基于对网络平台资源的合理利用 培养学生家国情怀

天津市第一0二中学 王玉梅

摘要：本文从历史学科教学在培养学生家国情怀方面面临的困惑出发，提出了

合理利用网络平台资源的优势可以有效培养学生家国情怀的观点，同时展示了

在教学实践中依托网络平台资源培养学生家国情怀的具体做法，阐释了借助网络平台资源的过程中可能存在的问题，强调在对网络平台资源合理利用的基础上培养学生的家国情怀一定会起到事半功倍的效果。

关键词：核心素养 网络平台资源 家国情怀

**2014年教育部印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中明确指出“**开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育。”[1]《普通高中历史课程标准（2017年版）》进一步提出“家国情怀是学习和探究历史应该具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度的认同感、归属感、责任感和使命感。”[2]家国情怀是历史学科五大核心素养之一，也是实现历史教育育人功能的重要标志。

一 、历史教学中培养学生家国情怀方面面临的困惑

在实际的课堂教学中不难发现，许多学生越来越热衷于过洋节，却对中国传统节日“不感冒”，对传统节日的历史典故知之甚少；青少年学生的家国情怀意识呈现淡化趋势，不关心、不关注时事新闻，对国家和民族的认同感不足；对英雄人物的事迹不认可甚至于曲解。基于这种令人堪忧的现状，急需找到突破口，唤醒学生情感，帮助学生树立正确的情感、态度和价值观，提升民族意识，激发爱国情怀。

二、网络平台资源在历史教学中具备的优势

面对上述现状，笔者认为可以依托网络平台资源有效解决历史学科教学在培养学生家国情怀方面的困惑。网络平台资源具有先天自然优势，这种优势主要体现在信息资源丰富性、趣味生动性、即时交互性三个方面。

信息资源丰富性展现为网络平台能集影像、动画、声音、图片、文字等信息功能于一体，信息量大，资源丰富，可以再现历史场面，尤其是在讲授国家危难之际，中国民族的艰难抉择场景，依托网络平台的资源可以让学生如临其境，如见其人、如闻其声，感受历史的鲜活和时代的召唤。

趣味生动性展现为网络平台资源能将传统历史教学中乏味的“满堂灌”转变为趣味生动活泼的多感官教学，这种多感官融合了听觉、视觉、触觉等，比传统的单一听觉能更吸引学生的注意力，其多样的表现形式带来的趣味性，可以更好的烘托时间有限的课堂氛围，进而调动学生的积极性，加深对历史人物及相关事件的思考，继而达到问题的理解，家国情怀的情节业会随之而生。

即时交互性展现为历史教学过程中可以借助于网络平台进行师生情感的双向交流，即时互动，这种教学形式可以不用拘泥于课堂，教师利用网络平台创设恰当场景，学生可以通过网络浏览、参观、阅读、讨论有关学习主题，并在数字与网路化中展示、答疑等良好形式的师生互动教学，可以激发学生情感触动，增加民族自豪感，进而培养学生的家国情怀。

三、 依托网络平台资源培养学生家国情怀的探索

1.整合与梳理网络资源培养学生家国情怀

 传统的教学主要是以说教方式对学生进行家国情怀的教育，这种方式以教师的讲述为主，不注重学生的情感体验，自然难以激发学生的兴趣。教师可以在整合与梳理网络资源的基础上，为学生提供相关的视频、音频、图片等资源，化枯燥空洞的讲述为生动直观的体验，增强历史教学的感染力和渗透力。例如在讲述中国海军、空军建设取得的成就时，教师可以在搜集筛选视频资源的基础上，利用爱剪辑、会声会影、火星时代等软件对相关视频资源进行再次加工和处理。将海军成立时只拥有几艘残破的小船，司令官视察工作要借渔船的视频资源与今日中国海军的足迹遍布四大洲，拥有众多先进的舰船和装备的视频资源进行拼接组合；将开国大典只拥有17架外国生产的飞机视频与今天我们拥有以歼-20、轰-6K为代表的20多种型号上千架飞机的视频进行恰当的截取重组。这样一来，无需教师万千的讲解说教，学生在强烈的对比与视听觉的冲击下，能够深切直观的感受到海空军60年发展变化之巨大，民族自信心和自豪感油然而生，在情境中渗透家国情怀的教育。

2.利用网络新闻即时性追踪热点培养学生家国情怀

梁启超先生曾经说过“少年强则中国强”，青少年是民族的希望，国家的未来，担负着振兴中华民族伟大复兴的重要使命。习近平总书记曾指出，要开创中华民族伟大复兴，必须大力弘扬爱国主义精神，爱国主义精神与每一位公民息息相关，而关心国家大事则是每位公民爱国意识的重要体现，更是青少年应该具备的品质。然而笔者在教学实践过程中发现当下的中学生普遍存在一种现象：对时政新闻知之甚少，对国家和民族的认同感不强。时政新闻与历史教学紧密相连，历史教师有责任有义务为学生搭建平台，引导学生关注时政，了解国情世情，增强学生的社会责任感和使命感，把握时政脉搏,培养学生家国情怀。例如，随着2014年南京大屠杀死难者国家公祭日的确立，教师可以在每年的国家公祭日通过侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆的虚拟展览带领学生回顾历史，铭记历史，勿忘国耻，并播放与纪念活动相关的影像、图片资料，引导学生了解南京大屠杀发生的背景，让学生充分感知当时中华民族所面临的苦难，并深切感受到“落后就要挨打”，由此激发学生的爱国主义情感和社会责任意识，号召学生努力学习，进而塑造其“家国天下的情怀，舍我其谁的担当”，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。同样教师可利用诸多网络新闻热点如“9.3大阅兵”、南海局势、钓鱼岛问题、港澳回归周年庆典、反分裂法国家法颁布十周年、两会召开等，积极培育学生的家国情怀。

3.巧用网络互动性培养学生家国情怀

如今多样社交软件的普及丰富了人们的生活，延展了大家的视野，在历史教学过程中，教师可以采用这种网络社交的手段，如利用QQ、微信、微博等社交软件或创立公众号的形式，与学生进行互动，并开展网上讨论。这种方式不仅能调动学生积极性，也能在师生互动、生生互动的过程中让学生的情感受到震动，进而在潜移默化中培养学生的家国情怀。例如清明节、端午节、中秋节、重阳节等中国传统节日时可以与学生在社交软件上进行互动，通过文字、视频等方式为学生提供传统节日由来的资料，让学生知晓、重温历史典故，了解介子推和屈原忠君爱国的事迹，懂得家庭团圆之幸，传递孝亲文化。同时可以在日常的交流互动中，为学生提供邓稼先、黄旭华等相关人物资料，让学生感受到前辈们为大“家”而舍小“家”那种波澜壮阔的惊天作为，并领会家与国这种密而不分的联系，逐步培养学生的家国情怀。

四、历史教学中借助网络平台资源可能存在的问题

网络平台资源相对于传统教学而言具有天然的优势，但是如果操作不当，可能就会出现问题。笔者认为在教学过程中，应该注意以下几点：

1. 资源的运用要适当。数字与网络环境只是课堂教学的辅助手段，它不能取代传统教学，更不能取代教师的主导地位，必须与其它教学方法组合使用，在教师的引导下进行适当的引入。
2. 资源的选择应慎重。网络上的资源数目巨大而庞杂，但是质量却是参差不齐，这就要求教师在选择资源时要考虑所选资源的权威性、真实性和可信度。并且一节课的课程容量有限，教师应该精选资源并进行有效整合，紧扣教学主线，符合学生的认知水平。
3. 与学生互动时要注意规范学生的语言，引导学生理性爱国。克服狭隘的民族主义情绪和主观主义情绪，不能以爱国的名义发泄私愤，损害同胞利益，让爱国成为失去理性的暴行。

五、结论

综上，历史学科是培养学生家国情怀教育的重要载体，合理利用网络平台资源培养学生的家国情怀，可以有效激发学生的爱国主义情感，树立民族自信心。引导学生关注时政，理性爱国，奋力强国。增强学生的社会参与意识及历史使命感，让家国情怀根植于学生心灵。

参考文献:

1. **中华人民共和国教育部.**完善中华优秀传统文化教育指导纲要[Z].教社科[2014]3号,2014:3.
2. 中华人民共和国教育部制定.普通高中历史课程标准（2017年版）[M].北京:人民教育出版社,2018:5.