课题成果公告

课题名称：《MOOC在教师信息技术培训中的课程建设和应用研究》

课题批准号：171201140171

课题类别：专项课题

学科分类：信息技术

课题承担单位：天津市武清区教师发展中心

课题负责人：杨兆兰，中级教师，天津市教师发展中心

主要研究人员：张福增、刘守刚、沈芳、牛成浩、慈洪昆、褚崇元

正文内容：

一、内容与方法

（一）研究内容

1、在互联网+环境下转变教师的学习观念和态度

本课题研究旨在通过慕课开展教师信息技术培训，提高教师信息化专业素养，转变和更新教师的教育观念，树立正确的教育观、知识观、人才观。不断提高教育信息意识，使教师对网络互联网+发展而引发的教育思想、教学模式、教学方法的重大变革有一个明确的理论认识和追求，形成教育新形势下的学习习惯。

2、建设适合本地区教师信息技术培训的MOOC课程

在MOOC平台下，以建设“微课设计制作与应用”为案例，根据本区教师的信息技术水平，研发对口的培训课程。选取教师通过在MOOC平台上参与学习，感受教育新生事物，把微课、慕课纳入教师的常态化学习工作中。

3、提高教师的信息技术应用能力

通过微课制作、翻转课堂、慕课的应用等内容的接触和使用，使教师的信息素养和应用能力能达到较高水平。

（二）研究方法

1.文献研究法。通过对文献的调查研究，了解MOOC的发展现状、特征以及课程学习的方式等。

2.个案研究法。针对个别教师运用MOOC平台学习课程的情况，以及对MOOC课程的认可和感兴趣程度，进行收集、记录，研究分析MOOC学习对农村中小学生教师培训的影响，改善了以往哪些培训问题和用MOOC开展培训的弊端。

3.行动研究法。在相关理论指导下建设“微课设计制作与应用”的地区教师培训课程，并加以使用、完善和推广。

二、结论与对策

1、创建区域教师培训MOOC平台，开创线上线下的教师混合式研训新模式，满足广大教师随时随地碎片化学习、高效地提升自身专业素养的需求，将具有重要的研究意义与实践价值。

2、MOOC需要大量精彩绝伦的视频，课程资源建设难度大。

一是面对学习者的内容设计难度大。由于课程学习者的学习水平起点不同，如果针对的全区教师，将很难照顾到每个层面上的教师。二是课程建设中的优秀教学视频资源短缺。

3、MOOC在中小学教师培训的优势和弊端

(1)MOOC课程制作精良、内容精炼、逻辑性强，符合信息化发展背景下人们对移动学习、个性化学习和终身学习的需求。MOOC的出现使教师工学矛盾得到有效的改善，课程受益者不再局限于一个教室内的几十、上百名学员。

（2）教师学习MOOC课程具有功利性，学习兴趣容易衰减。MOOC存在着建设周期长、难度大，利用率低、交互弱化的风险。用MOOC组织中小学教师们进行信息技术培训，仍然存在完成率不甚理想、学员互动不足等问题，甚至有时比不上线下小班化面授培训的周期短、收效快。

4、用SPOC替代MOOC更适合区域教师培训

（1）SPOC强化了准入条件，只有具备该课程学习能力的受训教师才能加入，提高了课程的完成率。

（2）SPOC学生人数较少，教师能够提供学习支持服务。SPOC能够实现老师完全介入学习过程，包括由教师自己或助教完成作业的批改、与学习者之间的充分交流答疑和讨论。

（3）SPOC更能保障出勤率，提高培训效果。教师参加学习培训大都是被动的，有着升学压力，工学矛盾突出。SPOC可以给学习者形成出勤压力，对惰性教师有督促作用，避免培训空挂现象。

（4）基于SPOC的教师培训形式符合现代受训教师学习习惯与需求，能够充分激发受训教师学习动机，调动受训教师获取新知识的积极性。SPOC将知识点以“碎片化”形式呈现，受训教师可利用移动学习工具自由选择时间、地点进行学习，也可以根据学习情况确定是否需要反复学习知识点以达到充分理解掌握相关知识的目的，有效培养了受训教师学习的主动性与自觉性。

三、成果与影响

（一）主要成果

1、杨兆兰：论文《MOOC平台下教师培训课程的设计思维》获2019年天津市教育创新论文评选中市三等奖；论文《分层教学在高中信息技术学科中的设计与实践》获2020年天津市教育创新论文评选市三等奖；研究报告《面向学生学习的微课资源设计与应用研究》发表于天津市中小学“千名农村校级骨干教师培养计划”成果系列丛书《优秀课题研究报告集》。

2、刘守刚：2018年11月22日在“国培计划”校长信息化领导力提升研修项目中开展讲座《信息化教学校本研修主题设计与活动开展》。

3、牛成浩：论文《中小学教师信息技术应用的研究》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区二等奖。

4、慈洪昆：2017年6月做小区研究课《数字故事——寻找生活中的责任感》。

5、沈芳：论文《中学信息技术教学中的心理健康教育》获市级三等奖；论文《浅析基于计算思维的初中信息技术教学策略》获“教育创新”论文评选获区级二等奖；2017年12月在2017-2018学年度第一学期培养青年教师的“青蓝工程”活动中做区级展示课《进阶渐变合成》；2018年3月录像课《一块神奇的布——“图层蒙版”在图像合成中的应用》获区级一等奖；2017年10月在2017-2018学年度做“三四一”目标教学模式示范课；2017年6月做小区研究课《身边的数据表》；论文《项目教学法在初中信息技术课堂中的应用与反思》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区三等奖；2020年6月荣获武清区“第十五届电脑制作活动”和“第十五届信息技术创新与实践活动”优秀指导教师奖。

（二）课题研究所产生的影响

1、改善以往教师信息技术培训中的弊端

MOOC为教师专业发展提供了新途径。基于MOOC的中小学教师培训既能利用微视频将操作性知识清晰直观地表达，又能很好地缓解教师培训中的工学矛盾，灵活安排时间，随时随地学习，同时小型慕课在一定程度上也能够缓解教师培训的疲劳感，基于MOOC的培训评价机制也能有效提高培训质量。

2、构建全新的中小学教师培训模式

MOOC为教师的移动学习、终身学习提供了有利条件，也为中小学教师培训注入了源源不断的动力。MOOC以其开放共享，易于使用和自主学习的特点，为教师培训构建了全新的培训模式，促进中小学教师的长远与稳步发展。

3、促进培训者与受训者之间的交流互动。

借助MOOC平台，教师在接受培训过程中可与其他教师分享培训心得，能够灵活地进行互动，及时解决培训中遇到的疑难问题，弥补培训学习中的不足，培养其使用MOOC平台交流意识。

四、改进与完善

1、树立开放共享共建意识，重塑课程建设模式

构建共建共享的意识，设计兼顾良好视觉体验和用户体验的课程展示模板，汇聚优质资源。融入微博、论坛、学习圈、学习笔记、互动答疑等功能和应用，以课程为核心构建MOOC学习社区。

2、重塑培训模式，构建评价体系，提高参训积极性。

针对教师在线学习的特点设计培训模式和培训过程，开展包括答疑、作业、考核等全套培训评价互动交流活动。授课教师可以根据学员学习课程的进度、学习表现情况及建议及时对课程进行修改，通过多种方式互动交流和开展教与学活动，使学员获得更多的参训幸福感与成就感。

3、继续加强教师信息技术专业技能的学习和艺术专业修为的培养，在建设MOOC课程微视频资源上提高教师的视频制作创意水平。