研究报告：

一、本课题选题意义及研究价值

（一）为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》的重要举措，完成深化基础教育课程改革的重要任务，促进我市教育信息化工作的深入开展，提升信息技术在教育教学中的应用水平，以促进信息技术与教育教学融合创新、深化应用为目标，推进以学习者为中心的观念转变和实践探索，依据《2016年天津市教育信息技术研究课题指南》，探讨微课在初中《道德与法治》教学中的应用，发挥其实效性。

（二）研究价值

1、理论价值：微课是基于现代教育技术的一种新型教学资源，是反映时代精神，合理吸收社会发展和科技进步的必然趋势。探索有效的教育教学新模式是课程教学改革的重要任务，微课等资源广泛渗入课堂教学中，科学创设、合理利用，创新教育教学新形式新方法，促进课堂教学最优化，满足学生个性化学习和发展需求，成为现代课堂教学的重要要求。

2、实践价值：有利于为学生构建更加生动活泼、富有趣味的课堂，为学生开展自主学习、互动探究、评价反思等提供重要的活动载体，促进学生有效学习。教师合理利用微课媒体，能进一步激发学习兴趣，解决学习重点，突破学习难点，并结合课堂实践优化教学方式，提高教学实效。

3、推广价值：本课题的实效性策略研究成果具有操作性、针对性、灵活性等特点，容易得到大家的认同、把握和效仿，适用的范围比较广泛。再者课题立足当前研究热点问题，探索普遍需要，肩负大众期望，可以引发共同的关注和心理共鸣。

二、课题研究目标

1、从课程资源开发与利用的角度来讲，课程资源是影响教学质量、发展学生能力、培养学生优良品质的重要因素。符合课标中的与时俱进，体现了时代发展的新要求和科技进步的新内容。

2、从课堂改革来讲，微课的使用有利于推动教学模式的改革，为教师教学方式和学生学习方式的转变提供广阔的空间，使学生的主体性得到极大提高，学生的实践能力、学习兴趣、创新能力得到全新发展。

三、研究方法

1、文献分析法：课题组成员搜集关于用多媒体手段制作微课,?微课使用研究等方面的各种文献资料，寻求理论和实践上的支持，进行借鉴，把微课的作用发挥出来，使它为课堂教学服务，并适当加以深化。

2、行动研究法：利用公开课、观摩课、学科教研、课题教研、外出交流学习等形式交流微课进课堂的经验与疑惑，

通过“实践——反思——实践”式的大量的教学实践活动，共同研讨解决微课应用中的实际问题，使理论与实际相结合。

四、课题研究的主要内容和拟解决的关键问题（研究的切入点、研究的重点难点、主要创新点）

（一）课题研究的主要内容

1、调查微课在初中《道德与法治》课堂上的使用现状。

2、结合教学内容探索微课制作的形式，优化教学方式，提高教学实效，有效的开发课程资源。

3、通过微课在课堂教学中的尝试和实践,探寻微课在教学中的独特优势,?充分发挥微课在初中《道德与法治》课堂上的实效性。

（二）研究的切入点：分析当前微课受到学生的关注度及在课堂上的使用情况，进行微课制作时符合微课短小简洁，内容上完整的特点，主题突出,指向明确，资源多样，发挥其实效性。

（三）研究的重点难点：微课的设计要明确目标，突出重点，教学内容精简，制作精致美观。结合具体教学实践探寻微课在课堂教学应用中的有效策略,更好地为教学服务。

（四）主要创新点：教师必须结合课堂中自主学习、互动探究、随堂测练、总结反思等教学环节，努力采用有效的微课媒体应用策略，在应用中探索可行路径，汲取有益经验，从而获取真实的教学成效。

五、研究阶段

本课题研究的时间周期为3年，研究步骤拟分为四个阶段。研究工作由项目负责人全权负责安排、管理和落实。总体安排和进度具体如下：

第一阶段（基础研究阶段）（2017年9月——2017年12月）

1、选定研究课题。调查微课在初中《道德与法治》课堂上的使用现状，确定“微课在初中《道德与法治》教学中的实效性策略研究”的课题。

2、查阅文献资料。通过查阅相关文献资料，了解国内微课的制作形式、应用效果等实践研究的开展情况，找出空白，填补空白，以形成自己的研究特色。

3、开展课题组成员研究培训工作。把握课程标准，学习现代教育理论和有关教学资源开发的研究成果，奠定理论基础，提高对课题研究的认识。选定相关教师代表及本校相关班级学生为调研对象，设置调查问卷及座谈提纲，搜集统计相关数据；结合我校及本地区学生现状，撰写调查报告。

4、申报课题立项，撰写研究方案、计划、开题报告等。

第二阶段（主题研究阶段）（2018年1月——2018年12月）

1、针对第一阶段“微课在初中《道德与法治》课堂上的使用现状分析报告”，制定出切合本学科实际的微课制作形式。

2、对构建富有学科特色的“微课应用活动”基本模式的探索；

3、研究出微课在初中《道德与法治》教学中实施的途径和方法。

第三阶段（推广研究阶段）（2019年1月——2019年6月）

1、由点到面，将“微课在初中《道德与法治》教学中的实效性策略”基本模式在其他相近学科中进行推广研究；

2、加强研究与创新，力求在以上基本模式的指导下，构建总结出不同年段、不同内容的微课活动新模式。

第四阶段（总结研究阶段）（2019年7月——2019年12月）

　　对课题进行归纳总结，整理微课活动开展过程中设计的教案、收集的照片与学生感悟等资料，论文整理，交流经验，召开课题组总结会议，完成课题结题报告和微课在初中《道德与法治》教学中的制作设计的汇编，做好结题工作，形成文案并推广。

六、预期研究成果

（一）主要阶段性成果：

1、研究阶段

2018-01-20 至 2018-06-20李月霞、边立稳负责微课在课堂上的教学形式分析； 2018-06-20至 2018-12-20，蒋兰翠 、杜俊英负责微课在初中《道德与法治》复习课中的应用探究；刘淑敏 、杨文霞负责微课的应用与时政热点的融合。

2、完成时间及最终成果

2018-06-20 至 2018-12-20，边立稳、杨文霞浅谈微课对激发学生学习兴趣,优化教学情境作用

2019-01-20 至 2019-06-20，杜俊英、刘淑敏负责微课在初中《道德与法治》课中运用的思考

2019-06-20 至 2019-11-20，蒋兰翠负责微课在初中《道德与法治》教学中的实效性策略研究的研究报告

二）课题研究的预期成果

1、通过研究，不断打破传统的教学方式，在时空上更加满足学生自主学习的需求，同时教师在“微课”的制作过程中，不断经历着“思考—设计—反思—再思考—再设计—再反思”的反复上升过程，迅速地提升教师教学和信息技术上研究的水平，促进教师专业水平的提高。

2、以学科的微课创建活动为载体，教学过程中利用微课形式对学生预学、随堂训练、学习评价、课堂反思等环节进行的“微设计”，更好地服务于学生自主学习、在线互动学习、个性化学习等，为学生创设主题突出、指向明确、短小有趣的学习资源，促进学生有效学习。

3、根据《初中思想品德课程标准》中提出的课程资源开发与利用的建议，利用微课整合文本、音像、实物等各种资源形式，积极整合并优化课程资源，通过搜集资料——制定计划——开展实施——实践探索——交流总结——反馈交流——交汇总资料——形成报告——推广应用的环节，探索建立比较完整的微课应用策略，将其有效的融合于课堂教学中，编成本学科的可行性微课集，使微课广泛地进入基础教育教学视野。充分发挥微课的实效性，优化课堂教学。建立完善的微课应用策略，编成微课集，广泛地应用于基础教育教学中。

七、课题主要研究成员情况

（一）课题名称：微课在初中道德与法治教学中的实效性策略研究

关键词：微课、实效性、策略

课题类别：专项课题 学科分类：思品 研究类型：应用研究

（二）主要参加者的学术背景和研究经验：

姓名 性别 专业职务 学历 工作单位

蒋兰翠 女 教师 本科 天津市宝坻区马家店镇初级中学

杜俊英 女 教师 本科 天津市宝坻区马家店镇初级中学

刘淑敏 女 教师 本科 天津市宝坻区马家店镇初级中学

边立稳 女 教师 本科 天津市宝坻区马家店镇初级中学

李月霞 女 教师 本科 天津市宝坻区马家店镇初级中学

杨文霞 女 教师 本科 天津市宝坻区第六中学

1、本课题负责人蒋兰翠老师，曾参与十二五市级课题《提高中小学班主任专业素养的行动策略研究》的研究工作并顺利结题。连续12年担任初中班主任工作，天津师范大学政治教育专业，政治学科教研组长，《我爱我师》获天津市第三界中小学教师新课程课件创作技能评选二等奖，《聚焦十八届四中全会 全面推进依法治国》在天津市第十九届教育教学信息化大奖赛三等奖。具有很强的组织管理能力、研究经验和指导水平，责任心强。

2、主要研究成员杜俊英老师，2010年4月获网络教研骨干教师称号，被评为信息技术与学科整合骨干教师，荣登宝坻区电教工作风采榜，2011年被评为宝坻区电化教育先进工作者，撰写的论文多次在教师教育等市级刊物上发表。

3、主要研究成员刘淑敏老师，区级优秀德育工作者，政治学科骨干教师，撰写多篇论文获市区级奖项，参与的《思品学科活动化教学的研究》、《初中思品课课内外活动整合的研究》的区级课题都已顺利结题。

4、主要研究成员边立稳老师，中学高级教师，宝坻区政治学科中心组成员，天津市骨干教师，多年来从事政治学科教学工作，经常参加新课改的研讨及统编教材的研修工作，经验丰富，曾多次承担区级课题研究的负责人工作。

5、主要研究成员李月霞老师，一线骨干教师，被聘为区级学科兼职教研员，多次辅导新教材的培训工作。

6、主要研究成员杨文霞老师，一线骨干教师，多次承担区级课题研究的负责人工作。

八、完成课题的保障条件

（一）完成课题的保障条件

1、制度保障：课题组长根据大家的工作特长进行分工合作研究，定期召集课题组成员在学校会议室做交流、汇报与总结，对于出现的研究上的疑惑与问题及时给予帮助和指导，第一年每2月一次，第2年2-3月一次，第3年根据总结的进度灵活调整安排，并建立课题群，实现业余时间的交流。以保证课题研究的正常进度。

2、资源保障：课题组的教师都参与过区、市级课题的研究，有一定的研究经验，他们多篇论文或案例获区、市、国家级奖励，且课题组都是一线骨干教师。这些教师无论思想上和业务上都能胜任课题研究。 本课题研究获得学校层面的大力支持，可通过学校图书馆查找资料，通过校际间交流方式，获取大量的学习资源，学校教务处更会给研究者搭建很多实践、展示的舞台，让课题组成员能够通过多种渠道获得学习的机会。

3、经费保障：课题启动后，学校将在经费上会根据研究的需要，从科研经费、师资培训经费里调拨款项给予支持，专款专用，保障课题研究正常进行。

（二）参考文献

1、国外微课资源开发和应用案例剖析 吴秉健 中小学信息技术教育 2013-04-01期刊

2、区域性优质微课资源的开发与思考 胡铁生 中小学信息技术教育 2013-04-01期刊

3、我国微课发展三个阶段及三个启示 胡铁生 远程教育杂志 2013-08期刊

4、微课程在信息技术教学中的有效应用 施云春 中国科教创新导航 2013-01

5、谈微课程与初中信息技术课堂的有机结合 王东亮 中小学电教 2014-07

6、中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示 胡铁生 中国教育信息化

7、微课及其应用与影响 焦建利 中小学信息技术教育

8、区域教育信息资源发展的新趋势 胡铁生 电化教育研究 2011-10

9、基于国内外微课程的对比分析 梁乐明 开放教育研究 2012-02

（三）启示与思考

 针对微课目前的发展现状，提出以下应用建议

 1.开发

  微课开发最核心的工作是微课的制作，国内现在方式较为单一，水平也有待提升，那在学校，需要建立一些相关的奖励措施，来激发老师对微课开发的热情和支持，而不是单一的功利；再就是在学校组建技术团队，开展微课制作培训工作，使老师们掌握更多更灵活的方法和技术；渐渐的创建一批系列化、专题化的精品微课，便于师生使用。绝大多数同学对微课持认可态度，被微课新颖的形式所吸引，针对于传统的课堂模式，利用一些现代信息技术辅助教学能够更加引起学生的学习兴趣，95%的学生觉得微课的设计、开发有必要。我们认为更有必要利用微课程对于知识进行整合，用新颖的教学模式勾起学生学习的兴趣和效率，并注重其连续性、系列性、层次性。

 2.应用

根据调查得知，微课目前的应用现状并不乐观，老师通过在课堂上点播的方式或者课后让学生自主学习的方式，效果并不佳，而我们本次的研究课题，就是在现有的基础上，开发制作应用效果会更高的课程，信息技术课程虽然在现有的考核模式下起不了多大的作用，但示范性的课程一定会推进其他学科的信息化发展。多数学生喜欢自定时间、自定地点、较开放、较自由的学习方式，而微课程将为这种学习方式提供了一个平台。数据分析来看，学生不是特别善于利用网络资源进行学习，他们习惯于传统的被迫式教育，所以我们在推广微课程的同时，还很有必要引导学生进行自学，帮助学生利用现有的优势资源进行不断的自我完善，让学生在自我学习中不断成长。

3、检查活动，主要是通过校内交流及校际间交流的方式，与宝坻六中教师进行交流，去天津实验中学、海河中学、东丽区民族中学、东丽中学等学校去学习。并邀请电教专家马晓东老师、吕会云老师进行“微课”通识培训，进行制作技能过关检测。课题组成员在潮阳街中学多媒体教室和计算机功能室定期开展交流研讨活动，开展课题组成员研究培训工作。在检查环节中主要是把握课程标准，学习现代教育理论和有关教学资源开发的研究成果，结合所选择的知识点，在本校开展“微课”制作大赛，并积极申报宝坻区信息技术微课大赛，汇集不同应用时段和适用年级的“微课资源包”。针对 “微课在初中《道德与法治》课堂上的使用现状分析报告”，制定出切合本学科实际的微课制作形式。 对构建富有学科特色的“微课应用活动”基本模式进行探索，研究出微课在初中《道德与法治》教学中实施的途径和方法。 专家建议借助交流平台进行“一对一”讲解，提高辅导的辐射面和针对性，体现教学相长，甚至可以鼓励家长积极介入。给予学生多方面的知识普及或者能力提升，促进多元化内容的充实，让学生能够在大环境下全面提升学科素养。