**一、课题提出的理论基础：**

差异化**教学是教育体系中，根据兴趣导向以及天赋差别的不同，所组织的人才培养教学活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习，促进学生特殊才能迅速提高，使他们成为社会所需要的专业人才。差异化教学的理念来源于因材施教的教育理论。**因材施教是指因人而异，教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。信息技术以它独特的优势在差异化教学中起着不可替代的作用。

**二、课题研究的内容与方法**

**（一）主要研究内容**

1、在初中语文课堂应用信息技术开展分层差异化教学的途径和方法。

2、初中语文课堂中应用信息技术进行分层差异化教学的基本结构。

3、初中语文课堂分层标准的研究。

4、基于信息技术的教学目标分层、教学内容分层、教学方法分层、

业设计分层的研究。

5、基于信息技术的分层教学的评价研究。

6、信息技术支持下，适合初中生以学习者为核心个性化学习系统的开发。

（二）主要研究方法

    1、案例研究法：教师记录课题研究过程中的典型案例，进行定性定量分析，抓住典型案例，多次、重复完成，进行分析反思，探寻共性规律。

      2、文献研究法。学习与本课题相关的基础理论，并在科学理论的指导下来研究分析。

      3、行动研究法：深入课堂，深入教研组，在调研中发现问题，针对问题研究对策。

      4、通过个案研究，发现、整理、提炼、归纳，找出具有普遍意义的、有借鉴价值的先进经验，宣传推广。

5、经验总结法。搜集整理课题研究材料，总结、分析课题研究的经验，形成课题研究论文（报告）

**三、课题的研究成果及影响**

**（一）课题研究的结论**

1. **教师理念的转变**

身为一名一线教师，笔者的切身感受是，我们对教育本质的思考不是很充分，或者说因为缺乏发掘学生潜能的更好的技术支撑，所以教师在备课过程中往往会忽视照顾到每一个学生这一点。随着新课改提出 “为了每一个学生的发展”，以及教育信息化的落实，我们的农村学校每个班级也配备了交互式电子白板，而且学校对每一位教师进行了专业技术的培训。使我们掌握了更多应用于课堂教学的信息技术，我们一线教师对教育的理念有了一个全新的认识和改变。通过交互式电子白板等信息技术设备的投入使用，老师们重新认识了课堂中资源的分配，能够通过多媒体软件，如希沃课堂，希沃教学助手等教学手段的支撑下，使分层教学成为可能，并为之服务。这几年的研究探索和实践也证明了此前研究假设的可行性，并取得了实际的效果。在语文课堂上，真正实现了分层差异化的教学模式。提高了全体学生的学习积极性。

1. **教师能力的转变**

在掌握了一定的理论知识，了解了书本和网络上的案例后，课题组成员开始了实践操作。大家在经过谈论，研究后，首先，在自己的课堂尝试分层教学。从备课阶段开始，以班级已有电教设备为基础，首先，在设计课件的过程中注意教学环节设置的分层次。课题组成员都是语文教师，我们通过调研得出共性问题，每位教师再结合本班实际，做出个性化的修改。授课过程中注意问题设置是否达到预期效果，注意是否充分利用了学校的电教设备，是否充分发挥了电子白板，实物投影，希沃课堂等等设备和软件的作用。课后做好反思，并及时开展教研活动，及时反馈教学效果，在摸索中前进。经过一年多分层教学的尝试，我校的语文课堂的授课效果和语文成绩都有了明显的提高。最重要的一点是，越来越多的孩子开始喜欢上了语文课。这点是最值得我们欣喜的。此外，在语文组的尝试和带领下，我校开始推广基于信息技术支持下的分层差异化教学，并且给我校的教学带来了巨大的变化，有了网络教学，教师就不再是学生获取知识的唯一来源了，教师注重分层次教学，也是每个学生都有了适合自己的教学内容和方式。呈现在学生面前的，是一个多角度的、全方位的、系统性极强的语文课堂，教师的作用更多的是和学生进行交流，更多的是及时了解到学生的学习状况，引导不同层次学生在学习过程中获得个性化的成功体验。

**3、课堂角色地位的改变**

信息技术的支持下，分层教学引入语文课堂，使学生的地位发生变化。学生更多，更广地参与到课堂活动中。例如：交互式电子白板操作界面简单容易，我们教师不但在较短的时间内能够熟练操作和掌握，并且要教会我们的学生一些常用的基本操作。因为电子白板配有拖拽、放大、书写、绘画等多种教学辅助工具，本身又带有丰富的媒体资源以及网络链接，所以我们教师可以在每一节课的设计环节更多地照顾到不同层次学生的需求和接受能力。巧妙的进行教学环境的创设，使更多的学生参与到情境中去，改变学生在课堂上被动学习的角色和地位，或者只有部分基础好，成绩优的学生才能跟上课堂的节奏。而我们教师，也应该从以往的课堂“主导者”逐渐转型为“引导者”和“帮助者”，真正做到“把课堂还给学生”。

**（二）课题取得的研究成果**

全体课题组成员在课题立项后，立即开展资料的搜集与整理工作 ，在理论的支持下开始在教学实践中摸索，探究。首先，在全校范围内开展关于“语文课学生接受情况”的调查问卷。设置了12道小题，针对不同层次的学生对同一堂语文课的接受程度展开调查，获取一手资料。在此基础上，由李伯忠老师撰写了《学生语文课堂接受情况调查》的针对性调查报告。我们全体课题组成员以此为依托，针对本班学生的特点，制定适宜的分层教学方案，并且同年级的教师随时交流体会，互通有无，全体课题组成员每月一次针对分层教学的集体教研。老师们总结教育教学经验，积极撰写信息技术与语文分层教学的相关论文，多篇论文获得市区级奖励。课题组成员在分层教学理论的指导下进行了实践探索，改进教学设计，用分层教学的理念进行实践课的探索：多名教师获得优秀课的奖励。另外，成员们还积极进行微课的录制。在课题研究的推动下，提高了老师们的理论和实践能力。

课题研究的成果列表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 具体研究成果名称 | 形式 | 承担人 | 发表（获奖）情况 | | |
| 发表时间 | 发表刊物（授予单位） | 字数 |
| 信息技术支持下初中语文分层差异化教学初探 | 论文  （区级二等奖） | 张海艳 | 2019.03 | 宝坻区教育学会 | 3237 |
| 信息技术助力初中语文课堂 | 论文  （区级二等奖） | 唐杰 | 2019.3.15 | 宝坻区教育学会 | 3661 |
| 于细微处求精美  —谈语文教学的课堂语言的锤炼 | 论文  （市级三等奖） | 唐杰 | 2019.08 | 天津市中小学教育教学研究室 | 3208 |
| 让批注法自主阅读“登堂入室”  —谈批注法自主阅读在阅读教学中的应用 | 论文  （区级二等奖） | 唐杰 | 2020.05.08 | 宝坻区教育学会 | 3468 |
| 把薪助火，如虎生翼  ——亦谈信息技术助力初中语文课堂 | 论文  （市级三等奖） | 吴颖秀 | 2019.11 | 天津市电化教育馆 | 2998 |
| 宝坻区2017-2018学年度信息技术与课堂教学深度融合大赛 | 公开课  （区级三等奖） | 吴颖秀 | 2018.7 | 宝坻区电教中心 |  |
| 宝坻区中青年教师教学技能大赛 | 技能大赛  （区级二等奖） | 吴颖秀 | 2019.12 | 宝坻区教育局 |  |
| 宝坻区中青年教师教学技能大赛 | 技能大赛  （区级三等奖） | 张海艳 | 2019.12 | 宝坻区教育局 |  |

1. **今后对策及改进与完善**

自立项之日起，全体课题组成员尽心竭力，全情投入，但信息技术支持下的分层差异化教学这个课题还是比较小众的一个研究课题，手中的资料，现实的案例都不是很多，我们身边更没有成功的案例可借鉴。所以大家都是摸着石头过河。我们迫切需要这一领域的专家给我们一些引导和建议。具体措施如下：

1、进一步开展课题理论学习、典型案例学习与分析、研究，做好学习心得撰写和交流。

2、针对《信息技术支持下初中语文课堂分层差异化教学研究》这一课题，在全校进一步开展分层教学的推进，并由语文推广到其它学科。在原有信息设备的支持下尽力开发新的，适应课堂的课件，新的信息技术，比如希沃课堂等。

3、开展课题的交流研讨会，发挥教师群体自主教研作用，做到以教师的个人发展促进学校课题研究的发展。

4、结合课题研究，请专家讲座，组织研讨交流活动。课题组将分教研组进行分别研讨，开展以学校教师与专家共同参与课题研究的活动，促进课题组成员与课题研究共同成长。

5、进行课题的开发和评估，认真总结课题中出现的问题和经验。全体课题组成员将继续努力，把研究内容应用到课堂教学中，并不断改进形成体系，服务教学。