课题成果公告

1.课题名称: 微课在初中课堂教学中的实践与应用的研究

2.课题批准号: 171201120087

3.课题类别: 专项课题

4.学科分类：技术与信息

5.课题承担单位：天津市葛沽第三中学

6.课题负责人：刘佳凯，高级教师，就职于天津市葛沽第三中学

7.主要研究人员: 肖颖、刘寿杰、张丽丽、张晓颖、刘俊妍、陈颖仪、袁婵

8.正文内容:

一、内容与方法：

（一）课题研究内容:

1.微课的特点，优势和评价标准

2.如何利用资源和技术手段制作出适合学校学生的优良微课。

3.如何将微课应用于不同学科的课堂教学，以提高课堂效率。

4.利用微课在课堂教学环境中构建学生自主学习和小组合作学习策略。

（二）课题研究方法

1.文献研究：在书籍，报纸和网站的帮助下，我们收集和组织材料，学习研究经验，并继续学习和改进方法。

2.行动研究：组织研究组成员深入了解微课的内涵，类型，功能和表现方法，熟练掌握微课程，使用微课程。

3.案例研究：微课程在初中课堂教学中的实践与应用个案研究。

二、 结论与对策：

通过开展了一系列针对性，行为性和主观性的教学和研究活动。它不仅加强了对“微课”的感性认知和理性认识，而且以“微课”为突破口，提高了课堂教学质量。

（一）让“微课”等信息技术的实际应用，帮助教师专业发展。

1.通过“微课”的研究，提高教师对“微课程”等信息技术的理解。“微课”等信息技术的运用充分发挥学生学习的主体性。 从而达到最佳的教学效果。诸如“微课”之类的信息技术为课堂带来各种教学资源。教师在使用“微课”等信息技术时必须谨慎。要正确处理学生，教师，“微课”等信息技术应用之间的关系，掌握“微课”等信息技术在教学中的“学位”。根据不同的教学内容，不同学生的学习能力和认知差异适应当地条件，因班级而异。

2.通过“微课”的研究，提高教师使用“微课程”等信息技术的教学能力。准备课程是教学的重要部分，除了在课堂准备前熟悉学习资料外，教师还应在线检查优秀教师的准备情况。 更重要的是结合自己学生的特点，科学，合理，有效地选择课件制作和“微课堂制作”的核心教学知识。

3.通过研究“微课”主题，提高教师培养“微课”资源的能力。随着教育信息化的日益全面和深入，课堂教学的基本概念，基本理念，基本模式和基本方法开始悄然发生变化。以积极的态度，我们将欢迎互联网+时代的到来。作为教师，我们必须不断提高适应新时代需求的能力。（1）首先是处理教材的能力。 严格遵循课程标准，科学选择，分析和处理围绕教学目标的“微课程”教学知识。课程标准和教学目标是科学选择，分析和处理“微课程”教学知识点的前提。（2）其次是“微课”选择和制作的能力。微课程用于支持学生的个性化学习。因此，微课程的选择和制作已成为教师不可或缺的能力。

（二）让“微课程”等信息技术的实际应用有助于改革课堂教学。

 在课堂上大量科学，合理，有效地应用信息技术如“微课程”，在课堂教学改革中发挥着重要作用。

1.利用“微课”等信息技术打破课堂教学的时空限制。由于生活经验的限制，学生对教科书内容的理解有限。教学活动大大超出了课堂的时间和空间，拓宽了学生的知识面，弥补了学生视野的不足，使课堂充满活力。 实现了“小课本，大课堂”。2.利用“微课”等信息技术实现课堂教学，延伸到课堂以外。《语文课程标准》指出：“建立灵活开放的语言教材系统，内外教科书，课堂内外，学校内外交流”现代信息技术的使用极大地促进了汉语教学的扩展和信息的扩展。课堂教学中“微课”的实践，实现了课堂教学对课外教学的自然延伸。

3.利用“微课”等信息技术优化课堂氛围，实现学习和学习的效果。在传统的英语课堂教学中，教师基本上使用录音机和点笔直接演奏英语单词和文章。 学生面对冷机器，就像转发器一样，他们只会听，读，机械模仿。在今天的信息化教学中，教师们打开多媒体白板，他们拥有生动的动画和“微课”资源。它可以有效，快速地引导学生的学习动机，吸引他们的注意力，激发学生的学习兴趣，并从音乐中学习。

4.利用“微课”等信息技术，建立民主，和谐，平等的师生关系。随着信息技术的飞速发展，任何学科的发展离不开创新，我们的课堂也是如此！ 一方面，“微课”等信息技术帮助我们开发有限的课堂，丰富和扩展知识，使学生能够更多地参与课堂，积极发现和接受知识。老师是一名向导，使学生成为活动的参与者，真正成为班上的主人。

5.利用“微课”等信息技术培养学生的思维，使他们的思维“可见”。数学概念和公式是高度抽象和严谨的，而初中学生则专注于形象思维，并使用“微课程”等信息技术来辅助教学。 为初中数学教学过程提供生动，感性的材料，为学生参与和帮助学生观察和比较铺平了道路。 逐渐掌握知识的本质，转变抽象形象。

三、成果与影响：

实践中总结了微课设计的形成

一个中心：以学生为中心：以学生为中心的微课服务是学生，如何把握他们的注意力，建立学习过程和节奏非常重要，为学生提供围绕主线的良好学习体验是信息化教学设计的重中之重。在设计过程中，应该有效地整合情感元素和知识。

二个原则：简单，有趣：微课的特征是“短”，“小”，“精”。因此，需要在设计中传达核心信息或知识点。在微课程中添加动漫，游戏，电影和其他学生等元素。可信可用原则：可信和可用是微课的表达，具有新颖性和吸引力，可视化和可视化抽象概念，以及真实和内容资源，如数据和典故。将实际情况和案例整合到微课中将使学生更容易接受。

 三个关键：选题，教学策略，表现手法：第一个关键是选题：应该小不应该大，应该或多或少，不抽象，易于操作，易于测量。第二个关键是教学策略的创意：针对不同学习者的不同教学策略必须有不同的教学策略，创造性的教学策略可以使您的微课程脱颖而出。第三个关键是教学表现技术。一个好的声音也可以添加点效果。您还可以根据需要添加与主题匹配的软背景音乐。

四个步骤：主题选择，教学设计，课件制作，微课录制

在研究中，我们注重教学和研究相结合，并发挥教育技术设备中心和学校的主导作用。同时注重培养学生的信息技术素养，逐步形成学校领导，师资培养，学生自主参与的良好局面。这一过程极大地促进了教师教学科研水平和职业幸福感的提高。同时，研究团队成员积极参与各类培训和竞赛活动。

四、改进与完善：

在研究过程中，全体研究成员坚持理论研究与实践研究和实践研究相结合的原则。坚持理论研究是前提，实践研究的原则是研究本质的基础。因此，在整个研究过程中，全体研究成员始终坚持“学习 - 研究 - 实践”，“再学习 - 再学习 - 再实践”的方法和策略。使之循序渐进，形成良性循环。同时，要坚持学习与发展，创新，发展与创新的原则相结合。通过本课题的研究和实践，虽然取得了很多成果，但随着研究的深入和新课程改革的全面推进，我们发现该课题的研究还遇到一些难题，如：1.由于一些老教师缺乏设计和开发微课，学生的指导往往局限于肤浅的事情。无法完全提高学生自主学习的能力。 2.由于学生的家庭环境不同，学生使用计算机的能力参差不齐，影响了研究策略的实施。再加上学校对学生智能手机的控制，它最终会影响研究的有效性。

为此，我们应该在下一阶段的研究中改进方法，进一步提高研究成果的质量。通过该课题研究，全体成员意识到科学研究是改进教育教学的重要载体和手段。全体成员将继续求真务实，积极创新，将研究成果进一步推广和完善。