

《学前数字资源建设与应用的研究》课题研究 工作报告

2017年9月，我单位申报承担的天津市信息技术研究课题并立项。课程名称为：《学前数字资源建设与应用的研究》，立项编号为171201170060。三年来，我们一直依据本区各单位实际情况，认真开展课题研究的各项工作。

一、组建研究小组，确定工作职责

许艳红 课题总体规划、实施监督、撰写成果

王玉粮 制作调查问卷、下发、收集数据，形成调查报告。

李迎春 规划平台建设，答疑并技术支持

马亚男 资源收集、制作、应用、组织

冯连静 规划平台建设，答疑并技术支持

王广娥 研究学前数字资源体系，组织园级相关资源收集、制作与应用活动

王玉刚 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

刘艳杰 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

刘荣 研究学前数字资源体系，资源收集、制作、应用

二、课题研究过程

（一）组织准备阶段（2017年12月——2018年2月）

1. 组建课题组、根据课题组成员单位相关职责和研究专长制定分工和课题职责、确定宁河四幼小一班、小2班作为实验班。

2. 研讨并制定了课题详细研究计划，将每两周周三下午作为碰头时间，定时定期沟通情况，促进课题顺利开展。

3. 组织理论培训（2次）、教师信息技术讲座（4次）
首次理论培训：“互联网+”背景下信息技术在幼儿园的应用

参与人：课题组成员 四幼全体教师

主要内容：

现代信息技术在幼儿园应用的现状与误区

现代信息技术在幼儿园的实践探索

现代信息技术优化园所管理

现代信息技术助力教育教学

现代信息技术促进家园共育

培训效果：通过本次培训，课题组全体成员更新了观念，理清了研究脉络，找准了课题研究的切入点。老师们充分认识到了信息技术与幼儿园课程融合的必要性。优质数字资源建设是一项复杂综合的工程，既要求有精彩的前期设计，又要从教学实际出发，遵循资源设计的科学性、教育性、操作性、交互性、艺术性等原则。不仅要符合幼儿的认知成长规律，还要使信息技术的作用和优势充分地展现出来。

二次理论培训：信息技术与幼儿园教育教学有效融合策略探索

参与人：课题组成员 四幼全体教师

主要内容：

利用信息技术促进幼儿园五大领域教学

如何合理运用数字教育资源

数字教育资源在美术教育教学中的应用

信息技术在幼儿园一日活动中的有效运用

幼儿园教学与信息技术整合案例

通过理论学习和现场沟通，大家开阔了思路，丰富了经验。理论学习切合工作实践，看得见，用得着，不仅利于教师提升，同时也在尊重孩子个体差异的基础上，培养孩子的创造潜能和创新思维，让他们了解科技发展的新动态、新信息，培养从小养成爱科学、敢探索的能力。

技术层面的培训，本着“普惠”、“简便”“易学”“好用”的原则，选取适合幼儿园教师使用的软件和技术。我们先后组织了Powerpoint、希沃授课助手、班级优化大师、会声会影等四次培训。结合区级触控一体机培训考核，对老师们强化训练。一体机软件操作灵活、效果多样、交互性强、功能强大，深受教师和幼儿的喜爱。

（二）研究实施阶段（2018年3月——2019年9月）

1. 下发教师、幼儿、幼儿家长关于信息学习的调查问卷

课题组成员多方征求意见，研制了《学前数字资源建设与应用现状调查》《幼儿信息化学习现状调查》两份问卷，于2018年3月下发、收回、分析、整理。

（1）学前数字资源的获取与制作

目前，我区所有幼儿园活动室均装备触控一体机，光纤接入

教育内网，一体机安装相应的互动教学软件，软硬件配置完备。调查结果显示：有 33.2% 的幼儿教师所用数字资源来自网页搜索，对网页下载资源进行简单修改的占 68%，自己制作数字资源仅占 10%，选择纸质挂图的占 12%。对有应用价值的数字资源愿意购买的幼儿教师达到 68%，将自己制作的优质资源愿意分享给同事的幼儿教师占 46%，从同事那里获取共享数字资源的占 35%。

由问卷中可以看出，幼儿园教师选取数字资源大多要求简单、迅速，在最短的时间内解决问题就行。这与他们的工作性质息息相关。幼儿园教师工作繁琐，事无巨细，他们确实没有太多的时间去学习、研究和制作，因此就出现了网页搜索简单修改直接使用，有价值的资源直接购买使用等现象。他们参与学习和培训时间不够充足，教育教学理念更新不够及时，对于信息技术掌握不够熟练，课程与信息技术的融合度不够，一定程度上制约着学前教育阶段信息化的进程。

（2）学前数字资源的需求与应用

目前，学前数字资源大致可以分为这样几类：学科资源类（课件、课例等）、多媒体素材（图像、音视频、动画等）、软件资源、教育管理信息资源等。有 22% 的教师认为网页搜索的数字资源能满足教育教学需要，有 58% 的教师认为网上搜索的资源不能满足需要，搜索费时费力，契合度不同。87% 的幼儿教师在规定时间内，乐于自制资源用于教学。82% 的教师对自己的信息技术水平不满意，需要培训提高。教学中，数字资源应用率达 30%，

一体机上播放简单图片、音频、视频教学的占 48%，PPT 课件占 30%，自制互动教学课件仅占 10%。

调查中可见，广大教师对利用数字资源进行教学认可度较高，使用率高，但仅限于搜索或修改资源的简单应用，自建资源较少且质量不高。中青年教师乐于学习信息技术，但信息技术水平普遍不高。

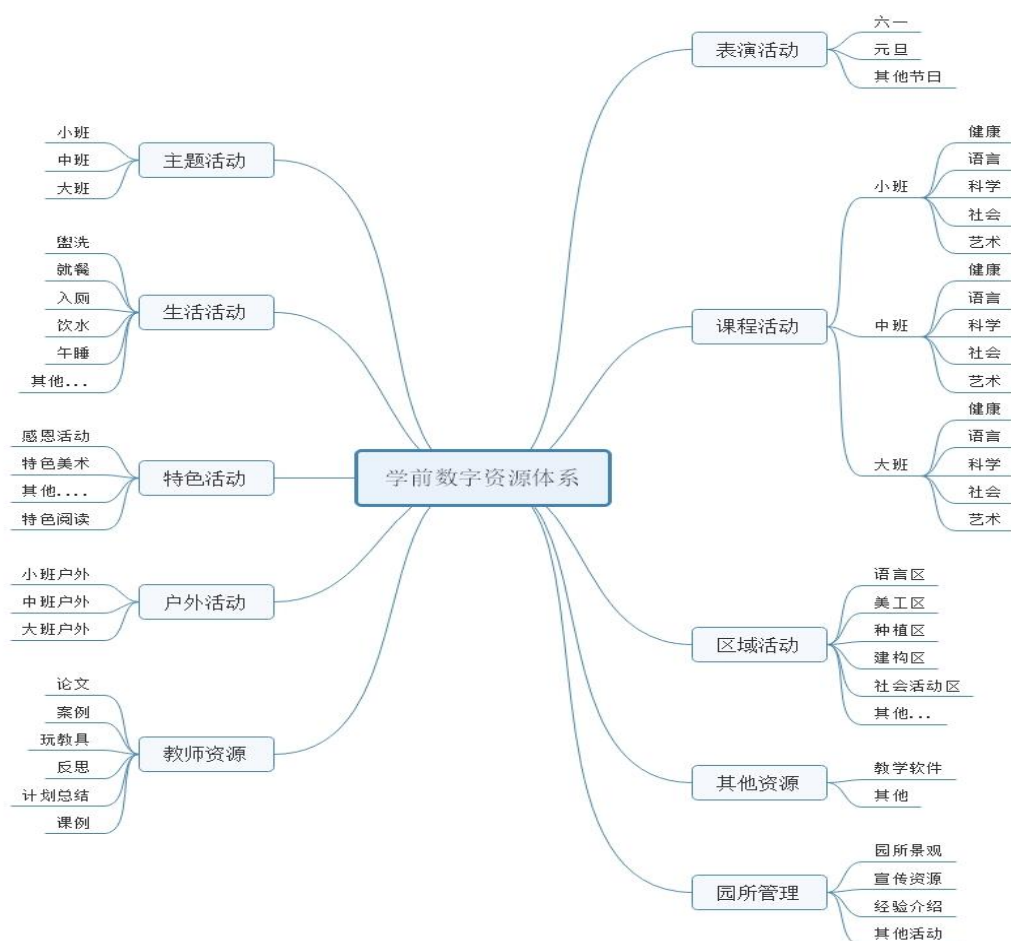
（3）学前数字资源的整理与共享

调查中，能有意识地对自用或自制的数字资源进行归类整理留存的教师只占 14%，对数字资源随用随搜用完即弃的教师占 81%，愿意将自己制作的优质资源分享出来的幼儿教师占 46%，希望得到同年龄组教师优质资源用于学习和应用的教师应 89%。

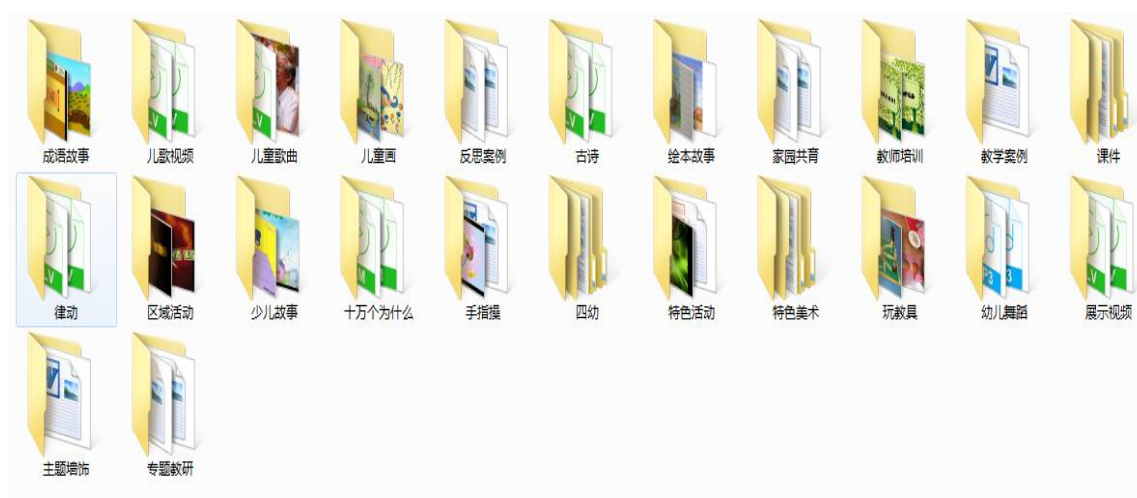
其实，教师日常所用数字资源无非就三类，网络泛在资源、课程配套资源、自制资源，前两种效率低、针对性不强，使用起来问题很多，相反由幼儿教师根据教学需要制作的各类数字资源，反而最能适应教学需要。所以我们说真正优质的数字资源就是最能有效“为我所用”的资源。然而，我们广大幼儿教师集合智慧制作出来的数字资源，都散落在各个信息孤岛，尘封遗落，不能不说是一种资源浪费。相反，如果我们把这些智慧的结晶都收集整理出来，选择合适的平台，遵照教师的意愿在一定范围内进行共享，既能减轻幼儿园教师的工作负担，避免资源重复建设，又能共同促进区域内教师幼儿的共同进步，我们认为不失为一项创举。

2. 组织课题组成员研讨依托于本园特色的数字资源课程体系，研讨如何搜集和建设适合幼儿发展的数字资源体系，收集和整理本园已有数字资源。依据园内特色规划做好数字资源的建设收集整理工作。

课题组立足我区幼儿园园本特色，综合幼儿园保教多方面的工作，建立了如《学前数字资源体系导图》的学前数字资源体系归纳。制定了数字资源文本、图像、音频、视频等格式规范，确定了上传资源的时间、内容关键字、资源来源、是否原创等相关标准。引导、督促、组织教师根据标准规范制作和收集相关数字资源，逐步完善基于本园特色的数字资源体系，并及时应用于教育教学工作。目前已收集相关资源 30G。



学前数字资源体系导图



已收集资源列表

3. 以制度、活动促征集制作，激发广大幼儿园教师制作应用数字资源的积极性。

(1) 以园级为单位，由课题组成员（园长）统筹规划，按小中大年龄班分五大领域课程，要求教师每一节教育活动都制作数字资源；幼儿生活活动、区域活动、户外活动、特色活动等各项活动都要制作和留存数字资源，周周记入常规量化。

(2) 组织全员参加触控一体机培训，完成作业，评选优秀作业，作为优质数字资源留存。

(3) 和中国教育在线网站联合组织微课大赛，鼓励幼儿园教师参赛，获奖作品作为优质数字资源留存分享。

(4) 组织区级幼儿园教师互动教学大赛，鼓励全员参赛，园级选拔，区级决赛，获奖作品作为优质数字资源留存分享。

(5) 鼓励幼儿园教师积极参加天津电教馆组织的 NOC 大赛、

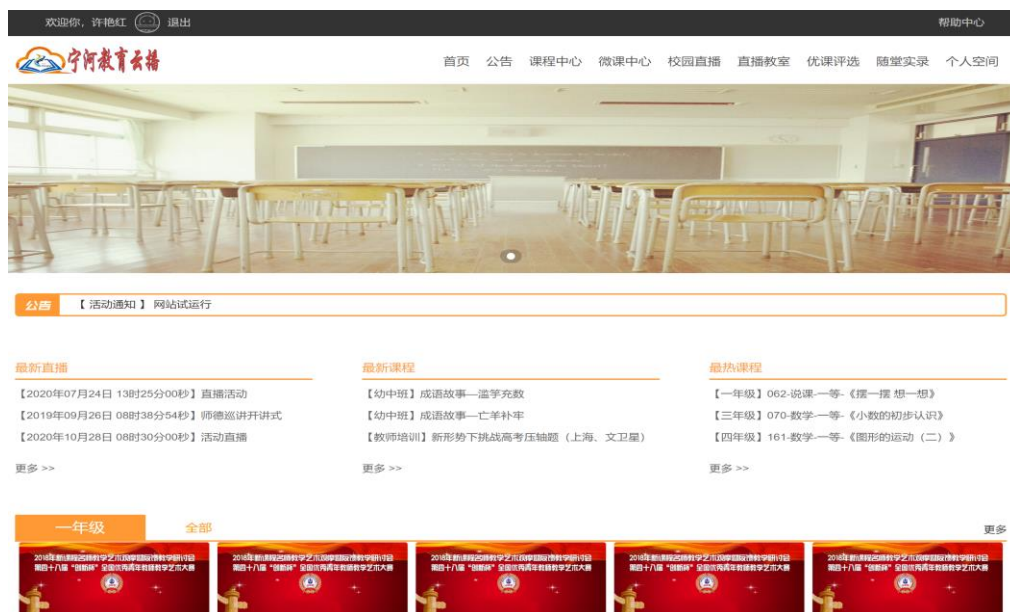
教师信息化大奖赛、双优课等各类大赛，遴选出的优秀作品作为优质数字资源留存分享。

(6) 鼓励各园教师参加“宁河区数字学习工具评优活动”，积极开发制作适合本园本班学生特点和特色的资源。

4. 多方考察对比平台，与公司厂商对接研磨，打造区级学前资源平台

我们课题组一班人考察了多个平台。如天津基础教育公共资源平台，研究了平台的功能，联系了平台工作人员，目前不能实现学前资源的功能；如宁河区教育资源云平台，是基于北京四中网校基础教育资源基础上的教学系统，咨询对接了公司，若增加学前资源，意味着改变整个平台底层架构，这个也不能实现；研判了宁河区管理平台—微哨系统，微哨自推广以来，一直运行不稳定，和公司对接后，发现很难实现音视频等资源的上传及共享。

经过多方考量后，暂时选定的是宁河区录播平台——宁教云播 <http://10.10.2.70/>（宁河教育内网访问）。该平台能实现如下功能：(1) 上传下载：教师将符合规范的自建或其他数字资源上传平台个人空间，制作课程发布推广，其他教师可以浏览学习相关资源，下载使用资源，引发教育思想、教学智慧碰撞；(2) 点评互动：通过不同层级教师对主题活动案例、教学活动的点评分析，帮助青年教师在二次使用教学资源的基础上，凝炼、提升资源教育价值。(3) 开展活动：平台上可以开展资源评比、课程展播等竞赛活动。促进资源的有效管理和共建共享。



使用中，我们发现，该平台上传视频课程非常便捷，其他类型的资源如音频、文本、图片等不是十分方便。也和公司进行多次对接，希望他们改变一下资源的呈现方式。目前平台正在逐渐改版中，希望能达到我们的目标，实现资源共建共享方便快捷。

（三）成果推广阶段（2019年9月——2020年11月）

1. 实验班利用网络平台进行资源应用实验

自课题开题伊始选定两个实验班后，我们就督促班内实验教师尽量多地利用信息技术教学，并与家长做好沟通，争取家长的理解与支持。同时也考虑到了保护幼儿眼睛等诸多问题。

三年来，实验班教师在各项比赛中获得良好成绩，信息技术能力明显提高，信息素养明显提升。这两个实验班幼儿虽经重新分班，但各方面能力均有明显提高。

2. 依托网站平台，在全园推广使用数字资源进行教学工作。

应该说，目前我们区的宁教云播还不是很成熟，组织架构按我们的需要还有差距，我们持续与厂商沟通解决。目前正在逐步

改版中。已经上传的数字资源量也比较大，教师用自己的账号登录后即可将资源上传到个人空间，也可以自主创建各类课程，参加区级组织的各项比赛。下载各类资源，或在平台上学习相关课程也十分方便。

下一次我们将逐步完善平台建设，多组织相关活动，积累优质学前资源，督促幼儿园教师持续使用，从而提升师生信息素养，促进教育教学的良性发展。

四、课题的成果情况

（一）本课题所建设的学前数字课程体系，依托于政府所投入的信息化设备，极大地解放幼儿教师的生产力，让他们轻松授教，将更多的精力投入到幼儿发展的研究上去；同时可以最大限度地提高广大幼儿教师运用信息化的能力，提高信息素养，与新时代接轨。

（二）本课题所建设的学前数字资源体系将为儿童提供了新的游戏经验，有助于儿童问题解决能力的发展多元文化背景下的儿童以及特殊儿童的学习与发展具有积极促进作用。

（三）本课题所打造的学前数字网络平台，将填补我区在这方面的空白，为我区乃至我市的数字资源建设提供经验支撑。同时我们可以可适时开放平台，服务更多的幼儿教师和更多的孩子。

（四）本课题所涉及到的教师信息技术培训、资源建设与应用方面的经验成果将为其他同类学前阶段教育机构提供宝贵的

经验。

五、课题的延伸性工作

1. 课题组成员教学实践多，缺少理论支撑，对课题的理论构建能力显得不足，有待进一步加强学习与培训。继续深入开展课题研究，及时收集课题研究资料，积累教育资源，总结研究成果。加强专业理论知识学习，通过学习、实践、质疑、探讨，不断地分析总结经验，不断提高课题研究能力。

2. 繁重的事务，使教师不能有更充足的精力投身到教育教学研究之中，给研究工作的深入带来困难，不善于书面积累素材，平时资料的搜集与整理不足。定期举办课题研究交流、展示活动，发挥课题研究的示范辐射作用，以促进教师业务水平的整体提高。

3. 平台建设、推广、管理，如何让学前优质数字资源长效应用，这是以后面临的重大难题。加强平台对接、推广、管理工作，让优质数字资源建设与应用成为常态。加强学前优质数字资源的应用研究。

宁河区教育教学研究室 许艳红

2020. 11