地搜集资料，小组成员分工明确，各尽所能。

三、教学方法灵活多样，培养学生自主创新的能力

灵活多样的教学方法不仅可以改变课堂气氛，提高教学效果，更有助于培养学生自主创新的能力。

如采用比赛法让学生提高打字速度；用情境教学法让学生画图片；用合作学习法让学生制作环保板报。要充分利用信息技术课这个教学平台为学生提供展示才华的机会，让学生介绍自己学习电脑中的方法、窍门、新发现等，以此使学生获得成功感、自豪感，树立自信心。

四、提高学生自学能力，促使学生自主学习。

要想让学生成为学习的主人，必须在教学过程中指导学生掌握比较有效的自学方法，从而培养学生的自主学习能力。要使学生快速有效地提高自学能力，自主学习的训练在课堂教学中是必不可少的，其中注意对学生自学方法加以指导。由于学生年龄比较小，独立性还不强等特点，让他们独立阅读教材、查阅帮助系统等方面会有一定的困难，可能会影响了他们的自学速度和学习兴趣，这时教师就要耐心指导，教授给他们一些小窍门，帮助学生们更快更容易的读懂教材。教材中有些任务的操作步骤比较多，教师首先要做的就是要帮助指导学生找出重点步骤，帮助他们分析这些重点步骤，然后再放手让学生进行具体实践。教材中有些例题配有图示，要引导学生认真仔细观察并研究图示，找出对应的步骤，对各个步骤进行透彻分析，更好地帮助学生理解操作要领。

以上几方面，是我在信息技术教学中的初步尝试。任何能力的培养都不是一蹴而就的，必须持之以恒，辅之以科学的方法，充分激发学生的学习动机、兴趣、情感、态度，发挥他们的潜能，使他们真正成为学习的主人——“自主学习、自主发展”。