互联网+背景下中职教学中的机器与人

**姓 名：殷红阳**

**学 科：计算机专业课**

**职 务：教　师**

**职 称：一级教师**

**单 位：天津市武清区职业教育中心**

**手 机：13821690446**

**地 址：天津市武清开发区源春路1号武清职教中心**

**邮 编：301709**

互联网+背景下中职教学中的机器与人

【内容摘要】科技的进步推动着教育的理念与方法不断更新，信息化、翻转课堂、微课、微视频、互联网+……新名词不断涌现，各类赛课、公开课、示范课等均突出信息化的应用。但是在听了这些充满信息化亮点的公开课之后，笔者总感觉课堂上缺少了什么。本文中，笔者针对互联网+背景下中职课堂教学中机器与人的关系进行了粗浅的分析，探究在应用了现代化的教学手段下，人与机器应该如何协调，为中职教学服务。

【关键词】互联网+ 中职教学 关系

互联网的发展日渐改变着人们的工作与生活，日常办公离不开电脑与网络，生活购物也离不开电脑与网络，随着手机智能化的发展，几乎无处不在的网络更是成为人们生活、工作、娱乐必不可少的亲密伙伴。这样的变化也同样在逐渐改变着学校的教学活动。在互联网+的背景下，一说到教学必提信息化，多媒体教学早已成为小儿科的历史；一说上课便是微课、微视频，电脑已经OUT了，要用IPAD，甚至连手机也用上了。布置作业用微信，收缴作业用网络平台；一说教学改革就会提翻转课堂。但是，在听了很多节以信息化为主题，突出翻转课堂的公开课之后，在深刻感受到现代高科技水平的同时，我总感觉课堂上缺少了什么，所以借此文谈谈自己的感受。

一、互联网+教学对于中职教学的益处

互联网技术的发展推动了教育信息化的发展，使教学可以不囿于固定的场所和固定的时间，为传统教学带来了很多的变革。

1、提升学生课堂学习效果

引入了互联网+的概念，学生可以在任何时间、任何地点、以任何方式、从任何人那里学习。在这种模式提供的便携条件下，教师可以布置学生课前通过网络平台进行预习，平台上设置有微课、微视频，还有习题，这些都可以帮助学生完成课前预习工作，使预习更加有效。老师也可以通过平台的反馈了解学生的预习情况，从而使课堂教学更加有针对性。由于这些预习工作都是网络化、信息化的，教师对于学生的作业提交时间，完成进度，答题的正确率都一目了然，这样能够对学生的课外预习工作给予较好的监督作用，督促学生更好地完成预习工作，为课堂教学做好准备。

同时由于互联网应用于教学过程，网络+多媒体高科技的应用，使得教师授课的要点、精华，学生课上讨论的思想火花均可通过网络实时记录下来，不仅有助于课程结束进行总结、可视化展示，还可以形成完整的课程回顾，帮助学生在后期复习时进行知识的梳理，为学生提供宝贵的学习资源。

预习和复习是学习必不可少的环节，良好的课前预习激发了学生的求知欲望，课后复习巩固为学生课堂学习效果提升提供了保障。

2、提高学生自主学习能力

依托互联网技术，教师可以将一些视频、动画等教学资源放到网络平台中，学生可以登录平台观看，通过视频、图片等使学生对所学内容有更加直观的感受，帮助学生理解。尤其，对于一些操作技能课，课堂上的教学实训设备有限，教师很难照顾到所有学生，让每位学生看清操作步骤，给每位学生动手操作的机会。通过网络平台，学生可以根据自己的实际情况，选择合适的视频、微课反复观看细节操作，直到掌握。如果有疑问，还可以在平台中提出，请大家共同分析讨论，教师也可以随时答疑解惑。因此，互联网+教学使学生的学习内容更加直观清晰，学习过程更加便捷，更加人性化，有利于激发学生的学习兴趣和学习积极性，促使自觉自愿地去网络中寻找资源，汲取自己想学的知识，有助于学生提升自主学习的能力。

二、互联网+背景下中职教学存在的问题

在“互联网+”理念下，传统教学凭借信息化、移动互联网技术实现了教学的数字化、网络化和智能化，绽放出新的光彩，但是在热闹纷繁的现象下却有一些隐患。

1、课堂互动环节互而不动

伴随着互联网+引入课堂教学，大量的资源在网络中可以查到，在“以学生为主体，教师为主导”的理念引导下，学生在课堂上利用网络搜索信息，开展讨论的教学方法应用得越来越普遍。课堂上学生人手一台电脑，或以小组为单位，一组一台电脑，围坐一圈，进行自学，开展讨论，人人低头看电脑，间或讨论着。往往直到自学环节完成了，学生还意犹未尽，老师在讲台上口若悬河，台下学生我行我素；发言的学生闷头读稿，台下学生置若罔闻；讨论结果屏幕上展现，学生抬头看看……这样的现象也越来越多地出现在课堂上。此时互联网的引入，到底是帮助学生学习了，还是给了学生更多自由散漫的空间？学生成为低头族，讨论成为汉字录入，通过多媒体展示下内容，互动环节就结束了。课堂互动互而不动，缺少师生之间的交流，缺少思想火花的碰撞。

2、未以学生基础能力为前提

开展互联网+教学，推动了学生的自主学习和翻转课堂，但是自主学习与翻转课堂都是建立在学生具备一定的知识与能力的基础上的。一个班级中每个学生的能力不同，尤其对于职业学校而言，很多学生本身学习基础就差，没有养成良好的学习习惯，学习自觉性不高，学习积极性不够。而目前利用互联网信息化平台开展翻转课堂的普遍模式是让学生先课前自学，老师在课堂上对预习情况进行检查，而后再进行更深入的教学。此时，针对课前的预习检测只能在面上控制，无法做到针对每位学生的预习情况进行，后期的教学工作也就建立在大家都已经掌握基础知识的前提下，那些并没有认真预习，或者预习中存在的问题是无法顾及的。而以中职学生的发展情况看，大多数学生的课前预习工作均是应付，并未真正理解。未建立在学生学习基础之上的互联网+教学只能成为形式主义。

3、对网络的依赖程度过高

随着互联网技术的不断发展，课堂教学中使用电脑、网络、白板等多媒体设备的时间越来越多，一支粉笔一板黑板已成为过去式。离开了这些高科技的设备，老师甚至不知道该如何上课了。有时网速慢了，想要的资源出不来，老师和学生只有干等；有时投影仪坏了，老师都不记得上课的具体内容和板书有哪些，只能按教材的大纲在黑板上罗列一下；有时视频看不了，老师的话题就接不下去了，学生的讨论也开展不了……这些情况，如果是一节公开课，老师们一定会事先做好充分的准备工作，拟定预案，学校各部门也会通力配合。可是，如果这是日常的一节普通课呢？很多老师就没有相应的对策了，自学很容易就变成了自习，失去了教学目标，没有了方向。

三、互联网+背景下的教学问题对策

“互联网+”理念引入教学中为学校课堂注入了新鲜血液，增添了活力，也是时代发展的必然，但要利用好互联网，使之为教学服务，在人和机器方面应充分协调。

1、强调教师的主导作用，机器起到辅助作用

有人认为随着互联网引入教学，教师的主导作用将被网络所取代。这一观点我不能认同。互联网+教育的概念很宽泛，针对中职学生的教育还是采用的面授形式，而非远程教学或函授。在面授教学中，人始终应该是课堂的主导，机器只是辅助教学的，不能本末倒置。

（1）首先，面对面的沟通无法由机器替代。

机器是冷冰冰的，而人是机智灵动的，人与人之间的沟通是无法用机器代替的。课堂上离不开师生之间的沟通，沟通效果直接影响到课堂教学的效果。影响沟通的因素有语言本身、语音语调和肢体语言。有研究表明，语言本身对沟通的影响只占到7%，语音语调占到38%，而肢体语言占55%。当人与机器对话时，所用的便只有语言本身，其沟通效果可想而知。因此，在课堂讨论中，学生与学生之间、学生与老师之间直接的对话是不可缺少的。只有配合了语音语调和肢体语言的对话才能最大限度地表达各方的意见，才能擦出思想的火花，课堂才能真正动起来。

（2）其次，动手操作的指导不能由机器替代。

职业学校注重学生实践动手操作能力的培养，尤其对于那些需要进行机械操作的课程，通过听网络课程，看网络视频可以了解相关操作步骤，但是如果不动手去实践，是不可能做到掌握甚至熟练操作的。“光说不练假把式”，互联网可以提供视频、图片，但是提供不了机器，也不能在学生进行操作时给予一对一的指导。所以，中职的技能培养是必须在教师面授和指导下才能实现的。

（3）第三，对学生身心发展的引导不能由机器替代。

网络为学生提供了丰富的资源，学生可以在网络中自由选取自己喜爱的内容，拓宽学生的视野。但是网络资源众多，良莠不齐，甚至有些是不良信息，学生该如何去筛选？ “师者，传道、授业、解惑也”，德育应融入日常教学工作中，教师不仅要教给学生知识，还要引导学生拥有正确的社会行为规范、文化理念、价值观等。这些是机器无法提供给学生的。

因此，在互联网+背景下的中职课堂，机器可以提供一些视频、声音、动画、图片等的辅助，可以作为记录师生课堂讨论过程与结果的工具，但是不能替代讨论的过程，更不能取代教师。

2、重视课外学习的准备工作，真正做到因材施教

“互联网+”在教学中的应用对学生的学习习惯、自学能力、知识基础是有要求的，班级中学生的学习兴趣、学习基础和接受能力各不相同，而网络平台中的课程内容往往是固定的。因此，面对独立任务，教师应充分考虑学生的实际状况，难度适中，是学生通过自学能够完成的。如果是分组合作任务，教师应综合考虑学生情况，事先进行合理分组，布置多层次的任务，指导学生进行分工合作，使组内学生能够相互学习，通过合作共同提高。这样的课外学习才能为课内教学做铺垫，提高课堂教学的实际效果。同时也通过学生之间的互助合作，合理的学习任务逐步培养学生自主学习的能力，提高学生的自信心，使学生真正爱上课外学习，提高课外学习的自律性与自觉性，将老师的要求内化为自己的要求，认认真真地对待每一次的自主学习任务。只有这样才能真正做到因材施教，切实保证学生网络学习的效果。

3、提升自我，准备充分的应对措施，不受机器的牵制

互联网+背景下的教学不仅不能脱离人，而且对人提出了更高的要求。

（1）教师应有充分的教学机智，在课前做好充分的准备以应对课堂上可能出现的状况。不能将课堂变成机器的地盘，板书变成PPT，老师讲授变成视频播放，如果这样，面授课堂可以被远程教学完全取代了。所有的机器设备都是为教学服务的，该用时用，不需要用时没有必要为了信息化而信息化。互联网+教学并没有减轻教师的工作量，而是对教师的主导作用提出了更高的要求。机器是人发明出来的，当机器出问题时，教师应该有一套完善的应对措施。在平时备课时就应该养成习惯，给出替代方案。同时教师应加强教学基本功的提升，不依赖于机器，教师如何凭借自己的语言、内容、活动形式去吸引学生，激发学生的学习兴趣，顺利实现课程教学目标。

（2）教师应善于学习，时时充电，不断拓宽自己与学生对话的空间。在互联网时代，学生可以从网络中获得各种各样的信息，教师无论知识多渊博也不可能成为万事通。要想与学生进行平等的对话，深入学生的内心了解他们的世界给予恰当的指导，教师就必须不断汲取知识，紧跟“知识大爆炸”的步伐，使自己具有扎实的知识，过硬的技能，熟悉各种现实问题与需求，才能贴近学生，帮助学生整合知识，提升思维水平，受到学生的喜爱和尊重。学生尊其师，方能听其道。

综上所述，互联网+背景下的中职教学应将各种高科技的机器与技术作为一种教学方式和手段，助力于传统教学的发展，令二者有机结合，优势互补，更好地为学生发展服务。教师应转变思想，将自己变为学生学习的辅导者和服务者，善于利用资源，帮助学生甄别、筛选、内化重要的知识点，培养学生的实践能力，以身作则帮助学生养成良好的品德，使自己成为无法被技术所取代的老师。

参考文献：

[1]解继丽．“互联网+”引领教育改革新趋势 [J]．楚雄师范学院学报，2015(30)．

[2]马玉萍.易志亮．互联网教育应助力于传统教育发展 [J]．合作经济与科技，2014(8)．

[3]刘宏森．互联网时代的教育：困境和作为 [J]．中国青年研究，2015(7)．

[4]李碧武．“互联网+教育”的冷思考 [J]．中国信息技术教育，2015(17)．