小学生应用网络学习空间拓展合作学习方式初探



摘 要：当今世界日趋信息化、数字化、网络化，网络学习空间已走进学生的学习生活。本文主要从网络学习空间的内涵与外延入手，明确了利用网络学习空间拓展合作学习方式的现实意义，重点从三个方面阐述了小学生如何应用网络学习空间拓展合作学习方式。

关键词：网络学习空间 拓展 合作学习方式

当今是一个知识经济时代,同时也是以能力为中心的信息时代。科学技术的飞速发展，使得“互联网+”已融入到我们生活与学习的方方面面。我们将逐步实现教育的信息化，在以数字校园和三通两平台为主要特征的网络教学背景下，网络学习空间应运而生，网络学习空间可以打破合作学习的空间和时间限制，走出课堂，跨越时空，有助于拓展学生的合作学习方式，实现学生学习方式的完善与升华。作为一名教师我们如何运用网络学习空间拓展小学生合作学习方式，逐步形成适应教育信息化的新型合作学习模式呢？

一、网络学习空间的内涵与外延

网络学习空间（以下简称“空间”）是经教育行政部门认定的，集资源、服务、数据为一体，支持共享、交互、创新的实名制网络学习场所。网络学习空间主要是提供给学生、家长及教育者等一个网络学习场所与环境，学生可以进行自主、合作和探究式的学习，在空间内获取学习资源。

网络学习空间是学生、教师、家长相互之间交流、分享、表达等活动的载体。网络学习空间包括教师空间、学生空间、家长空间、班级空间以及学校空间等。网络学习空间具有教学性、存储性、记录性、组织性、个性化五大特性。比如：我们用过的乐教乐学人人通空间，特别是现在由主管教育技术的电教中心在教育云平台上为每名教师和学生都开通的个人空间、班级空间和学校空间，这些空间都是一种网络学习空间，并且这些空间日趋完善。

二、利用网络学习空间拓展合作学习方式的现实意义

教育部颁布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》中明确指出，要培养学生信息化环境下的学习能力，适应信息化和国际化的要求。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习；增强学生在网络环境下提出问题、分析问题和解决问题的能力。另外，在《教育信息化2.0行动计划》中也明确指出，要实施网络学习空间覆盖行动，规范网络学习空间建设与应用，保障全体教师和适龄学生“人人有空间”，普及推广网络学习空间应用，实现“人人用空间”， 使网络学习空间真正成为广大师生利用信息技术开展教与学活动的主阵地。

网络学习空间的运用，为学生的合作学习搭建了多样化的学习、交流与评价的平台。学生通过网络学习空间有助于实现教师与学生合作互动学习的拓展与延伸，有助于实现学生与学生之间合作学习的拓展与延伸，有助于实现学生与家长合作学习的拓展与延伸。

三、应用网络学习空间拓展小学生合作学习方式

在我们传统的品德课堂教学过程中，学生容易受地点、时间等方面的局限，合作学习有时不能深入，不能充分发挥应有的效率与效果。而网络学习空间的实时在线与留言和交互功能使合作式学习彻底走出了课堂，使学生在课堂之外的合作学习方式更加丰富了，并能发挥出良好的学习效果。

（一）跨越时空，拓展教师与学生之间的合作学习方式

苏霍姆林斯基说过“只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习”。网络学习空间教学的最终落脚点是要改变学生的学习，利用网络学习空间，学生能有机会向老师提更多的问题。毕竟我们每节课的时间是有限的，一名教师要面对几十名学生，每节课的学习不可能教师与所有的学生进行互动交流，将合作学习的效果实现最大化，特别是我们品德学科，一周只有两课时，教师与学生的合作互动更少，在这种情况下，网络学习空间的出现，为我们品德学科教师与全体学生进行合作学习，交流心得提供了良好的环境条件。学生可以将自己在课堂上的学习心得与疑惑整理后发到自己的网络学习空间，教师看到后，可以与学生互动交流。特别是针对一些难以启齿的问题，学生在没有其他同学在场的情况下，真实表达自己心声的心理负担大大降低了，这样一来有助于真正实现与教师心灵与情感上的沟通，促进学生良好品德与社会性的发展。

比如：在学习品德与社会北师大版四年级上册《创造文明的环境》这一课内容时，为了更好地创造文明的生活环境，改掉陋习，课堂上我们可以开展一个和不文明的行为说再见这样一个“实话实说”节目，但课堂上教师与学生的互动更多的是教师与一些胆大、性格外向的学生的交流互动，个别胆小、性格内向的学生会不敢发言，怕大家嘲笑。这样一来，我们教师就可以让学生，将自己的所思所想写出来，放在网络学习空间内，教师看到后可以与其交流互动，进行引导，从而真正认识到不文明行为的危害，改掉不文明行为，远离不文明行为，养成良好的文明行为习惯，为创造文明环境贡献出自己的一份力量。实现了教师与学生之间的合作学习方式的拓展。

（二）跨越时空，拓展学生与学生之间的合作学习方式

在传统的课堂教学过程中，更多的采用的是小组合作学习，学生彼此之间合作的学习对象是很有限的，是比较固定的，并且受到一节课40分钟的局限，不可能与更多的同学更长时间的进行合作学习互动。这样一来，学生就可以在网络学习空间内就更多的问题与更多的同学交流学习，分享学习心得，展示学习成果。网络学习空间使课堂上的正式合作学习和课下的非正式合作学习相融合，既是对课堂上合作学习的补充延伸，又能让学生随时随地进行合作学习。

比如：在学习北师大版五年级上册《走进名族大家庭》主题中“一起采集民族之花”这一内容时，学生如果只通过课上小组合作学习方式，交流对个别民族的调查结果，那么学生相对了解到的有关民族的知识就有了局限性，不够全面，学生的成果也不能得到很好的展示，发挥出最好的效果。这时我们就可以指导学生将自己日常对民族的了解及自己的调查结果，特别是自己的一些有关到少数民族地方的旅游照片、视频、心得等放在个人或班级网络学习空间内进行展示、汇报交流，这样一来学生的合作学习面大大扩大了，有关少数民族的知识更丰富了，理解也就更深刻了。从而实现了课堂合作学习的延伸，发挥出了网络学习空间在课外合作学习中的作用，拓展了学生与学生之间的合作学习方式。

（三）跨越时空，拓展家长与学生之间的合作学习方式

学生良好品德的形成与社会性的发展离不开生活的实践，家长是学生生活中的老师，是学生生活中的合作学习者。课堂之外的家长完全可以通过网络学习空间，了解学生的学习心得与困惑，与他们交流，引领学生一路前行。家长是最大的人才资源库，家长们从事各种各样的工作，有助于解决学生生活实践中遇到的各种疑难问题，同时家长中品德高尚的佼佼者也是学生品德发展的示范者、引领者与指导者。

比如: 家长是交通警察的，学生在交通法规知识方面如果有哪些疑惑可以放在班级空间内，这样就会有非常专业的交警家长为其解答指导，通过学习交流，这样一来就实现了资源和合作共享。再比如：在学习北师大版四年级下册《为了防止火灾的发生》防患于未然这一内容时，可以让家长在班级空间内谈一谈自己经历的火灾事故，把生活中真真实实的案例与场景呈现在学生面前，比起来说教要效果好的多，这样学生在空间内实现了与家长的合作学习。

总之，网络学习空间在拓展小学生合作学习方式上，使老师与学生、学生与学生、家长与学生之间的相互学习与交流突破了时空界限，形成了崭新的合作学习互动环境，过去学生和老师交流非常受局限，现在在网络学习空间上大家都无处藏身，学生能随时找到老师，老师能随时找到学生。空间通过发信、写通知、留言、展示等多种形式的互动，促使了教师与学生、学生与学生、家长与学生的深层次合作，创造了多元的合作学习机会。进一步实现了现代信息技术与教育教学的深度融合，初步实现了融合创新，形成了合理高效的应用网络学习空间机制，从而打破了传统的合作学习模式，不断拓展了合作学习新方式，逐步形成了适应教育信息化的新型合作学习模式。

参考文献：

1.《义务教育品德与生活（社会）课程标准》 中华人民共和国教育部

 北京师范大学出版社 2011年版

2. 教育信息化十年发展规划（2011-2020年） 中华人民共和国教育部2012年3月

3. 教育信息化2.0行动计划 中华人民共和国教育部 2018年4月

4. 网络学习空间：为学习者搭建个性化学习平台 郝新春 翟红宇

5. 小学生应用网络学习空间开展自主探究、互助合作学习能力的研究 张长根