**课题名称：**基于网络空间开展的互动教学研究

**课题批准号：**171201140093

**课题类别：**专项课题

**学科分类：**综合实践

**课题承担单位**：天津市武清区杨村第十小学

**课题负责人：**邢红鹏 一级教师 武清区杨村第十小学

**主要研究人员：**潘颖 梁保慷 沈朦朦 石玉艳 张文鹏 郑帅 董玉芬 胡玉敏 袁学文 王海鹏

**内容与方法：**

1.网络资源共享平台环境下师生互动、生生互动、家校互动的探索和研究。

探究学生如何在网络资源平台环境下，获得更多的学习资源，并有效利用这些资源达成合作互动的学习方法，从而养成良好的学习习惯。通过微校服务平台建立网络学习小组，使学生获得的资源得到有效共享。

2.网络资源共享平台环境下教师教研新方式和课堂教学各个环节呈现的基本特点探索和研究。

探究如何利用网络资源共享平台在线进行课堂直播、在线点评、校园和校际公开课等形式让教师在探究中不断进修，不断更新观念，适应信息社会变化的需要；探究如何利用网络资源共享平台，进行翻转课堂和混合式学习，实现微课小视频浓缩大智慧，在互动中分享知识与快乐，从而使教学方式转变，提高课内外和谐互动教学的有效性。

3.网络资源共享平台环境下形成课内外及时有效的评价方式的探索和研究。

通过“微校”、“一起作业”、“微信”等多种网络平台，形成线上教师发布作业、学生完成作业、教师评价作业、家校生共同探讨问题这一新型评价方式。通过学生及家长的线上测试、问卷调查，使教师得到有效而及时的课堂教学反馈，从而更好的提高课内外互动教学水平。

**结论与对策:**

1.教师教科研模式有了改变。

依托微校、微信、校本研修平台开展线上教研活动，教师彼此传达着教研思想，沟通着关于教学的点滴想法，一起为提升线上教学质量出谋划策。老师们根据教学的计划和进度，认真研究每课的教学内容、教学目标、教学重难点和教学方法，根据学生网上学习实际情况采用不同的教学方法，不断地融会贯通。按时提交线上教学计划、分享线上教学案例，充分利用网络平台提升教师的专业素养和实践能力。

2.课内外教学互动模式有了改变。

无论是课内还是课外教师都能针对教学现状，及时总结反馈线学情况、交流线上辅导答疑情况和存在的问题，及时以文字、语音、视频等形式与学生进行互动和交流。

3.师生间的评价模式有了改变。

创造性的开展学情反馈和教学评价，充分利用学习平台功能，依据学科特点创建快捷方便的反馈方式，及时收集学生学情，以便随时调整教学内容与方法，让教学真正在学生身上发生，确保从学生中来，到学生中去。

**成果与影响:**

1.有效利用网络资源共享生成了教师的教科研模式。

利用PC终端、移动终端和录播网络教室将教师个人空间与教研平台开放性连接，实现网络集体备课、骨干教师示范导学、专题讲座、课堂直播、实时在线教研交流等，形成新的师与师互动、师与校互动的教研模式。

2.有效利用网络资源共享打造了专属师生的互动教学模式。

利用微校、网络同步教学平台等优势拓展学生的学习空间和学习资源，达到师生、生生、家校互动线上沟通无阻畅行。探索出开放课堂的教学模式，从而更好的促进课堂的高效与优化。

3.有效利用网络资源共享生成了新的评价模式。

利用微校、一起作业、同步教学等网络平台，实现家校实时、快捷、有效沟通。实现了线上发布作业，完成作业，评价作业。同时通过后台对数据进行收集、分析得到真实的反馈信息，实现了网状评价与线性评价的结合，形成打破时空的实时互动评价模式。

**改进与完善:**

1．白板教学、校际网络同步教学、各种APP平台要从教学实际出发，合理使用，有效与各学科融合，不要为了使用而使用。

2．课题组在课题研究中，还要积极发挥青年教师的作用，带动老教师把网络空间提供的优质资源更好的应用到教学中，提高课堂教学效率。

3．树立“边做边学”的务实科研态度，在教学实践中切实地提高教师的专业化发展。形成原创教学设计，建立原创资源。

4.继续研究利用在线课堂直播、在线点评、校际公开课等形式，提高课内外和谐互动教学的有效性。

我们希望将本课题研究进一步引向深入，继续探究网络资源共享平台和实现互动教学的成功经验和存在的问题，有效提高学科教学质量，走出师生减负增效的新路，还要将课题已有的研究成果运用到教育实践中，充分发挥科研兴教的作用，使我校的教科研工作再上新水平，成为一所品牌化的学校。