**《**基于信息化教学视域下中学语文教师的知能结构研究**》**

**课题工作报告**

**栾安明**

2017年1月，提出课题申请立项，2017年9月，本课题被批准立项。随后，我们课题研究小组开始专心筹备，制定研讨计划，明确分工，以确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为四个阶段进行，现将各阶段情况总结如下：

**一、第一阶段总结：探究准备阶段（2017年1月—2017年10月）**

**阶段任务：**制定课题计划，落实课题组成员，明确分工，熟悉研究的背景、意义和目标，开展课题研究前期准备工作，召开课题开题会议。

**阶段总结：**在课题开题会上，首先，课题负责人将本课题的开题情况对与会专家和课题组成员进行介绍；然后，课题评议专家对照检查自评表对课题进行了进行评估，并提出了下一步课题研究的建议；最后课题组成员进行了共同的交流探讨，交流研究进展，分析研究中出现的问题，共同制定了下一步的课题研究计划以及重点研究内容，明确了每一名成员的分工。本次活动的举行，为课题进一步研究指明了方向，为后期研究提供了有力的精神保障。

**阶段成果：**

2017年3月，论文《苏世独立，横而不流——关于语文教师独立精神的价值探究》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选二等奖

2017年5月，在第十八届“新世纪”杯全国中学生作文大赛中荣获作文指导三等奖。指导学生赵婉霖在全国中学生作文大赛中荣获三等奖。

2017年6月，作文指导课《讴歌亲情 学会写得充实》教学设计，在第十二届全国语文教师“四项全能”竞赛中，荣获教学方案项一等奖

2017年8月，论文《班主任工作中的情感投入对中学生心理健康的影响》，被评为天津市二零一七年中小学心理健康教育优秀科研成果三等奖

2017年8月，论文《关于上课违反纪律的学生心理辅导策略的探索》，被评为2017年全国心理健康教育优秀科研成果三等奖。

**二、第二阶段总结：研究实施阶段（2017年11月—2018年8月）**

**阶段任务：**课题组成员根据分工，全面开展研究工作，不定期交流研究进展，分析研究中出现的问题，同时阅读相关论著、期刊，撰写相关文章。并按照已定的课题研究方案进行研究，深入学习和研究相关理论知识，组建课题团队，设计课题研究方案，全体研究人员共同参与调查研究。

**阶段总结：**

**1.完成教师专业知能结构模型构建**

（1）语文教师的知识结构

①语文学科专业知识。信息时代的到来，传统的语文教师具备的专业知识模型已经不适应新形势的需要，学生可以很方便的从互联网获取常识性的语文知识。面对随时通过移动终端获取知识的学生，语文教师需要将文、史、哲知识融会贯通，打通语文学科知识和其他人文学科的界限，以适应信息化背景下基础教育改革的需要。

②信息技术知识。高效教学要求教师具有一定的信息技术知识素养。信息技术知识包含诸多方面，“信息知识缺乏，就谈不上信息技能。不仅要熟悉学科发展的科学史和前沿进展，还要掌握好计算机、网络、多媒体、教学设计、教学方法、信息及媒体传播等方面的理论和技术。再就是综合信息技术，能用于教学和再学习的各种信息技术，比如信息的收集获取、分析识别、加工编辑以及传递传输等方面的技能。”

（2）语文教师的能力结构

①语文教学实践能力。语文教师在教育理论知识的指导下，经过个人长期教学实践，博采众长，总结出来个人独特的教学经验，并在实践中应用，这就是语文教师的语文教学实践能力。

②信息技术与语文学科教学整合能力。在教育信息化背景下，教师是学生学习的授导者和合作者，是教与学环境的创设者，课程的设计者和教学信息的制作者，教师不再仅仅是“课程的实施者”，而是“课程开发的研究者和参与者”。在信息时代，语文教师要运用信息技术筛选、开发和确定合适的教学资源，与语文学科专业知识和教学设计原理知识相结合，进行信息化教学设计，以学生为主体，运用信息技术等教学手段，改变学生的传统学习方式和教师的传统教学方式，以实现信息技术与语文学科教学的融合。

③教师专业发展能力。“教师专业发展主要指教师专业知识与技能技巧丰富与娴熟，专业信念与理想的坚持与追求，专业情感与态度的深厚与积极，教学风格和品质的独特与卓越。教师专业发展的关键是教师素质和能力的培育与提升，核心是教师实践知识的关注与获得，“实践性学识”是教师专业属性的基础。”作为语文教师，要有自我专业发展能力的意识，不断提升自己的语文专业素养，树立终身学习的意识，在教学实践不断丰富和完善自我。

**2. 完成语文教师心理健康知能模型构建**

（1）心理健康知识结构。

①心理知识。提升教师的心理知识素养，作为语文教师，应具有基本的心理健康教育方面的知识，比如：普通心理学、发展心理学，教育心理学、管理心理学等相关知识，这是帮助学生解决心理问题的知识基础。另外，如果发现学生有常见的精神疾病，应及时联系家长，将学生送至专业医疗机构进行治疗。教师应该具有区分心理问题和精神疾病的知识和能力，避免负面事件的发生。

　　②教育学知识。语文教师还应该有精湛的教育学知识，这样在教育教学活动中才能做到游刃有余。在语文学科教学中，引导学生认识人间的“真”、“善”、“美”。语文学科具有提升学生人文素养的天然优势，语文教师的示范和榜样作用，是其他教育者替代不了的，将语文学科知识和心理学知识进行整合，有利于培养具有核心素养的全面发展的人才。教育理论知识。本校课题组曾进行过一项抽样调查，在被调查的96位语文教师中，熟知教育学、心理学基本理论的不足35%。教育理论学知识能够辅助语文教师进行更深入的理解教育教学活动，增强对学生的洞察力，教师要理解“教育是什么”、“学生心理是怎么想的”等涉及教育的本质与意义的问题，教育理论知识是不可或缺的。

（2）心理健康能力结构。

①心理技能。提升教师的心理技能素养。语文教师的心理技能应该包括：将学科知识和心理教育知识进行整合的技能，心理健康教育活动设计和实施的能力，开展心理测验的能力，开设心理健康教育课程的能力，共情能力，心理咨询和辅导能力等。课题组教师A在担任高三班主任期间，班级内有一位男生小辉（化名）感到学习压力大，成绩提升不明显，小辉找到老师，提出回家自学，平时去自习室。教师A意识到该生是遇到了心理问题，需要疏导，在学校内，小辉经常感到烦躁，其他班级上课，老师教育学生的声音传到他耳朵里，他就觉得影响到他学习。而他本人的自觉性较差，经常不能按时完成作业。面对这样的情况，教师A对其进行一系列的心理疏导，帮助他分析产生烦躁心理的原因，遇到学习上的困难，有外部因素的影响，更重要的是找到自身的原因。高一、高二两年学习上的自我放纵，很难在高三一两个月的时间内就弥补过来，要有长期奋斗的准备，借助学校和家庭的各种资源，尽快追赶上其他同学。另外，高三学生提升学习成绩最重要的因素是保持平和的心态，与人为善，多和伙伴、师长交流，缓解心理压力。经过一个多星期的心理调适，该同学的状态调整过来，很快适应了高三冲刺的状态。这个案例充分证明教师在与学生在建立良好关系的基础上，运用心理咨询的技术，帮助学生意识到个人的心理问题，对学生的行为进行矫正，有促进学生健康成长的作用。

　　②人格特质。语文教师应具备相应的人格特质。作为语文教师应具备责任心、爱心、沟通力和亲和力等人格特质。教师面对的教育对象是学生，是一个个活生生的人。与他们打交道，要熟悉他们的心理、生理特点。明白了这个关键，再去开展工作就要相对容易一些。青少年是有逆反心理的，有的学生这样说：“老师越严厉，我们就越不愿意学。”教师的亲和力在教育学生的过程中起到非常重要的作用，“亲其师，方能信其道。”教师与学生之间在经常的交往中容易建立起自然的感情。教师对学生越有责任心和亲和力，得到学生爱戴和尊敬的可能性就越大。

**阶段成果**

2017年12月，在天津市第三十二中学2017年高中特色校展示活动中做校级观摩课

2017年12月，在天津市第三十二中学第六届正风杯青年教师观摩课比赛中荣获二等奖

2017年12月1日，论文《信息技术背景下对语文学科个性化学习实施策略的理性思考》获双成果市级二等奖

2017年12月，完成调研课题《新高考背景下个性化教学对提升高中语文教学有效性的研究》

2018年3月28日，论文《关于信息时代中学语文教师知能结构的评价研究》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选三等奖；

2018年5月，《拟行路难（其四）》一课在“河东区第五届交互式电子白板优秀课评比活动”中获得三等奖。

2018年5月，在第十九届“新世纪”杯全国中学生作文大赛中荣获作文指导三等奖。指导学生赵婉霖在全国中学生作文大赛中荣获三等奖。

2018年8月，论文《关于提升中学语文教师心理健康素养的策略研究》，获全国心理健康教育优秀成果二等奖

**三、第三阶段：研究深化阶段（2018年9月—2019年8月）**

**阶段任务：**进行问卷调查，对具体问题进行调查研究，进行阶段性小结，并不断调整和完善研究方案。探究教师素养对语文课堂的教学效果的影响，并做观摩课研讨。实践研究，资料搜集整理。完成相关必要的教学案例、论文等资料，分析研究课题，充实巩固研究成果，广泛运用于语文教学，提高语文课堂的教学效果，促进教师的专业发展，对课题成果进行梳理，将全体研究人员的研究成果进行汇总，完成结题报告和研究工作报告。

**阶段总结：**

**1.完成教师知能结构对语文学科教学的影响模型**

语文教师完善个人知能结构，有利于促进语文学科的个性化教学，不但能够推进学生个性化学习和促进学生快乐化学习，还能开发学生自主学习研究能力和加强学生小组合作学习能力。

（1）推进学生个性化学习

语文教师是学生个性化学习的“引领者”和“协助者”。在学生个性化学习开展的过程中，教师要具备一定的信息技术运用能力和组织个性化教学的能力。语文教学的个性化，是学生个性化学习的基础。语文教师开展个性化教学，具有得天独厚的优越条件，语文学科的“人文性”和“开放性”，学生天然对于母语教学有亲近感，这为在语文课堂上开展个性化教学打下了良好的基础。语文教师有独特的阅读品位和教学视角，信息技术的发展又可以为教学提供各种可能，运用信息技术将个体的阅读和写作体验渗透到教学中去，对于个性化学习的开展有着重要意义。

（2）促进学生快乐化学习

通常情况下，语文教师在教授学生学习古诗词的过程中，有的学生对于古诗词不感兴趣，背诵古诗词的时候应付了事。寓教于乐，是在当前信息时代背景下，有效开展语文个性化学习的需要。在这个全民娱乐的时代，将“娱乐”当作一种工作，发挥双刃剑中有利的一面，让学生在娱乐中掌握知识，提高能力，是一条可行的快乐化学习之路。

（3）开发学生自主学习研究能力

在信息技术背景下，语文个性化学习的主体是学生，在教师的指导下，学生要主动进行有效的个性化学习。让学生在主动参与课程学习的过程中，开展独立自主的个性化学习。每个学生的知识背景、学习能力、学习兴趣等有一定的差异，根据学生不同的特点，指导学生进行个性化学习，这也是发展学生“学会学习”核心素养的需要。

近年来新的教学模式如雨后春笋般出现，为我们的教学打开了新的思路。例如，在信息技术支持下的翻转课堂教学模式，打破了传统的以“教师”为中心的课堂教学模式，课程的组织者将知识的传授过程由课上转移到课下，学习者在课前通过视频、音频、网络等媒介进行自主学习，利用网络平台进行及时交流，课上由教师讲授转变为学生展示通过预习获得的自学成果，分小组进行讨论、交流，将学习中遇到的难题在合作学习的过程中解决。

（4）加强学生小组合作学习能力

作为教师，要相信学生的学习能力，引导学生在个性化学习的过程中，学会与他人合作，小组合作学习是个性化学习的一种有效途径。现代信息技术的发展，为学生个性化学习提供了便利的工具，在学生自主、合作、探究的学习过程中，巧妙的运用网络平台的便利性，发挥个人学习主动性，更容易实现个性化学习的目标，提升学生学会学习的素养。语文教师可以组织学生利用有道云笔记、微信群、QQ群、公共邮箱、阿里钉钉等平台，也可以进行小组协作学习。

**2.完成**提升教师教学效果的策略

（1）知能协同发展，提升语文教学有效性

语文教师知能协同发展，以教学实践能力为核心，学科、教学知识和教育理论知识为支撑，现代信息技术运用为手段，加强信息技术与语文学科教学的整合，提升语文教学的有效性。积极投身教学改革实践，如：独立研发语文校本教材，在开发校本课程的过程中，面对大量篇目众多、参差不齐的大量阅读资源，语文教师要具有甄别出教学资源的优劣的能力，结合本校学生的特点，整合线上线下的资源，建立学生的语文学习阅读数据库。在知网、豆瓣、知乎等网络平台中找到对于阅读资源的精彩评论，要对其进行加工，作为他人说的部分，然后自己进行独立的原创性解读和评价，利用教师共同体的优势，将上述资源进行梳理和整合，最后形成定稿再加入到语文阅读数据库中。

（2）加强专业发展能力，实现教学相长

语文教师要加强自我专业发展能力，加强教育理论知识的学习，引导学生学习和发展，提升学生的核心素养，实现教学相长。语文教师要不断加强教育理论知识和新技术的学习，将教师专业发展和学生核心素养的提升结合起来，加强与学生之间的互动，充分尊重学生个体学习和发展的需要，引导学生学习发展。语文教师要尊重学生的主体地位，要改变“以自我为中心”的观念，针对学生的兴趣和已有的自身经验，采用学生乐于接受的教学语言，使学生能够在快乐的语境中学习，以更好的引导学生主动学习，激发其学习的积极性。

（3）打破传统教学理念的藩篱，创新教学模式

打破传统教学理念的藩篱，形成个人独立的教育思想，创新语文课堂教学模式。作为语文教师要摆脱标准答案的误区，要对接触到的文本进行深入的个性化解读，尊重参考用的资源，又要超越它, 突破其限制，创新教学模式，探索适合个性化教学的语文课堂，实践自己的教育思想。近年来新的教学模式如雨后春笋般出现，为我们的教学打开了新的思路。

（4）提高独立进行课程研究和开发的能力，提高学生素养

提高独立进行课程研究和开发的能力，是语文教师专业发展的需要，是学生语文学科素养的需要。一位五十多岁的老师在回忆中学学习生活时，说自己读中学时最“讨厌”的就是鲁迅的文章，这样的言论并不少见，中学语文教育的人文关怀缺失，真的可以带给人一生的负面影响。钱理群教授到中学去开鲁迅选修课，大学一年级的讲师费尽心思只是想让学生将受到的中学语文教育形成的偏见忘掉。

**阶段成果：**

完成《基于信息化教学视域下中学语文教师的知能结构研究》结题报告。此外，在课题研究的过程中，课题组教师教育智慧不断生成。透过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师课堂教学效果。

**四、第四阶段：研究整理阶段（2019年9月—2020年10月）**

**阶段任务：**进一步完善《基于信息化教学视域下中学语文教师的知能结构研究》结题报告，并咨询有关专家，挖掘实践意义和研究价值，找出研究问题不足和下一步研究方向。最终申请结题鉴定。

**阶段总结：**完善《基于信息化教学视域下中学语文教师的知能结构研究》结题报告，完成工作报告等相关资料。

**阶段成果：**通过课题研究整理，课题组教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。