教育信息化背景下幼儿教育中信息技术的应用现状研究报告

研究背景和意义：

随着信息时代的到来，各国都十分重视信息技术与教育的整合，纷纷制定相关政策、法规，全面提高国民信息素质。幼儿教育作为教育的起点，是终生教育的基础。在幼儿园教育中合理运用信息技术，对于幼儿园学生适应社会生活环境，发展其信息素养具有重要意义。

我国2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中，首次把学前教育摆在国家教育总体战略的重要位置，这种政策支持给学前教育信息化发展提供了良好的外部氛围。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》明确提出了在2020年以前逐步实现教育现代化。而教育现代化的实现得益于信息技术和教育的融合发展，即教育的信息化，就是将计算机多媒体技术以及网络信息技术全面应用于教育领域，深化教育改革，不断调整其信息教育发展方略，以适应现代化教育发展的需求。教育信息化的目的可以概括为四个方面:一是促进信息技术在教育领域的广泛应用，二是推动教育的改革和发展，三是培养适应信息社会要求的创新人才，四是促进教育现代化。

在教育信息化的大背景下我国幼儿教育的信息化问题也开始逐渐得到重视，2011年教育部公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》中明确提出，要求教师具有一定的现代信息技术知识。幼儿园教师具备信息技术知识对幼儿园的管理、教学活动开展、家园共建、教研水平起着积极作用，是信息时代对幼儿园教师的必然要求。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确指出,要根据幼儿年龄特点“充分发挥各种教育手段的交互作用。”

信息技术的教育应用是教育信息化建设的根本出发点和直接目的。虽然信息技术已被广泛应用于我国的学校教育教学中,但和中小学、职业学校相比,信息技术在幼儿园中的应用还存在一定的差距和不平衡性,这直接制约了幼儿园信息技术的建设发展和创新应用。在教育信息化背景下如何在幼儿园教育中更合理、有效地应用信息技术，顺应幼儿教育信息化的发展是学前教育界所面临的重要课题。

研究目的：

本课题试图通过对河北区各幼儿园教育中信息技术的应用现状进行调查分析，针对所出现的问题提出相应的解决策略，以进一步提高其教育教学的质量,为幼儿园一线教育工作者提供切实可行的策略和建议。

一、对幼儿教育中信息技术应用调查结果的简要分析：

本研究课题试图通过调查河北区幼儿园教育中信息技术的应用现状，通过分析找出幼儿园教育中信息技术应用过程中存在问题，研究幼儿园教育中信息技术的应用策略，提出应用的合理化建议。

河北区幼儿园幼儿教育中信息技术的应用现状调查研究情况如下：

课题组以随机的方式抽取了河北区十五个公办幼儿园中的八个作为样本，采用问卷调查的方式，通过问卷星的方式开展线上调查研究。抽取的八个幼儿园分别为河北区一幼、五幼、八幼、九幼、十五幼、十六幼、十八幼、十九幼，占河北区公办园的53.4%，这些幼儿园涵盖了两所示范园和六所一级园，从坐落区域来看，既有高档社区商品房周边的幼儿园，也有老旧小区周边的幼儿园，更有市场周边外来务工子女较多的园所，调查的样本力求涵盖各种类型的幼儿园。参与本次调查的207位教师为8所幼儿园的全体一线教师，累计发放调查问卷207份，收回问卷207份，其中有效问卷207份。

调查情况1：年龄结构和教学经验

从年龄结构来看在八所幼儿园中30岁以下教师占47.83%，30-40岁教师占30.43%，青年教师占全体一线教师比重的78.26%，从中我们不难发现，现阶段各幼儿园的一线教学中青年教师无疑是主要力量，从教学经验来看5年以内教学经验为32.37%，5~10年教学经验为32.85%， 10年以上教学经验比重只占教师总数的34.78%，其中幼儿园高级教师只占教师总数的4.83%。也就是说各园10年以内教龄的教师是幼儿园教学的中坚力量。总体上看现阶段幼儿教师年龄结构不太合理和教学经验相对不足，而职称比例也从一定程度上反映出各园教学经验的问题。

分析：现阶段各幼儿园一线教师年龄普遍年轻化，一线教学经验相对不太丰富，丰富的教学经验无疑更有助于信息技术应用与幼儿园日常教学更合理地融合，更能充分发挥信息技术的辅助作用。当然随着教师教龄的不断增加、信息技术应用的不断开展，这一问题可以逐渐改善，而与低年龄层次构相对，教师对信息技术的使用相对熟悉，学习和应用新技术的适应性更强，可能这是现阶段在幼儿教育中开展信息技术应用有利的一个方面。

调查情况2：幼儿园信息技术教学设备配置情况。

被调查园所日常教学中64.25%配置了电视机、85.02%配置了计算机、62.8%配置了投影仪、53.14%配置了电子白板、88.41%配置了触控一体机。其中各园所教学班级内51.21%配置了电视机、81.64%配置了计算机、34.78%配置了投影仪、38.65%配置了电子白板、85.02%配置了触控一体机。

分析：随着教育信息化进程的推进，各幼儿园信息技术硬件配备正在逐渐完善，已配置的信息技术教学设施也比较新，基本上能够满足充分满足日常教学的需要，可能个别规模较小的园所配置还需进一步完善，但也基本符合教学的要求。

从各园所信息技术教学设备配置情况上来看，计算机已经成为幼儿园日常教学中必备的教学工具，基本应用于教学日常备课、教学资源的搜索、教学课件的制作，还有日常教学班级的管理。而在幼儿园中触控一体机的配置比例很高，作为近年来新兴的教学设备，集成了电视、计算机和投影仪等多种功能，可以在日常教学中构建一个多媒体教学环境提供给教师使用。

调查情况3：幼儿园多媒体教学环境的创设

对于幼儿园能否提供多媒体教学环境给教师使用的问题，47.34%的被调查教师认为具备简易的多媒体教学环境，48.31%的被调查教师认为具备交互的多媒体教学环境，只有2.9%的教师被调查教师选择了具备多媒体环境但教师不能经常使用。

分析：根据调查结果来看，各公办园已经初步具备了多媒体教学的环境，教师也具备了一定的多媒体技术应用能力，使用多媒体开展日常教学在幼儿园教育中已经成为常态化。

调查情况4：幼儿园信息化教学资源情况

对于幼儿园的信息化教学资源的调查，11.59%的被调查教师选择计划没有，49.76%的教师选择有录音、录像、教育教学光盘，而园所有自己购买或下载的网络云资源只占21.74%，有自建教育教学资源库的只占16.91%。而对于幼儿园日常教学应用最广泛的三种教学资源，音频（儿童歌曲）、视频（数字故事）和动画（交互课件flash）的获取，有88.41%的被调查教师认为动画课件最难获取。

分析：从调查结果来看，现阶段幼儿园的教育教学资源更多的还是传统的教学资源，以实物的教学资料为主，新媒体教学资源占有比例不高，对于资源的搜集和应用还处在摸索阶段。而动画等交互课件资源，包括微课等资源是幼儿园目前普遍缺少的教学资源，出现这种情况的主要有两方面的原因，一个是因为动画等课件资源资源本身的制作需要特定的信息技术能力，而目前幼儿教师普遍动画制作能力不足，在日常教学和教学培训中对于相关信息技术能力的提升机会又很少，造成大部分动画课件资源只能来源于互联网上现成资源的下载。另一方面各幼儿园对于新媒体等教学资源的重视程度不足，很多幼儿园没有充分利用网络云资源，更不要说自建教学教育资源库了，基本上是根据已有的教学安排再开始准备教学资源，最后受制于时间和能力的不足，采用PPT和下载的音视频资源代替动画等交互课件资源。

调查情况5：幼儿园信息技术教学工具应用的种类和应用方向

幼儿园日常教学中经常使用的教学设备运用比例电视机37.2%、多媒体投影仪55.07%、投影仪29.47%、电子白板33.82%、触控一体机79.71%、网络教室4.35%。

分析：从调查结果看，触控一体机在幼儿园日常教学设备中已取代电视机和计算机等传统教学设备占据主要使用比例，主要是触控一体机搭载电子白板软件后可以集成电视机、多媒体计算机、投影仪、电子白板等多种设备的功能，充分满足日常教学的需要。当然幼儿园的触控一体机虽然搭载了希沃电子白板，但是33.82%的使用比例说明，在运用触控一体机辅助教学的功能使用上，还需要在日常教学中进一步加以应用。

从调查情况上看幼儿园日常教育教学中，信息技术更多的应用在呈现教学内容（83.09%）和支持幼儿活动实施（70.05%）上，这两个方面也贯穿了幼儿教育活动的主体。在其他方面，67.15%的教师、幼儿日常事务管理、54.11%的备课和49.28%的与家长沟通共育，表明信息技术已经融入到幼儿教育的各个教育环节中去。当然27.05%的培养幼儿信息素养也表明了对于信息素养培养的重要性在幼儿教育中还没有得到足够的重视，而这种情况也是目前各学段普遍存在的现象，教师自身信息素养的不足带来了教学中信息素养培养的缺失。

调查情况6：幼儿园教学中信息技术使用频率和多媒体辅助教学频次

被调查的88.89%的幼儿教师在日常教学中，都经常使用信息技术，也证明了信息技术已经广泛融入到幼儿园日常教育教学活动中去。每月在教学中使用多媒体技术进行辅助教学次数达到15次以上的占69.57%，其中使用20次以上的能达到35.75%，也就是说几乎能达到每天都在日常教学中应用多媒体技术进行辅助教学。这说明幼儿教师主动寻求使用应用多媒体技术进行教学活动的比例已经很高，不再单纯的因为教学设备的配备而被动的使用。

调查情况7：在教学中应用信息技术的存在的困难的原因

26.09%的被调查教师认为受教学时间限制，使用计算机等设备太麻烦；54.59%的教师认为常碰到问题不知道怎样解决，缺乏指导；64.73%认为缺乏教学软件和素材是难于应用信息技术的原因。

分析：在教学任务的压力面前，信息技术能力的缺乏造成了一部分教师应用信息技术进行教学实践的困难。而及时有效的教学指导和教学资源的缺乏，对于如何利用信息技术有效辅助教育教学提出了更高的要求。

调查情况8：幼儿园课程五大领域领域应用信息技术情况及效果。

被调查教师认为在幼儿园教育的五大领域中应用信息技术更为合适的比例为，健康72.46%、艺术89.37%、语言95.17%、科学78.74%、社会77.29%。

分析：从调查结果上来看，五大领域的课程都可以与信息技术的应用完美融合，差别只是在于如何更有效地利用信息技术手段支持五大领域课程的教学过程。没有更适合技术的领域，只有更适合课程的技术手段，难点在于如何发挥信息技术的技术优势，提高课堂教学的有效性。

从应用效果上看，被调查教师普遍认为在教学过程中使用教学媒体，通过渲染氛围、创设情境，吸引幼儿注意力、激发兴趣，增强了教学的直观性，可以引领幼儿开展自主学习，提高幼儿思维意识和学习能力。总之，幼儿教师对应用多媒体支持课堂教学普遍欢迎，通过教学媒体的使用可以有效地提高课堂效率。

调查情况9：运用信息技术手段实施信息化教学的主要困难。

被调查教师47.34%认为缺少准备时间；33.82%认为缺少信息化教学硬件设施；46.38%认为信息化教学技能差；48.31%认为缺少信息化教学知识。具体到教学课件的使用过程中，操作技能的欠缺（47.34%）、设备的缺乏（18.84%）、缺乏相匹配的课件资源（71.01%）、缺少理论指导和案例借鉴（40.1%）都是幼儿教师教学过程中存在的困难。

分析：准备时间和硬件设施所带来的困难，本质也是信息技术能力不过硬所造成的，教学硬件的缺失可以通过合适的信息技术软件手段组合硬件设施加以实现。教学技能和教学知识的缺乏是幼儿园教育信息化面临的重要课题，只有及时有效地将信息技术培训融入到幼教教育教学培训去，提高幼儿教师信息化教学的能力，才能使信息技术与幼儿教育深度融合。

调查情况10：幼儿教师信息技术水平和软件使用熟练程度

这两块的调查以矩阵量表的形式进行了反应。

对于信息技术掌握水平的调查，矩阵平均分3.76。

（1）能熟练检索网络、数据库资源（3.89）

（2）能熟练下载所需要的教学资源（3.79）

（3）能熟练归类与整理相关教学资源（3.8）

（4）能熟练存储相关教学资源（3.93）

（5）能熟练二次改造或重组他人教学资源（3.51）

（6）能熟练自制原创性教学资源（3.47）

（7）能熟练运用多媒体呈现教学内容（3.87）

（8）能熟练应用技术支持幼儿活动的开展（3.84）

（9）能熟练运用技术与家长交流沟通（3.85）

（10）能熟练运用技术管理个人事务与知识（3.73）

（11）能熟练运用技术对幼儿进行记录与评价（3.71）

本矩阵中，第（5）和第（6）项数值偏低，反映了目前幼儿教师信息化教学能力在教学资源创作能力上的欠缺，教学资源的使用大部分还是依靠网络或者教学现有资源的利用，对教学资源的二次加工和自我创作上还需要园所内部加强教学资源整合的力度，为教师提供平台，鼓励教师开展原创性的教学实践，并注重教学资源的收集整理，建立有自己园所特色的教学资源库。

对于软件使用熟练程度的调查，矩阵平均分3.21。

（1）Word平均分4.22（2）PowerPoint平均分3.92（3）Excel平均分3.59（4）Photoshop、美图秀秀等图片处理软件 平均分3.55（5）Audition、录音机等音频加工工具 平均分2.94（6）Flash等动画制作软件 平均分2.53（7）绘声绘影、Premiere等视频加工工具 平均分2.66（8）Camtasia Studio等微课制作工具 平均分2.29。从本矩阵的平均分看，幼儿教师对于日常办公软件和图像处理上可以熟练运用，但在音频加工、视频处理、动画制作、微课应用等信息技术能力上需要进一步提高。

调查情况11：新媒体技术手段的应用

通过调查发现，幼儿教师应用过以下新技术手段的人数占被调查人数的比例，微课43%（新兴技术正在被逐步应用），微信推送和各种教学APP分别占54.11%和47.34%（幼儿教师），网络活动平台布置作业或与家长沟通占49.76%（随着网络技术的普及，家园共育由单一线下模式转向线上实时互动模式转变）

调查情况12：幼儿教师制作教学课件的能力

84.54%的被调查教师能制作基本的PPT课件，其中59.9%的被调查教师能制作含音视频的PPT课件（从这来看PPT目前仍是幼儿教师课件制作的主要媒介）。66.18%的被调查教师能利用电子白板和触控一体机进行教学（信息化教学手段正在逐步应用于幼儿园教学实践中去）。14.49的教师能利用Flash软件制作课件，14.98%的教师能制作视频课程，这两个数据直接给出了幼儿教师课件制作能力提升的空间与方向。

调查情况13：教学过程中应用信息技术的环节和教学资源的配置

在信息技术应用过程中，87.44%的幼儿教师认为急需优秀教学资源和素材，83.09%认为教学课件是教学的基本要求，优质教学设计案例69.57%和典型示课例60.87%也都是教师们需要的资源，55.07%的教学软件支持和51.69%的教学名师点评也在幼儿教师心中占据一定的分量，而微课39.61%的选择率更多还是因为微课这种新型的教学模式，目前在幼儿教育领域的应用还基本处于起步阶段有直接关系。33.33%的被调查教师希望运用信息技术支持课堂讲授，41.06%希望支持师幼的互动，课堂主题教学活动也正是在呈现教学内容和教学互动过程中完成的。在这个过程中作为教学活动的引导者的教师正可以利用信息技术提高自己的教学效率，提升教学的效果。而课堂导入17.39%的数字说明通过在教学活动中信息技术的不断实践应用，幼儿教师对于信息技术的使用已经不仅仅局限于技术手段的辅助，而更加注重利用信息技术能否切实提高课堂有效性。

调查情况14：幼儿教师提升的教学能力的具体需求

课题组针对幼儿教师希望提高的教学技能进行了调查，将需要在50%以上的加以统计发现，制作PPT的技巧（54.11%）、处理声音的技巧（55.07%）、处理视频的技巧（64.73%）、制作flash动画的技巧（78.26%）、微视频的制作（54.11%）都是教师们渴望提升的专业技能。“又有了哪些最新的教学信息手段？”，“如何有机整合投影、录音、录像等设备支持日常教学？”，“具体的信息技术手段如何运用？”，“如何利用信息化手段进行备课”，“如何在知识点教学中运用信息技术手段，教学资源如何检索、获取、加工和使用”，这些问题都是幼儿教师们感兴趣的话题。具体到教学软件的使用上，office使用进阶技巧、图形图像编辑技巧、视频编辑制作、教学动画制作、教学游戏制作工具是幼儿教师希望能进一步深入学习的内容。而对于培训方式而言， 75.36%选择课堂讲授的方式，也说明了广大幼儿教师在教育信息化不断发展的背景下，希望得到更多专业的引领，有针对性的专业信息技术教学能力培训是广大幼儿教师迫切需要的。

二、现阶段幼儿教育中信息技术应用存在的问题

1、幼儿教师信息素养与教育信息化高速发展的矛盾

一线幼儿教师信息素养不足，在教学中对于信息化手段的应用存在误区，造成在日常教学过程中无法把信息技术与幼儿教学有机的融合，不知道什么情况下更需要应用信息技术，更不知道如何更好地利用信息技术辅助教学活动，形成因为要用而用，单纯盲目的使用了信息技术，却没有达到提高教学效果的目的。

比如幼儿教师对于微视频课程的应用存在一定的误区，造成幼儿园微课研究相对滞后，在教学使用过程中，往往会出现教学资源不足的情况。

误区1、微课就是一种课件，课件也是微课

网络上看到很多与幼儿园微课应用相关的文章，发现很多教师对微课的定位非常的接近“课件”，他们会将上课时使用的视频素材、预先录好的指导语等内容理解为“微课”的应用。显然这是一种对微课的错误认知。

误区2、微课是在幼儿园给孩子看的

微课存在的意义，在于能够辅助学生自主学习知识，在一定程度上代替教师的教学过程。那么在幼儿园，教师陪伴孩子一天的生活、游戏活动过程中，微课的价值是没办法体现出来的。由此我们能够想到，要让微课发挥其作用，最主要的场合就是幼儿离开幼儿园之后，为其提供指导。幼儿是使用微课资源的主体，同时家长也是重要的参与者。

误区3、微课就是老师一个人的表演

很多老师在录制微课的时候，画面中都是老师自己一个人在说话、操作、演示等等。实际上小学的微课中已经越来越多的有学生的参与，学生与学生、学生与教师在微课中的互动，能够更好的引导学生思考，调动学生的学习兴趣，产生更强的学习“参与感”。

误区4、老师们都能自己录制微课

一节完整的微课，需要思考、准备的内容实际上是非常复杂的，从教案的撰写、脚本的思考、道具的准备、环境的布置、拍摄的过程到最后剪辑完成。需要具有非常丰富的知识、技能的支持，以及充足的准备时间，显然这不是大多数教师能够独自完成的。一节完整、有效的微课，需要具有完整能力体系的小团体在充分的准备下才能够完成。

2、幼儿教师信息化教学能力与课堂教学需要的矛盾

目前幼儿教师虽然具有一定的信息技术能力，比如一线教师大部分能在教学活动中使用PPT的基本功能，但是对于动画课件制作、微课制作应用以及一些常用的信息技术软件辅助教学运用不多，有时候是因为时间的原因，没有时间和精力去研究新软件，有的时候是因为不会使用，不会制作，因此信息技术在幼儿教育活动中的有效应用就少之又少。

比如：很多幼儿教师比如运用PPT课件的形式，把枯燥的教学内容用图片的形式随着音频的播放给呈现出来，让幼儿能从视觉上看懂并从听觉上便于幼儿记忆，活动后的效果是不错的，但是通过活动后的反思会发现，如果是动画的形式贯穿活动可能效果会更好。

再比如幼儿园艺术领域的美术欣赏，原本枯燥乏味的美术欣赏活动，利用课件，可以使整个活动活起来，幼儿能在动态的效果图中感受螺旋线和波浪线带给人的动态美，更能让幼儿直观的感受和欣赏。在制作课件时，备课教师想做成动画形式，但是由于时间紧，技术水平也有限，因此放弃了这种想法，最后利用视频截取片段并修改格式，制作成为了局部的动态效果图，以达到接近教学意图的效果，如果有了信息化教学能力的保障，可能教学效果会更好。

3、幼儿教师迫切希望提高自身信息技术应用能力与及时有效地信息化教学指导的矛盾

通过调查结果能够发现，在教育信息化背景下幼儿教师对于信息技术促进教育教学的发展已经有了充分的认识，在日常教学中能够主动有意识地使用信息化手段服务于课堂。但很多教师受制于自身信息素养和信息技术专业技能的不足，不能使技术与教学充分的融合在一起，教学效果没有达到，教学资源极度匮乏，在教育信息化的进程中进退维谷。目前广大幼儿教师很多信息化专业技能急需提升，教师渴求能力上的提升以适应教育信息化的发展，但繁重的教学负担和缺乏及时有效地信息化教学指导，造成很多教师只能通过自学的方式，用到哪个学哪个，太专业的学不会，学会的在教学中用不好，自己的技术能力提高缓慢，技能还是无法满足教学的需要。

三、幼儿教育中信息技术应用策略

1、开展多方协作，实现教育资源共享

（1）建立教学资源库

教师在利用信息技术开展教学的过程中，积累了大量的教育资源，如优秀的课件、视频素材、活动设计方案、经典课例、自制教具等。如果能够有意识地把这些资源集中起来，就将是一个巨大的教学资源库。现阶段幼儿教师的教学资源主要是从教育网站获得，其次是从书籍、期刊和视听材料。其主要原因是大多数幼儿园都没有课件库，这使得幼儿园教师在开展了精彩的教学后无法共享资源，只能私下交流经验。

在这样网络便捷的时代，我们完全可以利用网络将这些教学资源实现共享，通过教学资源的交流来进一步开展学前教育的研究。通过网络，各幼儿园可以让每位教师共享自己收集到的教材和课件，建立网上教育资源库，根据资源种类的不同进行分组，将教师在教育教学过程中积累的问题、资源(图片、文本、课件、视频等)进行分类存储，形成开放的共享系统。教师可以在资源库中根据需要进行下载和查阅，这样做不仅能节省时间，而且有利于提高工作的效率，让教师在不断学习中提高教学科研水平以及信息素养，从而更好的提高资源利用率。

（2）加大幼儿园教育资源的开发力度

要适应教育信息化的发展，幼儿园需要不断的开发和完善自己的教学资源。目前，我国幼儿园专业技术人才短缺，幼儿园师资队伍应扩充一些信息技术专业教师，园所应建立自己的网站，创建个性化学习平台，促进教师专业成长，鼓励家长积极参与资源的分享。优质资源的共享共建，有利于幼儿教育的均衡发展和信息的高速流动。信息技术运用到教育活动中，有利于活动中的师幼互动，改变传统的教学模式，促进幼儿的主动学习。

2、加强信息技术与课程的整合，不断提高信息技术在教育活动中的应用水平

（1）幼儿园应建立教学激励机制，鼓励教师应用信息技术。

将信息技术融入幼儿园的游戏和教育活动之中，为幼儿创设信息化的活动环境，实现信息技术与幼儿园活动的有机整合。日常教学活动教师要依据教学内容，确定教学主题，制定教学目标，在幼儿教育活动中合理运用多媒体现代化手段，以幼儿为中心，实现互动性活动，提高教学质量。多媒体信息技术的加入改变了原有传统的教育模式，使教学活动形式更加多样化，但使用信息技术使得教师教学准备的工作量增加了，很多时候教学实施得不到保障，比如有的教师只在公开课或观摩课上使用多媒体课件，而很少在普通教学中使用，这也就失去了教育信息化的根本目的。为了促进信息化教学的开展，幼儿园可以建立相应的激励机制。

（2）幼儿园应建立科学的实施标准，实现信息技术在教育教学中的有效应用。

伴随社会信息技术水平的迅速发展，信息技术与幼儿园课程的整合已成为教育教学改革的一个焦点，如何将信息技术与学前教育活动有机整合，需要在教学实践中不断摸索。教师在活动中是组织者、引导者和支持者，幼儿是主体，幼儿教育力求营造一个轻松、充满爱的教学环境。通过信息技术与学前教育活动的整合，更有效地改善现有的活动教学，最大限度地发挥幼儿的学习潜力，最大程度地提高教育质量。

3、利用信息技术促进教师专业发展和专业技术水平提升

（1）园所应加强教师培训，不断提高教师的信息化教学水平。

在幼儿教育中教师能力的高低直接影响着教学水平的高低，提高幼儿教师素质，不仅要重视职前教育，更要重视在职进修，通过专业进修全面锻炼和提高教师的能力。在培训的相互学习、讨论、激励和交流中，促进教师的专业技术水平和职业道德的提升。

教师对多媒体技术的学习还停留在入职前的水平，很少有机会参与职后培训。幼儿园完全可以整合培训资源，采用专题讨论、教学研究等方式自主开展信息技术教学应用的培训。在培训中要突出教育实践的作用，创新培训模式，保证培训效果。加强师资培训，为教师提供各种学习机会提高他们的教学能力。通过有效的教师培训，有助于教师在今后的活动中观察和反思各种教学策略。

（2）提高幼儿教师的信息素养。

幼儿园应发挥自身的主体作用，加强幼儿园信息资源建设，创造良好的信息素养学习氛围和环境，注重积累相关资料，如案例等视频素材，使信息素养教育更加生动。教师可以从网上下载各种图片、视听资料或视频资料，并结合儿童的接受能力应用于教学活动，还可以互相指导、互相学习，通过师徒结对和互助结对的形式，提高教师的信息技术水平。教师只有不断积累教学实践经验，才能有效地将理论与实践相结合，提高实践能力。

4、教师应加强教学反思，研究信息技术在幼儿教学实践中的应用。

将现代信息技术运用到幼儿园教育中，可以使教学内容更加鲜明生动，使教学内容更加可理解可感知，将教学内容以声音、文字、图像、图形的形式呈现出来，使教学内容更加直观化、具体化，有助于幼儿的理解、掌握。具体而言，为儿童创造数字化学习环境，创造现实教学情境，促进儿童更好的掌握和吸收，是幼儿园教育信息化的目标之一。及时的教学反思有助于信息技术在幼儿教育中的合理运用，研究信息技术在幼儿教学实践中的应用，有效地运用技术提高教学效率，不为了突出技术而使用技术，才能真正实现教学创新。

四、河北区几个园所的信息化教学实践

河北一幼：

三个园区的教学班，均采用交互式电子白板进行日常教学活动，交互式电子白板较以往的普通电脑增加了交互性，在教学活动中增进了幼儿的兴趣，初步体现了人机交互，在课件的使用中，幼儿可以轻松点击屏幕操作，可即时得到反馈，不仅如此，幼儿还可以利用设备，增进生生互动，在区域活动中，幼儿可以邀请伙伴，共同操作，比如：棋类游戏。教师经常要进行区域点评，教师随手可以录制孩子们在活动中真实、实时的表现，通过设备进行播放情景再现，进行点评活动。另外，交互式电子白板配套的摄像头在日常教学中也起着重要的作用，幼儿园在一些活动经常需要师生、生生点评，那些纸质、立体作品通过摄像头投屏以后清晰可见，幼儿方便交流。

为了丰富幼儿的活动，在园所内增添了教学资源库，教师利用电子钥匙即可解锁资源库。库中以幼儿园五大领域为依托进行主题活动的资源整合。以蔬菜主题例，下设活动：认识蔬菜、蔬菜歌、绘画蔬菜、多吃蔬菜有营养等多个领域内容，不仅内容全面，而且画面精美，以卡通人物、声音为主，增进幼儿兴趣，幼儿可以通过点击、拖拉、绘画等方式进行活动，对于一些活动，幼儿选错，系统不会成功拖拽，可以请其他小朋友再次尝试，这样的资源库设计方便幼儿活动。

尝试使用教学辅助机器人小胖，是一款可以手触、语音控制的设备。在活动需要时，可以和幼儿对话、移动、投屏辅助进行教学活动。

河北五幼：

幼儿园为每个教学班配备了笔记本电脑，为每个教学班配备了触控一体机以及相应的投影仪，幼儿园的三个演艺厅也配备了触控一体机，方便教师在演艺厅的教学和其他教师的现场观摩工作，在贝贝园的演艺配置了同步课堂，方便不在现场的老师们能进行多角度多方位的直播观摩学习。每个教学班配备了平板，每个资料室配备了照相机，摄像机和打印机（彩打，黑白打印），中心资料速印一体机，支持教师的日常教育教学工作。

教师通过教学班的笔记本电脑，可以及时进行教案、反思等的书写。在教学上教师应用Excel进行一些表格的设计，比如幼儿的花名册的设计，科学领域中的幼儿上课需要使用的表格设计等。教师还可以利用PPT制作教学课件，让教学活动更加生动。

幼儿园尝试进行完整的视频制作。例如需要制作一个教学需要视频，可以先通过Adobe Photoshop进行所需图片的处理加工，如果需要在视频中添加音乐可以通过Adobe audition进行音频的处理，在制作的过程中，还需要截取一些其他视频中的一段，或是需要一些Flash中的一个片段，那么就可以用屏幕录制软件去录制自己需要的片段或是动画，在一切素材准备妥当后可以通过Adobe premiere进行视频的剪辑处理，最后通过格式工厂转化成自己需要的视频格式。通过实际的操作实践，让教师在教学实践中提高自己的技术能力。

充分利用剪影，录音软件，酷狗音乐，图片剪辑，抖音等多种形式，进行教学视频制作。制作的程序如同电脑制作，先用图片剪辑将所需要的图片进行处理，通过酷狗音乐寻找自己的需要的音乐，通过录音软件或是剪影中的音频处理所需要的音乐，最后通过剪影或是抖音视频制作软件将图片、音乐、所需段视频进行视频制作，制作过程中可以进行画面的渲染或是人声的变声处理，以增加视频效果。

在疫情期间教师不能进行面授课，本着“停课不停学”的原则，那么可以通过通讯软件例如钉钉、微信、QQ、网站等，将制作的课程视频传送给幼儿。真正的做到“停课不停学”。

河北十五幼：

1、灵活的形式促进提高幼儿的游戏兴趣。

日常教学中，教师利用多媒体触控一体机进行活动，教师提前准备好活动课件视频等，充分利用彩色图文、光影动漫、音频视频等制作课件，对教学内容进行提示、补充和演示，让幼儿直观感受活动内容，激发幼儿的活动兴趣。如在艺术领域更好的让幼儿通过图谱进行节奏的认知；在科学领域，让幼儿进行自主操作；语言领域，教师讲幼儿观察同步进行等等。

2、交互性为幼儿参与活动提供了更广阔的空间。

幼儿是活动主体，利用云白板的交互式体验，充分体现幼儿的主体地位，及时性的生生互动、师生互动，让教师了解幼儿的水平，幼儿也能在玩中学，做中学。

3、线上公众平台的使用体现了游戏时间的方便性。

疫情期间，我园利用微信公众平台分别对小中大三个年龄班进行线上游戏活动的展播，让幼儿通过视频的形式在家中快乐游戏。平台上的游戏视频可反复观看，随时观看，为幼儿的游戏提供了方便。

4、多个软件的运用为教师视频呈现提供了技术支持。

教师们运用小影、剪映、inshot、爱剪辑等手机、电脑视频剪辑软件精心录制游戏视频，并通过教研大家互相交流自己运用软件的心得，共同提高视频的制作水平和质量。

5、通讯软件的语音、视频功能为教研助力。

疫情期间，大家不能面对面进行会议，老师们利用微信语音、视频的方式进行线上教研，共同制定计划、共同学习、共同研讨。

河北十九幼：

1、幻灯课件

教师课前备课时，将课程中涉及到的物品及人物提前编入幻灯课件中，吸引幼儿的注意力，方便幼儿理解。还可根据不同领域的教学需要，将一些难懂的知识点，通过动画的效果进行呈现。

2、液晶书写屏

液晶书写屏除了日常常规教学运用外，机器还配备了畅言交互系统，系统中包括适合幼儿欣赏故事和歌曲，点击反应区域即可进行相应的语音交互。

3、利用手机录制幼儿表演视频，同步呈现总结反思

以往开展戏剧表演或表演游戏时，表演幼儿很少对自己的表演效果很难有一定的直观感受，教师评价相对单一，通过引入录像回看方式，表演幼儿能够从不同的角度观察到自己的表演，从而对老师的评价有更为直观的理解。

4、多媒体平台向家长推荐科学育儿知识

疫情期间，幼儿在家居家隔离，为了让幼儿在家学到知识，教师们利用手机及电脑，将一节节生动的课程，编成教学短视频，同时利用园所微信公众平台，每周分为亲子游戏，教学活动，美食推荐等多个板块定时推送，活动中既丰富了幼儿的居家生活，又普遍提升了教师们的多媒体操作能力。

河北八幼：

1、使用多媒体一体机，在日常教学中直接使用网络资源，如视频、音频、图片类素材，作为教学准备。教师只需要记录网址或路径，即可直接调用各类网络资源。

2、教学活动中使用手机或网络功能相机对幼儿活动表现进行记录，即时分享到大屏幕设备，在活动总结及经验分享交流环节能让幼儿更加直观、清晰的进行观察、对比。

3、录制短视频、微课等素材，分享给家长，让家长更好的了解幼儿园教学内容及幼儿在园状态等信息，促进家园合作，提高家长教育意识。

4、使用多媒体一体机，对教师进行培训，可使用大场地集中进行，也可通过网络功能在线分散进行。培训中能够直接调用各类网络、园所共享资源，便于交互沟通和重要信息的传达。通过录像的保存和共享，让未能及时参会的教师能完整的进行再培训。

5、通过幼儿园内部局域网共享资源，园所设置两台存储共享电脑，通过共享文件夹的设置，各班老师可直接使用文件夹整理的课件、教学资源、图片素材、办公文档等各类内容，各班组也可随时对共享文件夹中的内容进行调整和更新。

6、无线遥控笔、文字转换录音笔、无线音箱、摄像头等配件及小型电子设备，可以更加有效的辅助教师的教学、教研工作，让教师使用多媒体设备时更灵活方便。