

基于交互式电子白板应用的小学语文课堂高效性研究

作者：马立娇

单位：津南区辛庄小学



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：基于交互式电子白板应用的小学语文课堂高效性研究

姓名：马立娇

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育2018年
“教育创新”论文评选区县级叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2018年3月28日

摘要：

交互式电子白板是一种新兴的多媒体软件，具有强大的交互功能。在小学语文课堂中，交互式电子白板的应用可以丰富课堂教学环境，激发学生学习兴趣，充分发挥学生在课堂中的主体作用，更容易完成教学重点和难点，从而达到课堂高效。交互式电子白板的功能主要体现在基本功能、特殊功能、学科工具以及交互功能四个方面，笔者从这四方面着手，研究交互式电子白板在课堂中的应用，力图达成高效课堂。

关键字：交互式电子白板；小学语文；高效

语文课程是一门学习语言文字应用的综合性、实践性课程。课程理念提出语文课程应该是开放而具有活力的。语文课程的建设要注重跨学科的学习和现代技术手段的运用，使学生在不同的内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步养成现代社会所需要的语文素养。¹

随着“高效课堂”、“语文素养”这些理念的提出，现有的教学方式和手段对这些目标的实现显得苍白无力。现阶段的语文课堂相比传统的语文课堂而言，多媒体的使用有了很大的改观，但是也会出现“照本宣科”（“本”指的是多媒体课件）。长此以往，这种单一的课堂形式失去了其原有的吸引力，枯燥乏味，消磨学生的学习兴趣。

教育信息化“十三五”规划中提出信息技术应用要“上台阶”，指出信息技术与教育教学融合要进一步深入，教师信息教学能力、学生信息素养要有显著提升。因此，我们有必要借助现有的多媒体技术，提高语文课程的活力，增强学生的学习兴趣，提高小学语文的课堂效率，达成高效课堂。交互式电子白板作为一种新生的多媒体软件，为小学语文课堂达成高效提供了良好的平台。

一、交互式电子白板对小学语文课堂的重要意义

¹ 中华人民共和国教育部制定. 语文课程标准（2011版）[M]. 北京师范大学出版社，2012年1月.

交互式电子白板作为新生的多媒体软件，不仅具备现有媒体软件（如幻灯片、Focusky）的功能，如精美的画面、视频，生动的动画，还增加了以往软件不具备的交互功能。这些功能的使用对小学语文课堂具有重要的意义。

（一）自然的师生互动，激发学生学习兴趣

要想创建富有活力的语文课程，首先要调动学生的学习兴趣，让课堂充满求知的欲望。传统的多媒体出现初期，学生面对新生事物兴趣确实提高，但是随着传统的多媒体软件使用（如幻灯片），教师在依托多媒体与学生互动时，容易受鼠标和键盘的限制，自动翻页器的出现解决了部分问题，但是对于学生回答问题的不确定性，教师往往不能预设顺序，造成在与学生互动的过程中产生操作间断，而在这个间断中，恰恰是学生思维的间断，学生的兴趣也产生了断点，影响课堂的进行。

交互式电子白板的出现解决了这个问题，它与电脑、投影仪的互联组成了互动式的教学环境，教师和学生的大部分课堂活动可以依托于它来完成，使师生互动更自然、连贯，让学生的兴趣不再产生断点。

（二）专业的学科工具，助于学生理解知识

传统的多媒体局限在了图片、音乐、视频和文字的使用上，交互式电子白板则提供了更多的教学工具，如语文学科工具拼音、笔顺、拼音汉字读音等，如白板中特殊的功能录屏、回放等。这些专业教学工具的使用，更容易解决课堂的重点和难点，有助于学生知识的理解。

（三）多样的教学工具，引发学生探索欲望

交互式电子白板的特色在于其多样的教学工具，如几何画笔、放大镜、遮罩、拉幕、视频播放等等。教师可以在课堂中灵活的调用这些工具，直接在白板上操作，不受鼠标的限制，能够吸引学生的注意力，引发学生的探索欲望，让学生走进课堂，深入课堂。

(四) 及时的学生操作，为课堂注入活力

传统的多媒体教学最大的弊端就是学生不能和课件互动，课件只是作为课堂的辅助。交互式电子白板的交互功能，可以让学生到白板上勾一勾、画一画、写一写，让学生真正地参与到课堂中来，实现学生和媒体的互动，为课堂注入活力，为实现课堂的高效添砖加瓦。

二、应用交互式电子白板实现小学语文课堂高效的策略

那么，如何让交互式电子白板为课堂所用，提高课堂效率呢？对此，笔者根据自身教学经验，提出以下几点策略供各位老师参考。

(一) 多用基本功能，激发学生学习兴趣

语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯，引导学生掌握语文学习的方法，为学生创设有利于自主、合作、探究学习的环境。²这些建议的提出就要求语文教师在课堂上采用多种方式激发学生的学习兴趣，为学生进行知识学习打下基础。传统的多媒体教学中，教师多采用幻灯片课件、投影机作为教学辅助。随着这些形式的频繁出现，学生的兴趣点逐渐降低。

交互式电子白板除了具有幻灯片的演示功能外，还提供了许多供使用者与其交互的基本功能，如画笔、智能笔、放大镜、点删除和区域删除、漫游等，这些基本功能的使用提高了教师、学生与交互式电子白板交互的频率，更容易抓住学生的眼球，吸引学生的注意力，提高学生课堂学习的兴趣。

在《怀念母亲》一课当中，教师让学生伴着音乐朗读第二自然段，从字里行间体会季羡林对自己生身母亲的情感。学生对着音乐进入情景，找到让自己感受深刻的词语，这时教师随着学生的回答及时用智能笔勾画出词语。在以往的幻灯片课件中，教师遇到学生随机回答时需要用到鼠标操作，交互式电子白板的使用则让教师不受鼠标的限制，不离开白板，抓住学生注意力的同时，

²中华人民共和国教育部制定.语文课程标准（2011版）[M].北京师范大学出版社，2012年1月.

操作还会使学生产生兴趣。

在《自己的花是让别人看的》一课中，教师在讲到“他们的花不像在中国那样，养在屋子里，他们是把花都栽种在临街窗户的外面。花朵都朝外开，在屋子里只能看到花的脊梁。”时，为了让学生更好的理解“花的脊梁”，教师给出两盆花，让学生选择性摆放，教师运用拖动克隆功能，将花摆放好。这种功能的使用在幻灯片软件中不能轻松实现，这些新功能的本身就是白板的亮点，将之运用到课堂中来，大大提高学生的学习兴趣。

(二) 巧用学科工具，突破教学重难点

交互式电子白板除了一些基本功能外，还提供了各个学科的工具，如数学学科的三角板、量角器，语文学科的汉字书写笔顺、拼音，地理学科的地球仪，化学学科的各种实验工具。这些学科工具以电子形式进课堂辅助教师教学，不仅提高了教学效率，还让学生更直观的看到应用效果，不存在遮挡，更有助于突破教学的重难点，达成高效课堂。对语文学科而言，语文的学科工具主要应用在低年级识字写字阶段，学科工具再配合交互式电子白板的回放功能，减少教师反复教学的次数，让学生更能直观、生动的看到教学的过程。

例如在《朱德的扁担》一课中，对“扁”字进行教学时，教师调用学科工具，让学生认真观察“扁”字，说说自己的发现，然后用学科工具的笔顺演示功能，让学生伸出小手一起写一写。这比常规的教师采用田字格示范更清晰、规范，既能节省时间，提高效率，还不会造成因为遮挡看不清楚的情况。教师再运用白板的回放功能，让学生反复观看，反复练习，对“扁”字进行了多次巩固。再如执教拼音ang、eng、ing韵母时，学生对后鼻音和前鼻音分辨困难，在传统的教学中，教师会师范朗读，再会带着学生朗读，应用交互式电子白板的学科工具，教师可以将拼音打出来，学科工具自带发音。教学工具的发音标准，节省时间，提高效率，让学生更好地分清前鼻音后鼻音。

(三) 使用交互功能，发挥学生主体作用

《语文课程标准（2011版）》指出，学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。因此，在语文课堂中要充分发挥学的主体作用，培养其自主学习的意识和习惯。传统的课堂上，学生自主参与即是发挥学生的主体作用，在以交互式电子白板为基础的小学语文课堂中，学生与交互式电子白板的互动也是考察学生主体作用的一个方面。学生与交互式电子白板的互动主要可以采用画一画、拖动、连线等方式进行。

比如在《桂花雨》一课教学中，让学生感受“摇花乐”时，学生读完后到白板上画出自己感受到“乐”的词语，并在讲台上和大家交流自己的理解，这样的互动方式不仅提高学生学习兴趣、提高其参与课堂的积极性，还能抓住其他学生的注意力，提高其他学生的听课效率，一举多得。在《乡下人家》一课中，在学习“门前瓜架”时，为了让学生充分体会“挂”这个字，教师让学生将一个南瓜、丝瓜亲自“挂”到瓜架上。交互式电子白板的基本功能让学生与白板互动更容易。

(四) 多种软件结合，改善教学环境

交互式电子白板有优于幻灯片、Focusky 这些软件的功能，但是也存在一定的不足之处，为了更好的改善小学语文课堂的教学环境，教师可以多种软件相结合使用，让交互式电子白板更好的为课堂服务。

交互式电子白板存在文字容易错位的问题，为了改变这种情况，我们可以在幻灯片软件中先将文字输入，调整到自己喜欢的格式，然后将文字存储为图片格式再插入到交互式电子白板中，这样不仅解决文字错位的问题，还不影响课件的美观程度。交互式电子白板的短板在于其对图片的处理较为单一，动画效果也不如幻灯片软件、Focusky 软件丰富，当我们遇到对图片、动画要求较高的时候，可以采用专业的图片、动画处理软件，如 Photoshop、Flash、会声会影等，这些软件的综合使用可以让教学环境更为丰

富多样。

在执教《少年闰土》一课时，为了让学生理解闰土外貌的描写顺序，我将小毡帽、银项圈这些饰品运用 Photoshop 分离出来，通过学生的朗读，运用拖动功能加到人物身上，不仅具有趣味性，更让外貌描写的顺序一目了然。

在执教《自己的花是让别人看的》一课时，为了让学生从感官上了解山阴道，从而感受德国街头的美丽，我通过会声会影软件，从网上寻找大量素材，配上优美的音乐制成《美丽山阴道》小视频，通过观看视频，学生的兴趣提高，整节课的教学环境因它而更丰富。

随着多媒体技术在课堂方面应用的发展，我们越来越重视课堂的效率。无论是课程标准还是“十三五”信息规划都对我们教师在信息技术进入课堂使用方面提出了要求。通过对交互式电子白板在小学语文课堂上使用的探究，我发现了交互式电子白板的优势，在今后的探索中，我会继续探索，努力提高自己的信息素养，让信息技术更好的为小学语文课堂服务，达成高效课堂。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部制定. 语文课程标准（2011版）[M]. 北京师范大学出版社，2012年1月.
- [2]王明景. 如何利用电子白板构建农村小学语文高效课堂[J]. 考试周刊, 2017, (98): 59.
- [3]缪玲玲. 交互式电子白板与小学语文课堂教学的有效整合探究[J]. 考试周刊, 2017, (93): 36-37.
- [4]周芳. 小学语文教学中交互式电子白板的应用现状研究[J]. 考试周刊, 2017, (83): 80.
- [5]殷红亮. 用好交互式电子白板 提高语文课堂效率[J]. 新课程(小学), 2017, (09): 103.

[6]王丽华.巧用电子白板 全面优化语文课堂教学[J]. 考试周刊,2017,(75):61.

[7]张永虎.交互式电子白板在小学语文课堂的应用[J]. 中小学电教(下半月),2017,(09):25.

[8]郭春香.交互式电子白板在小学语文教学中的运用[J]. 中小学电教(下半月),2017,(08):61.